1. **Прохождение теста на:** [**https://postnauka.ru/tests/83977**](https://postnauka.ru/tests/83977)
2. **Образуйте антонимичные пары:**

врожденное (качество) неспособные, неодаренные

огромное (влияние) длинные, подробные, развернутые

неудача хвалебный, положительный

способные (дети) много

высокие (результаты) приобретенное

короткие (ответы) сразу

разгромный (отзыв) низкие

мало (что понять) успех

(справиться) после долгих усилий малое, ничтожное

1. **Придумайте словосочетания с глаголами:**

- выделять (что)

- влиять (на кого, что)

- исследовать (что)

- выяснить (что у кого)

- хвалить (кого за что)

- сталкиваться (с кем, чем)

- развить (что)

- предсказать (кому что)

- демонстрировать (кому что)

- списать (что у кого)

 **21. Поставьте глагол в правильной форме:**

а) Ученик не (*хотеть*) тратить время впустую и в следующий раз просто (*списать*) задание.

б) Психологи спрашивали семиклассников, как они (*реагировать*) на плохую оценку.

в) Что вы *(сказать*) однокласснику, который получил плохую отметку?

г) Ты лучше (*подумать)* над заданием, а если не получится, (*попросить)* помощи у учителя.

д) Если я хорошо подготовлюсь, я не *(завалить*) экзамен по математике.

е) В следующий раз я (*справиться*) с заданием лучше тебя.

ж) Родители уверены, что учитель *(придираться*) к их ребенку.

з) Он пока не знает, как (*отерагировать*) на критику со стороны коллеги.

и) Критика всегда (*расстраивать*), но и (*приносить*) пользу.

к) Этот фильм неинтересный, пойду лучше (*поесть*).

л) Сложный материл (*требовать*) от студента больше усилий.

м) У меня редко *(получаться*) справиться с задачей сразу.