

Детская литература

КЛАССНЫЕ ДРУЗЬЯ 2

Марцела Хударова
527887



NAUČÍŠ SE SLOVNÍ ZÁSABA GRAMATIKA PROJEKT VIDEO

**7 UROK
S KUCAT' -
NEKOGDA**

pojmenovat
měsíce v roce
a roční období

měsíce v roce
roční období

příslovce
slovesa
v 1. os. j. č.

«Времена
года»

VIDEO
«Одежда
и аксессуары»

9-18

popsat, co
děláš na
jaře, v létě,
na podzim,
v zimě

činnosti

zvratná
slovesa

číslovky
10-100, 1 000

vypovědět
o sobě
a svých
volnočasových
aktivitách



**8 UROK
DEN' ZA
DNEM**

řict, kolik je
hodin

dny v týdnu
denní doba

časování
sloves I. a II.
typu

«Мой день»

«Зеркало»

19-28

osnačovat
denní dobu

činnosti

3. os. j. i mn.
č. sloves

popsat svůj
den

popsat průběh
dne jiných
osob



**9 UROK
ТЫ УМЕЕШЬ
ГОТОВИТЬ?**

pojmenovat
potraviny, jídla

jídla a nápoje
potraviny

časování
sloves «есть»
a «пить»

«Что я люблю
есть и пить»

«Приведем
на порцию»

29-38

řict, co rád(-a)
jíš

přibor

přídavná
jména
utvořená od
podstatných
jmen

popsat své
stravovací
návyky



**10 UROK
S MALLIN
ZA
POKUPKAMI**

39-50

popsat barvy
jednotlivých
kusů oblečení

barvy
oblečení
a obuv

přídavná jména
j. i mn. č.

«Подарки»

«Писк моды»



pojmenovat
názy
obchodů i řict,
co v nich
koupíš

názy
obchodů

zájmena
osobní ve
3. p. j. č.

ukazovací
zájmeno
«этот»
v 1. pádě
mn. č.

řict, jaký dárek
chceš darovat
nebo dostat

zboží

**11 UROK
ЧЕМ МЫ
ПОХОЖИ?**

51-60

popsat svůj
vzhled i
vzhled jiného
člověka

vlastnosti
člověka
vzhled člověka

vazba
«похож(а) на
(кого)»

«Какое имя?»

«Портретное
сходство»



popsat svůj
charakter
i charakter
jiného člověka

pádové otázky
ke skloňování
podstatných
jmen

vypádit,
že někdo
je někomu
podobný

**12 UROK
ПОВТОРЕНИЕ**

61-71

opakování
probraných
témat

a gramatické-
ho materiálu
ze 2.-11. lekce

shrňující test



7 урок

Скучать – некогда!

ТЕМЫ:

- Времена года
- Месяцы
- Свободное время
- Числительные 10-100, 1000

Знаешь ли ты, сколько месяцев в году?

— Двенадцать.

А как их зовут?

— **Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.**

Только окончится один месяц, сразу же начинается другой. И ни разу еще не бывало так, чтобы **февраль** пришел раньше, чем уйдет **январь**, а **май** обогнал бы **апрель**. Месяцы идут один за другим и никогда не встречаются.

Но люди рассказывают, будто в горной стране Богемии была девочка, которая видела все двенадцать месяцев сразу. Как же это случилось? А вот как.

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТА:

Ученики могут прочитать сокращенный текст, обозначают месяцы, выучат лексику и после этого учитель включает мультфильм со сказкой.



https://www.youtube.com/watch?v=DmZ__2PWzhY

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТА:

Ученики читают стихи. Учитель спрашивает учеников о каких временах года идёт реч. После этого ученики говорят о том что любят делать в отдельных временах года, какие их любимые виды спорта.

...Улыбнулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы.
Шелестят зелёные серёжки,
И горят серебряные росы.
(С. Есенин)

В октябре, в октябре
Частый дождик на дворе.
На лугах мертва трава,
Замолчал кузнечик.
Заготовлены двора
На зиму для печек.
(С. Маршак)

Апрель! Апрель!
На дворе звенит капель.
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи,
Скоро выйдут муравьи,
После зимней стужи.
(С. Маршак)

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.
(А.С. Пушкин)

УРОК 8

День за днём

ТЕМЫ:

- Время, каторый час
- Описание дня
- Глаголы движения

Валентин Берестов

Ночная считалочка

Раз-два-три-четыре-пять!
Шесть-семь-восемь-девять-десять!
Надо, надо, надо спать
И не надо куролесить.
Кто не спит, тот выйдет вон,
Кто уснул, увидит сон.



Валентин Берестов

Приятная весть

— Без четверти шесть!
Без пятнадцати шесть!
Хотите услышать
Приятную весть?
— Так что же случилось
Без четверти шесть?
Какая такая
Приятная весть?
— А то, что я сам,
Понимаете, САМ
Умею часы
Узнавать по часам.
— Ты прав. Так и есть,
Без пятнадцати шесть!
Спасибо тебе
За приятную весть!

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТОВ:

Тексты можем прочитать в начале урока и
определить новую лексику

Урок 9

Ты умеешь готовить?

ТЕМЫ:

- Еда, напитки
- Что люблю есть
- Спряжение глаголов ЕСТЬ/ПИТЬ



Ворона и лиса

И.А. Крылов

(адаптированный текст)

Ворона сидит на дереве и держит кусок сыра.

- Здравствуй, ворона! Как дела? Вижу, что ты обедаешь.

Приятного аппетита!

- Спасибо!

РАБОТА С ТЕКСТОМ:

Ученики читают текст. Учитель объясняет концепцию басни и морали и определяет ее.

Учитель спрашивает учеников: кто герои басни? Почему желает лисица приятного аппетита? Кто съел сыр и кто остался голодным?

Мораль:

лесть – это гнусное дело, не следует верить сладким речам.

Урок 10

В магазин за покупками

ТЕМЫ:

- Имя прилагательные ж., м. ср. рода
- Название цветов
- Название магазинов
- Дательный падеж личных местоимений

Красный цвет – он очень яркий.
Помидор и перец сладкий,
Яблоко. Арбуз внутри
Красный, красный – посмотри!

Валентина Клементьева
Коричневого цвета на елочке шишки.
Коричневого цвета шуба у мишки.
Коричневые кофе и шоколадка.
Коричневая в поле пасётся лошадка.

Н.Пуныко

Синий — это неба цвет
Дарит утром нам рассвет.
Дарит синие цветы,
Моря синего мечты.

В. Косовицкий

Желтый видим в небе круг,
Оживает всё вокруг,
Это солнце — желтый цвет
Дарит нам тепло и свет.

В. Косовицкий

Чёрный цвет в лучах блестит,
Весь асфальт смолой залит,
На строительство дороги
Не ходи, прилипнут ноги.

Е. Горева

Вот зелёный карандаш:
Летний чудный с ним пейзаж!
Нарисует травку он
И листву со всех сторон,
А на стройной ёлочке
Зелёные иголочки.

ПРИМЕР РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

Ученики читают текст . У учителя картинки с видами цветов. Ученики соединяют стихи с определенным видом цвета.

Стихотворения могут ученики выучить наизусть, но каждый выучит только одно стихотворение по собственному выбору.

Урок 11

Чем мы похожи?

ТЕМЫ:

- Описание внешности
- Описание свойства характера
- «Похож/Похожа на (кого)»

ЗАГАДКА

Кто это?

Глаза как у кота,
Уши как у кота,
Ноги как у кота,
Хвост как у кота,
Всё как у кота,
Но это не кот, а....

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТА:

Ученикам предложен текст, они будут читать его вслух, потом будут определять лексику по теме внешность

ПОРТРЕТ

- Нарисуйте мне портрет.
- Хорошо, начнём с лица,
Вот большая голова,
Уши, , щёки, борода,
Брови, нос, глаза, ресницы...
А... Забыл я сделать рот.
Губы, зубы и усы.
Волосы для красоты.
Похоже?
-Нет.
Мне не нравится такой.
Нарисуйте мне другой.
-Пять минут – портрет готов.
Тело, шея, два плеча,
Руки, ноги, грудь, спина.
-Ну, а где же голова?
-Здесь, она не нужна.

КАША ИЗ ТОПОРА -русская народная сказка (адаптированный текст)

Старый солдат шёл на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошёл до деревни, постучал в крайнюю избу:

- Пустите отдохнуть дорожного человека! Дверь отворила старуха.
- Заходи, служивый.
- А нет ли у тебя, хозяйшка, перекусить чего?
- Ох, добрый человек, и сама сегодня ещё ничего не ела: нечего.
- Ну, нет так нет, - солдат говорит. Тут он заметил под лавкой топор.
- Можно сварить кашу и из топора.

Хозяйка руками всплеснула:

- Как так из топора кашу сварить?
- А вот как, дай-ка котёл.

Старуха принесла котёл, солдат вымыл топор, опустил в котёл, налил воды и поставил на огонь.

Достал солдат ложку, помешивает варево. Попробовал.

- Ну, как? - спрашивает старуха.
- Скоро будет готова, - солдат отвечает, - жаль вот только, что посолить нечем.
- Соль-то у меня есть, посоли.

Солдат посолил, снова попробовал.

- Хороша! Ежели бы сюда да горсточку крупы! Старуха принесла откуда крупы.
- Варил, варил, помешивал, попробовал.
- Ох, и каша хороша! - облизнулся солдат. - Как бы сюда да чуток масла - было б и вовсе объеденье.

Нашлось у старухи и масло.

- Ну, старуха, теперь подавай хлеба да: станем кашу есть!

Поели вдвоем кашу. Старуха спрашивает:

- Служивый! Когда ж топор будем есть?
 - Да, вишь, он не уварился, - отвечал солдат, - где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!
- Вот так-то солдат и каши поел и топор унёс!

ПРИМЕР РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

Ученики читают сказку, выучат им незнакомую лексику. Учитель спрашивает учеников о героях, о их характере. Ученики ищут глаголы касающиеся еды и подготовки . Они могут рассказать содержание собственными словами или могут разыграть сценку.

Урок 12

Повторяем!

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТА:

Ученики читают текст. Определяют глаголы в тексте. Попробуют их спрягать, ставят их в прошедшее время.

Рассказы Сергея Алексеевича Баруздина для детей

Жил в нашем доме человек. Большой или маленький, трудно сказать.

Из пеленок он давным-давно вырос, а до школы еще не дорос.

А звали человека Алешкой.

Все умел Алешка делать. И есть, и спать, и гулять, и играть, и слова разные говорить.

Увидит отца, скажет:

— Папа!

Увидит мать, скажет:

— Мама!

Увидит на улице автомобиль, скажет:

— Машина!

Ну, а есть захочет, так и скажет:

— Мама! Я есть хочу!

Однажды отец уехал по делам в другой город. Несколько дней прошло — отец письмо домой прислал.

Мать прочитала письмо. И Алешка решил прочитать. Взял письмо в руки, покрутил и так и сяк, а понять ничего не может.

Мать села за стол. Бумагу взяла, ручку. Написала отцу ответ.

И Алешка тоже решил папе письмо написать. Карандаш взял, бумагу, сел за стол. Стал водить карандашом по бумаге, а на ней одни каракули получаются.

Вот и оказалось, что не все умеет Алешка, не все знает.

Читать да писать и то не умеет!

Дни недели

В зоопарке крокодил
В гости каждый день ходил:
В понедельник к мишке,
А во вторник к мышке,
В среду к льву, в четверг к бобру,
В пятницу к двум кенгуру,
К буйволу ходил в субботу,
В воскресенье – к бегемоту.
А пришел к нему сосед –
Крокодила дома нет.



Дни недели

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТА:

Ученикам предоставляется текст , все хором его читают .
После этого определяют дни в
недели.

Учитель спрашивает учеников
какие их любимые и
нелюбимые дни недели.

Для развлечения

– СТИХИ С ДВИЖЕНИЕМ

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕКСТА:

Ученики прочитают текст. После этого учитель читает и ученики вместе выполняют задания в скобках

Рассказывать стихотворение и на пальцах показывать число детенышей.

У черной кошки – Два котенка.
У рыжей кошки – Пять котят.
У белой утки – Три утенка.
У серой утки – Шесть утят.
У овечки – Семь ягнят.
У свинки – Восемь поросят.
У гусыни – Четыре гусёнка.
У крольчихи – Четыре крольчонка.
У рябой курицы – Девять цыплят.
Десять яиц – под индюшкой лежат.
У лошадки – Один жеребенок.
У мамы – Я один ребенок.
(О. Н. Громова)

Шла коза на каблуках
В модных красных сапогах
(Идем на носочках)
По дорожке : цок-цок-цок!
Поломала каблук.
(идем прихрамывая)
Вот коза на одной ножке
Поскакала по дорожке
Прыг-скок, прыг-скок!
(скачем на одной ножке)
Вновь сломала каблук!
(осторожно падаем на пол)
Вот коза сняла сапожки,
Зашагала по дорожке:
Топ-топ! Топ-топ!
Как легко без каблуков!
(весело шагаем)

Спасибо за внимание!