**INTERVENCIA A IMPLEMENTÁCIA APLIKOVANEJ BEHAVIORÁLNEJ ANALÝZY I.**

**Masarykova Univerzita**

**17-19.11.2018**

**Prednášajúca: Mgr. Zuzana Maštenová, BCBA**

**Výber intervencie**

Výber intervencie –prepojenie výsledkov hodnotenia s vhodnou intervenciou

* záujmy a preferencie študenta
* záujmy a preferencie rodiny
* zhodnotenie dostupných zdrojov v prostredí
* zhodnotenie kompetencií osôb, ktoré budú intervenciu implementovať
* frekvencia supervízie, konzultácií
* čas, ktorý je možné venovať intervencii
* zhodnotenie existujúcich zručností študenta
* priebežné hodnotenie zručností
* funkčná analýza správania
* zhodnotenie bariér

Faktory efektívnej implementácie:

* efektívny tréning osôb, ktoré intervenciu implementujú
* minimalizácia odklonu od intervenčných techník (treatment fidelity)
* metódy hodnotenia efektivity intervencie

Dôležité, aby vybrané ciele boli realistické!

**Self – management**

**Radikálny behaviorizmus:**

* otázka JA / SELF
* príčiny správania sú v prostredí
* odmieta mentalizmus

**Seba-kontrola – dve odpovede:**

* tá, ktorá kontroluje
* tá, ktorá je kontrolovaná

**Self-management def:**  „Osobná aplikácia stratégií behaviorálnej zmeny, ktorá spôsobí žiadúcu zmenu v správaní.“

* cieľové správanie (kontrolovaná odpoveď)
* správanie self-managementu (kontrolujúca odpoveď)

**Cieľ self-managementu:**

* zdravší, produktívnejší, kvalitnejší život
* odstránenie škodlivých návykov a nahradenie zdravšími návykmi
* realizácia náročných úloh
* dosiahnutie osobných cieľov

**Benefity self-managementu:**

* prístup k správaniam, ktoré nie sú prístupné iným ľuďom
* prístup k správaniam 24/7
* človek si sám vyberie na čom chce pracovať
* dlhodobý cieľ vzdelávania všeobecne

**Techniky self-managementu:**

**Antecedentné stratégie:**

* environmentálne plánovanie
* situačné navodenie
* manipulácia MO
* poskytnutie promptov
* realizácia prvých krokov v behaviorálnom reťazci
* odstránenie materiálov potrebných k nežiadúcemu správaniu
* limitovanie nežiadúceho správania na špecifické stimuly
* vyhradenie špecifického priestoru na nežiadúce správanie

**Self-monitoring (sebapozorovanie):**

* osoba systematicky pozoruje svoje vlastné správanie a zaznačuje výskyt cieľového/nežiadúceho správania
* pôvodne využívaný pre klinické účely, keď nikto okrem klienta nemal prístup k určitým správaniam
* neskôr sa stal sám osebe terapeutickým prístupom

**Seba-hodnotenie:**

* porovnanie vlastného výkonu so stanoveným cieľom alebo kritériom
* self-monitoring so stanovením cieľa

**Self-monitoring s posilnením:**

* posilnenie vlastných správaní
* cieľové správania stanoví študent sám, alebo učiteľ alebo obaja
* posilnenie poskytuje študent sám, alebo učiteľ

**Ďalšie techniky:**

* seba-inštruovanie
* systematická desenzitivizácia
* zmena návykov
* hromadná prax

**Priame učenie (direct instruction)**

60 roky Univerzita v Illinois - Prof. Siegfried Engelmann a jeho kolegovia

Priame učenie je metodológia učenia, ktorá využíva základné princípy a zákonitosti správania:

* poskytuje študentovi jednoznačné inštrukcie
* vychádza z úrovne zručností individuálneho študenta
* detailná analýzy úlohy/zručnosti
* učiteľ postupuje podľa presného návodu
* študent musí mať predchádzajúce zručnosti
* odpovedanie orálne a/alebo písomné
* okamžité posilnenie správnych odpovedí
* postup od jednoduchých odpovedí ku komplexnejším
* rýchlejšie nadobúdanie zručností
* učenie akademických zručností (čítanie, písanie, matematika

**Učenie je:**

* explicitné
* bezchybné
* systematické
* intenzívne
* vedené učiteľom

**Dostupné materiály:**

* Language for Learning
* Language for Thinking
* Language for Writing
* Connecting Math Concepts

**Incidentálne učenie**

1968 Hart & Risley – využitie prirodzene sa vyskytujúcich situácií a záujmu dieťaťa pri facilitovaní komunikácie

* spontánne situácie
* neštrukturovaný context (voľná hra)
* učiteľ využije motiváciu na učenie, alebo precvičenie zručnosti
* učenie je vedené dieťaťom, jeho záujmom, motiváciou
* to že si vyberá dieťa, zvyšuje posilňujúcu hodnotu aktivity
* facilituje generalizáciu

**Postup:**

4 úrovne promptu:

1 úroveň: 30 sekundové oneskorenie

2 úroveň: prompt požiadať o predmet záujmu

3 úroveň: explicitnejší prompt napr “Čo je toto?”

4 úroveň: učiteľ modeluje odpoveď

* postupné tvarovanie dĺžky a komplexnosti vety

**Precízne učenie**

Dr. Ogden Lindsley – študent B.F. Skinnera – využite behaviorálnej analýzy v učení

Metóda systematického merania a hodnotenia učenia – ďalej určuje rozhodnutia o procese učenia

* zameriava sa na plynulosť zručností
* posilnenie odpovedania vo vysokej frekvencii
* dôraz na aktívne precvičovanie zručnosti nie na výklad/pasívne učenie
* robustný systém zberu dát
* špecifická vizuálna analýza dát (standard celebration chart)

**Koncept plynulosti**

Správanie/zručnosť je prevedená:

1. Správne
2. Rýchlo
3. Bez námahy

Zdroje:

Cooper, J.O., Heward, W.L., Heron, T.E. (2007) Applied Behavior Analysis

Hart, B. M., & Risley, T. R. (1975) Incidental teaching of language in the preschool. Journal of Applied Behavior Analysis, 8, 411-420.

www.bacb.com