1. **Проверьте знание лексики:**

- полтора года назад –

- поступить в аспирантуру –

- с трудом читать вслух –

- сидеть за задней партой –

- вовлекать в обучение –

- привлечь (кого? что?) –

- (не) тянуть программу -

- преподавать нормотипичным детям –

- ругаться с детьми –

- кричать на детей –

- сидеть смирно –

- грозить (кому? чем?) –

- наладить –

- стать гибче -

1. **Прочитайте текст.**

**ИЗ ОПЫТА АСПИРАНТА И УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Полтора года назад я занялась темой обучения детей с ОВЗ (special educational needs) и одновременно поступила в аспирантуру, где начала писать работу по этой же теме.

До этого я работала в школе, преподавала английский язык и видела, что почти в каждом классе есть ребенок, которому нужна помощь. Тот, кто с трудом читает вслух, кто странно пишет в тетради, кто сидит за задней партой и явно не коммуницирует с другими, а на него никто и не обращает внимание. Одна такая девочка каждый урок рисовала, у нее были странные, однообразные движения. Никто из учителей не пытался ее вовлекать. На мой вопрос был ответ: ну а как ее привлечь? Она же не тянет программу.

В школе работали прекрасные и опытные учителя, но я поняла, что мне мало кто скажет, как надо учить. Потому, что просто не знают. Нет еще большого опыта, нет массовой и продуманной инклюзии в школах.  
Часто от учителей слышишь: расскажите, как мне работать с классом, где есть дети с ОВЗ. Проблема в том, что я вижу: иногда учитель не может преподавать нормотипичным детям. Все занятие он ругается с детьми, кричит, требует от них сидеть смирно, дает скучные тексты и требует переводить по предложению на русский; все занятие дети сидят, не работают у доски и в тетрадях; не работают в парах и небольших группах; учитель грозит детям двойками. И при этом учителю кажется, что где-то есть хранитель знаний по работе с детьми с ОВЗ. Но если наладить преподавание, расширить свой арсенал методических приемов, стать гибче, сделать уроки интересными, разнообразными, современными, то ничего особенного для детей с ОВЗ придумывать не придется.

1. **Выделите 5 ключевых слов данного текста. Запишите главную мысль текста.**
2. **Ответьте на вопросы:**

- Что вы узнали об авторе текста?

- Каким детям в классе нужна помощь?

- Почему учителя в школе не знают, как надо учить детей с ОВЗ?

- Как проходит занятие с нормотипичными детьми? Какие ошибки допускает учитель?

- Что должен сделать учитель/как он должен изменить свою работу, чтобы эффективно учить детей с ОВЗ?

1. **Прочитайте мнения, которые появились в дискуссии об инклюзии. Кто их высказывает? Какие проблемы отражают эти мнения?**

МНЕНИЕ 1.   
Согласна со всем. Работа с детьми с дислексией, например, постоянно требует развития и экспериментов. Это постоянные наблюдения за ребёнком, постоянная адаптация материала, постоянное продумывание, как бы включить в работу, чтобы остальные дети в классе работали, чтобы ребёнок коммуницировал с другими, а не изолировался. Это реально трудно на практике.

МНЕНИЕ 2.

А я против инклюзии. Почему одарённые дети должны ждать? и за 14 лет работы я ни разу не видела урока с graded tasks, чтобы для каждого свой уровень. Не умеют этого делать учителя и не хотят, потому что подготовка ×2. Варьировать уровень сложности возможно только в reading и speaking. Грамматика для детей с ОВЗ трудная, а аудирование – они не понимают, что это такое. Среднестатистическим детям нужно поступать в ВУЗ ...так что класс коррекции был отличным вариантом.

МНЕНИЕ 3

Методы работают с обычными детьми. Одна мама ребенка с ОВЗ сказала мне, что он воспринимает все на слух, другая - что на визуал. И что же я должна делать?! Весь урок видео и аудио, да картинки на слух? В учебниках, с которыми мы работаем в школе, не дают задания именно для ОВЗ. Я не могу выбрать учебник, по которому хочу работать.

Работала я во многих школах глубинки России. Реалии очень далеки от Москвы. В классе нет ни компьютера, ни доски, ни принтера. Искала я статьи и практики работы с ОВЗ. НИЧЕГО! Одна теория, а мне нужна практика, примеры приемов или хотя б авторов, которые дадут реальные знания. Даже в институте, когда училась, ничего! Одни научные статьи, теории. Я учитель, мне не нужны научные термины, мне практика нужна.

МНЕНИЕ 4.

Для работы с детьми с ВОЗ нужен ассистент на каждого, и группы по 4 -6 человек. Невозможно в классе из 30 человек это делать, когда работаешь 5/7 по 8 часов в день. Нереально.

МНЕНИЕ 5.

Работать с такими детьми можно, экспериментировать можно и нужно, но при нагрузке в 18 часов. С нагрузкой 40 и 30 часов нереально физически, а у учителей меньше не бывает.

1. **Закончите предложения с опорой на текст/-ы:**

- Опыт работы автора текста в школе показывает, что ................................................................................................................................................

- От учителей, которые работают с детьми с ОВЗ, часто поступают вопросы, ................................................................................................................................................

- Для успешной работы с детьми в классе необходимы методики, ................................................................................................................................................

- Процесс инклюзии в российских школах идет трудно и медленно, так как/потому что ....................................................................................................................................................

- Среднестатистическим детям надо сдавать ЕГЭ и поступать в вузы, поэтому ....................................................................................................................................................

1. **Напишите краткое резюме об инклюзии в российских школах (реальное положение, с позиции учителей), подчеркните, с какими проблемами сталкиваются учителя** *(10 предложений).*