

Mladší školní věk – do cca 9- 10 let, důležitá témata (handout):

0. Témata:

Freud – období latence

Erikson- snaživost a méněcennost

Piaget – konkrétní operace

Kohlberg – konvenční morálka (viz samostatný materiál)

1. **Vývoj kognice** – Piaget, konkrétní operace. Počátkem školního věku (kolem 7 let podle *Piageta*) je dítě schopno skutečných logických operací, pravých úsudků odpovídajících zákonům logiky bez dřívější závislosti na viděné podobě. Stále se ovšem i toto logické usuzování týká jen konkrétních věcí a jevů, které si lze názorně představit. Teprve na počátku dospívání (kolem 11 let) je dítě schopno vyvozovat soudy zcela formálně, i když si nemůže obsah konkrétně představit. Tedy v mladším školním věku jde ve vývoji myšlení o *stádium konkrétních operací*: dítě je schopno různých transformací v mysli současně – může chápat identitu, zvratnost, vzájemné spojení různých myšlenkových procesů do jedné sekvence (současné posouzení výšky a šířky skleničky). Jde tedy o kvalitativně nový způsob usuzování.

Lépe již chápe příčinné vztahy a nevykládá je čistě na základě svého antropomorfního postoje jako dítě předškolní (tomu stačí vysvětlení, že žárovka svítí, protože jsem otočil vypínačem). Školák se již nespokojuje s jednoduchými soudy (když je zima, tak sněží), ale žádá si podrobnější vysvětlení.

2. Sociálně

Erikson - 6-12 let člověk konflikt mezi snaživostí v práci a pocitem méněcennosti „vstup do života“
ctností je kompetence

Vztah k autoritě – respektuje ji, poslední možnost působit na dítě přímo

Vztah k spolužákům

- pozice ve třídě,
- vnímání vlastní osoby, srovnávání,
- citlivost na atmosféra

3. Problémy dětí – problémy ve škole, v rodině

Poruchy chování

Poruchy učení

Poruchy pozornosti

Poruchy vztahů – s kým

Fenomény dnešní doby:

Šikana, Závislost na elektronice, Rozpad rodiny a speciální formy rodiny (střídavá péče, patchwork), Speciální potřeby/opatření x Inkluze, chybí něco?

OTÁZKY:

- 1) Otázka: Co z toho vyplývá pro práci s dítětem ve škole? Jaké jsou NUTNÉ PODMÍNKY UČENÍ:
- 2) Škola – jaký podíl na výchově? Válka mezi rodiči? Jak by měla vypadat reforma školství, aby odpovídala potřebám dětí? JAK BY měla připravit dítě na svět?
- 3) Nové metody, školní přístupy, které se snaží odpovídat na potřeby dítěte a vycházejí z jeho psychologie:
 - a) ...
 - b) ...
 - c) ...
 - d) ...
 - e) ...
- 4) *Otázky: Jak dlouho lze očekávat od dítěte na prvním stupni soustředěnou pozornost? Jaká je potřeba pohybu dítěte? Jak dlouho má být na počítači?*
- 5) *Otázka: Nalézt příčinu vzniku problémů... Nakreslete dítě a jeho svět, kde všude může nastat porucha...*

Zdroje problémů: Má vaše dítě nějaké problémy ve škole? Odkaz:

<http://www.sancedetem.cz/srv/www/content/pub/cs/clanky/o-nejcastejsich-problemech-deti-ve-skole-133.html>