



ТВОЙ ШАНС 2

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Каролина Петрова, Учо:482047

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНИКА

ПРЕНГЛЕД УЧИВА		тѣматa, диалогы	граматика	лексикум	text	реалие
1	Такой как надо!	Физický popis člověka, kdo je komu podobný a jak vypadá. Dialogy: Popis vzhledu, domlouvání schůzky, podobnost mezi příbuznými, vzhled známého herce. Studenti se učí popisovat vzhled člověka, jeho přibližný věk .	Vazba похож на koro. Skloňování přídavných jmen tvrdého a měkkého typu – 2. a 4. pád. Podstatná jména v 1. pádu množného čísla . Skloňování osobních zájmen .	Slovní zásoba fyzického popisu člověka , slovesné vazby, antonymické dvojice přídavných jmen s výrazem vlastnosti (красивый × некрасивый , стройный , худой × толстый , молодой × старый apod.), základní názvy částí těla. Slova возраст, рост, frase похож на .	Идеалы красоты . Text o ideálech krásy v průběhu času. Pojem богатырь .	Popis postavy Wolandů z románu М. А. Булгакова Мистр и Маргарита (Мастер и Маргарита) . Obrazy známých ruských malířů. Pojem богатырь . Postavy z ruských lidových поэмадек . Komentář ke slověм молодой человек/юноша . Frazologie spojená se vzhledem.
2	Здоровье дороже золота	Zdraví, zdravotní stav. Нáвѣѣтвa лѣкаре , rozhovor v ambulanci. Omluva. Komunikace pomocí дopиcлy . Радy, проcба . Dialogy: Omluva z důvodu nemoci, návštěva lékaře, popis obtíží a léčby, jak si zachovat pevně zdraví. Studenti se učí popsat svůj здравотní stav, omluvit se ze zdravotních důvodů .	Slovesa болеет – болит . Slovesa 2. časování s pohybivým přízvukem (лечить, лечиться). Надо, нужно . Podstatná jména ve 2. a 4. pádu množného čísla . Vyjádření životnosti.	Základní slovní zásoba k tématu Здравь, здравотní stav, лѣчба, здравь životní styl . Základní seznam назвув немочи, чácти тѣла, лѣкарскьих одвѣтви . Rozdíl: болит нога – болеть гриппом . Плани: Будьте здоровы! Выздоравливай! Поправляйся!	Выздоравливай! Text formou dopisu o zdravotním stavu, obsahuje rady.	Významní lékaři: Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, Г.Е. Сухаревa, С.Н. Фѣдоров, В.А. Кашеварова-Руднева . Frazémy k tématu здравотní stav .
3	С праздником!	Svátky a tradice, gratulace. Vyjadřování дaтa . Dialogy: Oslava narození, vítání Nového roku, pláni k Vánocům, k výročí svatby. Studenti se učí o svátcích a tradicích, učí se popsat svátek a napsat blahopřáni .	Рáдовѣ čícловкy . Vyjadřování дaтa (den a měsíc). Podstatná jména ve 3., 6. a 7. pádu množného čísla . Slovesa 2. časování se změnou kmenové souhlásky .	Základní slovní zásoba k tématu Свáткy, tradice, оcтaвa, гратулaцe . Konstrukce pro гратулaцe , konstrukce чтoбы, пусть .	Вот что написала девочка Тая о своих любимых праздниках . Text obsahuje popis svátků.	Ruské státní svátky, vybrané rodinné a jiné svátky, tradice: Новый год, Рождество, Татьянин день, день рождения, именины, годовщина Рáднеленя a длaдeпрѣдани . Рисунк k narozeninám vě. písně Караоке .
4	Вот это характер!	Povaha, Popis lidských vlastností. Dialogy: Popis známého, výtka nevhodného chování, popis povahy babičky, zaměstnavatele. Studenti se učí popsat povahu člověka, vyjádřit souhlas/nesouhlas, osobní názor .	Skloňování přídavných jmen tvrdého typu ve 3., 6. a 7. pádu jednotného čísla . Skloňování zájmen такой, какой а этот . Подмнговачи зрпсoб . Modální konstrukce s výrazem прндется .	Základní slovní zásoba k tématu Ровaхa, лндскѣ влaстнoстн . Vyjádření souhlasu/nesouhlasu, osobního názoru.	Наши правила безопасности в интернете . Text formou diskuse ve školním fóru o bezpečném chování na internetu.	Čínský horoskop. Úryvek z divadelní hry А. Вампнлова Старл sun (Старший сын) . Ровaхa звнлaт v ruských pohádkách.
5	После дождика в четверг	Počasí a клматнчкѣ змѣнy . Co bych dělal, kdyby bylo hezčí počasí. Co dělat o prázdninách – v závislosti na ročním období. Dialogy: Plánování výletu, prázdnin, úvahy o budoucím povolání, mamínčiny rady. Studenti se učí popisovat, jaké je поčasí , rozumět предговѣдн .	Skloňování přídavných jmen měkkého typu ve 3., 6. a 7. pádu jednotného čísla . Jednoduchy 2. stupѣн přндaвнчьх jмен a прнсловнч Подмнговачи вѣтy .	Slovní zásoba k tématu Рoчaсн . Фразе ндѣт дождь/снег . Плánování . Ekologie . Дopучeннe, гaды .	Глобальное изменение климата . Text o globálních klimatických změnách.	Úryvek básně А. С. Рубннна o zimě. Роднебн в Рускu (Сочн, Верхонскн) . Звукy ледовые скульптурн, Крoцeннe . Внпy o počasí.
6	Мне это идет?	Móda, oblečení. Нáкупy, Hodnocení, проcба, радa, выjadřeннe постоje . Dialogy: nakupování, plánování obchodní schůzky, nákup v stávkách, hodnocení oblečení. Studenti se učí popisovat, jak se oblѣчt ke konkrétní události, co чловѣку стундн/несундн .	Tázací a vztahné zájmeno чей, чья, чьѣ, чьн . Можно, нельзя . 2. stupѣн пřндaвнчьх jмен a прнсловнч s přнспoну но- . Slovesa мoчь, смoчa, помoчь . Часовáннe nepravidelného slovesa хoтeть .	Názvy oblečení, obuvi, slovesa k tématu Облѣчeннe: одeтьcя/одeваться, нaдeть/надевать, ндѣт/не ндѣт, подхoднт/не подхoднт . Slovní zásoba k tématům Нáкупy, Обчoдннe дeлáннe, Зaмѣcтнáннe .	По одннке встречают, по уму провоняют, или как одeться на собеседованнe . Text formou příspěvku na módním blogu o tom, jak se oblѣчt na pohovor.	Báseň Даннла Чармсe Чтo этo бьлe? Příklady tradicn lidové obuvi (лаптн, валенкн, лннн, угмь, лавлопасадскнй платок). Čícловáннe вѣткостн v Rusku. Frazémy, rčení, vтпy.
7	Иду куда глаза глядят	Orientace ve městѣ – попс cesty , jak se dostat na místo, využití hromadné dopravy. Dialogy: dotazy na cestu ve městѣ, popis cesty z ležbѣ do centra, jízda taxikem, cesta vlakem. Studenti se učí rozumѣт popis cesty a popsat, jak se dostat na určíté мнсто пѣскy ѣ дopavnнм prostředkem.	Slovesa a предложкy pro orientaci ve městѣ: дoйтн, дoехатъ, добрaтъcя, прoйтн, прoехатъ, поспeтъ, ехатъ, перeсeстъ, вьйтн . Slovesa 1. часoвáннe s прнспoну -овá/-евá- . Пáмятннч (комь, чeнкy). Там, тудa . Slovesa 1. часoвáннe se змѣнeчe kmenové souhlásky.	Slovní zásoba k tématu Мнсто, Оrнeнтaцe ve městѣ, rozlншeннe там а тудa , slovesné vazby (дoйтн, дoехатъ до, поeсeстъ, вьйтн). Предложкy pro oзнaчeннe мнств . Прoсба o radu: Кaк дoехатъ/дoйтн до...? Гдe нaхoднтcя...? Подсказкнтe, покaжнтe, ...	Прнвет, Марушa! Text ve formѣ dopisu kamarádcе o ruských významných místech, která jsou vyobrazena na bankovkách.	Významná místa Ruska, pevnosti (кремлн), zejména pomníky v ruských městech: Москва, парк Зарядьe .
8	Новые горизонты	Plány do budoucna: studium, práce/podnikání, svatba, cestování, dobrovolnictví. Dialogy: výsledky obchodních jednání, nabídka k sňatku, pracovní plány do budoucna, plánování rodinného a pracovního života. Studenti se učí popsat své плáны do budoucna , mluvit o studiu, práci, rodinném stavu.	Určovací zájmeno весь . Slovesa начннатъ, начннатъcя, закончнтъ/окончнтъ, заклнчнватъ/оканчнватъ, сдaватъ, сдaть (экzамeнн); выхoднтъ/вьйтн зaмунз за когo, мeннтъcя на ком, лoжннтъcя . Rozlншeннe можно а можeт бьть . Твoрeннe прнсловнч od пřндaвнчьх jмен .	Rozlншeннe а opakováннe слoвнч засoбy k tématům Студнум, Прáцe/Пoвлáннe, Подннкáннe, Рoдннa (vč. наблдкy к снáткy), Чeстoвáннe, Обчoдннe дeлáннe . Opakováннe зáклáдннч нтeнцн а фразн s modálními částecem.	Тлн texty formou дopнcлy кaмaрáдoм o плáнчч , студнu а зaмѣcтнáннe .	Významní autoři sci-fi. Úryvek z knihy Кнра Булгoвa За сто лeт (Сто лет тому вперед) .

УРОК 1 – ТАКОЙ КАК НАДО!

ТЕМЫ

Примеры работы с текстом



- ОПИСАНИЕ ВНЕШНОСТИ
- ДОГОВОР О ВСТРЕЧЕ
- КТО НА КОГО ПОХОЖ?
- Чтение/прослушивание текста
- Выписать слова и фразы, связанные с описанием внешности → закрепление
- Составить предложение с фразой „У меня есть.“

Примеры работы с текстом



- Обратите внимание на внешность человека, который шёл по мосту.
- Почему описание внешности не имеет смысла?

Нелепица

По железному мосту
Сделанном из досок,
Шел высокий человек
Низенького роста.
Был кудрявый без волос,
Тоненький как бочка.
Не было детей у него
Только сын да дочка.

Виктор Голявкин. Болтуны

Сеня и его сосед по парте не заметили, как вошёл учитель. Сеня нарисовал на ладони себя и показал соседу.

- Это я, — сказал он. — Похоже?
- Нисколько, — ответил Юра, — у тебя не такие уши.
- А какие же у меня уши?
- Как у осла.
- А у тебя нос — как у бегемота.
- А у тебя голова — как еловая шишка.
- А у тебя голова — как ведро.
- А у тебя во рту зуба нет...
- А ты рыжий.
- А ты селёдка.
- А ты вуалехвост.
- А что это такое?
- Вуалехвост — и всё.
- А ты первердер...
- Это ещё что значит?
- Значит, что ты первердер.
- А ты дырбыртыр.
- А ты выртырвыр.
- А ты rrrrrrrr...
- А ты zzzzzzzz...
- А ты... ы! — сказал Юра и увидел рядом учителя.
- Хотел бы я знать, — спросил учитель, — кто же всё-таки вы такие?



УРОК 2 – ЗДОРОВЬЕ ДОРОЖЕ ЗОЛОТА



ТЕМЫ

- ЗДОРОВЬЕ
- ВИЗИТ ВРАЧА
- СОВЕТЫ, ПРОСЬБЫ

Татьяна Шатских. Дни недели

Дни недели пролетели,
Что запомнить мы сумели?
Первый день недели –
Это ... (понедельник).
Подметает дворник?
Значит, это ... (вторник).
С кошками беседу
Проведем мы в ... (среду).
Черепаший фейерверк
После дождичка в ... (четверг).
Ничего не ладится?
Это, братцы, ... (пятница).
Запрягают бегемота?
Это, видимо, ... (суббота).
Много шуток и веселья?
День последний, ... (воскресенье).
Мы теперь расскажем всем:
Дней в неделе ровно семь!

Примеры работы с текстом

- Учащиеся заполняют пропуски, правильно склоняя дни недели.

Примеры работы с текстом

- Прочитайте стихи. Кто является главным героем стихотворения.
- Найдите в тексте названия болезней. Как они переводятся на чешский язык? Чем они проявляются?

Корней Чуковский. Айболит

«Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасите, доктор,
Наших малышей!»
«Что такое? Неужели
Ваши дети заболели?»
«Да-да-да! У них ангина,
Скарлатина, холерина,
Дифтерит, аппендицит,
Малярия и бронхит!
Приходите же скорее,
Добрый доктор Айболит!»

УРОК 3 – С ПРАЗДНИКОМ!

ТЕМЫ

- ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ
- ПОЗДРАВЛЕНИЯ
- ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ
- ВЫРАЖЕНИЕ ДАТЫ



Примеры работы с текстом



- Прочитайте стихотворение.
- О каком празднике идёт речь?
- Что вы знаете об этом празднике?
- Что, по-вашему, является главными символами этого праздника?

Примеры работы с текстом



- Прочитайте стихотворение.
- Обратите внимание на дни недели и на порядковые числительные.
- Выпишите порядковые числительные и составьте с ними предложения (3).
- Чем вы обычно занимаетесь в понедельник? А чем в субботу?

С. Суворова. Подарок

В Новый год под яркой елкой
Я нашла подарок свой.
В старой обувной коробке
Спал котенок золотой.
Заберу его в кроватку.
Тихо песенку спою.
Чтобы спал он сладко - сладко
Сказку на ночь расскажу!

Вот неделя

Вот неделя. В ней семь дней,
Поскорей знакомься с ней.
Первый день по всем неделькам
Носит имя понедельник.
Вторник — это день второй,
Он стоит перед средой.
Серединочка-среда —
Третьим днём была всегда.
А четверг — четвертый день —
Шапку носит набекрень.
Пятый — пятница-сестрица —
Очень модная девица.
А в субботу — день шестой —
Отдыхаем всей гурьбой.
И последний — воскресенье —
Назначаем днём веселья.
Завтра снова детский сад
Ждёт-пождёт своих ребят.

УРОК 4 – ВОТ ЭТО ТЕМЫ ХАРАКТЕР!

- ХАРАКТЕР
- ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

Иван Крылов. Лисица и ворона
Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только всё не
впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да позадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду Лиса близехонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил.
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит

← Примеры работы с текстом

- Посмотрите басню Ивана Крылова «Лисица и ворона».
- Опишите характеры главных героев.
- Какая у этой басни мораль?



Дразнилка

Любопытному на рынке
Прищепили нос в корзинке.
Любопытному на днях
Прищепили нос на днях.
Любопытной Варваре
Нос на рынке оторвали.

Примеры работы с текстом

- Прочитайте дразнилку.
- Попробуйте объяснить значение слова «любопытный».
- Вы считаете это качество положительным или отрицательным?
- Какие другие положительные и отрицательные качества вы знаете?

УРОК 5 – ПОСЛЕ ДОЖДИКА В ЧЕТВЕРГ

ТЕМЫ

- ПОГОДА
- КЛИМАТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ



ПРИМЕРЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- На основе текста ответьте, как природа меняется осенью.

Закличка

Дождик, лей! Дождик, лей!
На меня и на людей!
На меня по ложке.
На людей по плошке.
А на лешего в бору —
Лей по целому ведру!

ПРИМЕРЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- Прочитайте считалку. О каком времени года идёт речь?
- Какой глагол в тексте употребляется в связи со снегом?

Считалка

Выпал снег на поля,
Прибежала детвора
Раз, два, три, четыре,
пять-
Будем бегать и скакать,
Будем мы в снежки

играть

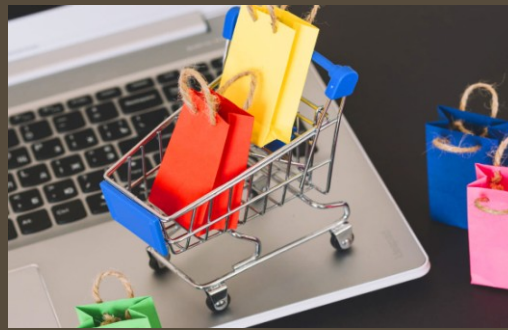
ПРИМЕРЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

- Прочитайте текст и скажите, о каком явлении погоды идёт речь.
- Какой глагол в тексте употребляется в связи с этим явлением? Какой у него инфинитив? Как его нужно спрягать?

ИВАН БУНИН. ЛИСТОПАД

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихую вдовой
Вступает в пестрый терем свой.

УРОК 6 – МНЕ ЭТО ИДЁТ?



ТЕМЫ

- МОДА И ОДЕЖДА
- ПОКУПКИ
- ОЦЕНИВАНИЕ

Нищев В. В магазин везут продукты

В магазин везут продукты,
Но не овощи, не фрукты.
Сыр, сметану и творог,
Глазированный сырок.
Привезли издалека
Три бидона молока.
Очень любят дети наши
Йогурты и простоквашу.
Это им полезно очень,
Магазин же наш молочный.

Примеры работы с текстом

- Прочитайте стихотворение вслух.
- Какие персонажи здесь выступают?
- Попробуйте найти в тексте уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Какие у них начальные формы?



Шалаева Г.
Мама как-то спозаранку
За покупками пошла.
Пятилетнюю Оксанку
В «Детский мир» с собой взяла.
Говорит: «Мы купим, дочка,
Новый для тебя наряд:
Туфли, юбочку, носочки —
Все, что нужно в детский сад».



Примеры работы с текстом

- Прочитайте стихотворение.
- Выпишите все слова, связанные с покупками.
- Выпишите все названия продуктов.
- Что вы больше всего любите покупать?

УРОК 7 – ИДУ КУДА ГЛАЗА ГЛАДЯТ

ТЕМЫ

- ОРИЕНТАЦИЯ В ГОРОДЕ
- ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА



Пестушка
Большие ноги
Шли по дороге:
Топ, топ, топ,
Топ, топ, топ!
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ, топ, топ, топ,
Топ, топ, топ, топ!

Пример работы с текстом

- Прочитайте текст и выпишите глаголы движения.
- Приведите инфинитив найденных глаголов. Как их нужно спрягать?

И. Гурина. Подумаешь – велосипед!
Подумаешь – велосипед!
Я не завидую, НЕТ!
Я просто хожу, Я просто молчу,
И я не скажу Что тоже ХОЧУ!!!
Я делаю вид, Что душа не болит!
По мне совершенно не видно,
Что мне невозможно обидно!
Да сколько же можно
крепиться??? Ну, Мишка! Ну, дай прокатиться!

Татьяна Саксон. Город
Город – это энергия и скорость,
Город – это машинный шум.
Город родной – это наша гордость!
В городе мы прячем себя под костюм.

Примеры работы с текстом

- Что представляет город для автора стихотворения?
- Объясните значение следующего отрывка: «В городе мы прячем себя под костюм».
- Вы больше любите жизнь в городе или в деревне?
- Какие большие города вы посетили в этом году?

Примеры для работы с текстом

- Вы часто пользуетесь транспортным средством, о котором идёт речь в тексте? Какие у него плюсы и минусы?



УРОК 8 – НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

ТЕМЫ

- ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ
- УЧЁБА, РАБОТА, ПУТЕШЕСТВОВАНИЕ

Владимир Маяковский. Кем быть?

У меня растут года,
будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
чем заниматься?

Нужные работники —
столяры и плотники!
Сработать мебель мудрено:
сначала

мы берем бревно
и пилим доски
длинные и плоские.
Эти доски
вот так
зажимает
стол-верстак.
От работы
пила
раскалилась добела.
Из-под пилки
сыплются опилки.
Рубанок
в руки —
работа другая:
сучки, закорюки
рубанком стругаем.
Хороши стружки —
желтые игрушки.



Примеры работы с текстом

- Прослушайте стихотворение.
- Назовите упомянутые профессии.
- Кем бы ты хотел/а работать? Почему?

Примеры работы с текстом

- Почему автор текста считает, что все профессии важны? Как вы думаете?
- Которая из упомянутых в тексте профессий вам кажется наиболее интересной и почему?

Левина Т. Все профессии важны
И, конечно, нам нужны
Врач, психолог и учитель,
Программист и попечитель,
Тракторист, геодезист
И юрист, экономист
Продолжать сейчас не буду,
Но скажу вам точно я:
Разные профессии
Каждому — своя.
Если любишь русский —
Станешь журналистом,
Если географию —
Быть геодезистом,
Если любишь всякие
Точные науки —
Изобретать будешь
Разные ты штуки
К знаниям любовь
Заложите с детства,
Потому что с ними
Всегда будут средства!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

