**Spiritualita pedagogů tradičních a alternativních škol**

*Eliška Suchánková, Renáta Matušů*

*(Časopis Sociální pedagogika)*

*Suchánková, E., & Matušů, R. (2020). Spiritualita pedagogů tradičních a alternativních škol. Sociální pedagogika/Social Education, 8(2), 29–43.*

*https://doi.org/10.7441/soced.2020.08.02.02*

Úvod:

* spiritualita jako neodmyslitelná část našeho lidství bývá ve společnosti často spíše vytěsněna
* spiritualita je chápána různě, ale více autorů se shoduje - nalézání smyslu v naplňování vrcholných potřeb … (**upravit**)
* zaměření na pedagogické prostředí
* alternativní školy -> v jejich kompetencích nacházíme spirituální základ
* tradiční školy - spir. základ zde není tak patrný, když však pracujeme s tím, že člověk je přirozeně spirituální bytost, i tradiční pedagogové jsou spirituální…
* propojení spirituality a empatie

Pojetí a význam spirituality

* spiritualita jako prožitek posvátna
* *,,něco, co je společné pro zastánce různých náboženství i ateisty, pro dílčí kultury i sociální skupiny a co pro ně tedy představuje i stejnou kvalitu”* *(Říčan, 2006)*
* S přesahuje rámec náboženství (náboženství je zde chápáno jako instituce?)
* S je vrozená, její vývoj individuální
* *Průzkumy ukázaly, že vědomí smysluplnosti života významně napomáhá k pocitům štěstí, významně přispívá ke zvládání náročných životních situací a dokáže obnovit duševní pohodu a vyrovnanost.*
* Spirituální inteligence => intuitivní cit pro smysl hodnoty, nástroj k tvořivosti
* silný vztah mezi spirituální a emoční inteligencí -> SI se rozvíjí kladením si otázek po smyslu

**Spiritualita pedagoga**

* proměňuje běžnou každodennost v něco více osobního a méně závislého na vnějších podmínkách
* S posiluje schopnost porozumění, empatie, trpělivosti a důvěry směrem k žákům
* realizace lidského potenciálu

Grof

*vytvořila koncept vlastností duchovní zralosti, které by měla spiritualita ve školském systému podpořit. Zahrnula do něj témata, jako je* ***láska****,* ***soucit a péče*** *(předpoklad pro přijetí sebe sama, láska k vlastnímu já vede k lásce k ostatním a soucit pak přesahuje osobní formu lásky a vede k lásce k veškerému stvoření),* ***poctivost a autenticita, fyzická, emocionální, mentální a duchovní jasnost*** *(důraz na zdraví a skutečné potřeby těla a duše),* ***odpovědnost a disciplína*** *(odpovědnost za sebe sama, spolehlivost a kreativita, disciplinovaný přístup k vlastnímu osobnímu růstu),* ***vyrovnanost*** *(umění vnitřního klidu a psychické vyrovnanosti navzdory novým výzvám a změnám),* ***osobní svoboda, tolerance a trpělivost*** *(přijímání sebe sama navzdory vnímané slabosti a pozorovaným rozdílům),* ***naděje a štěstí*** *(jako stavy pohody a spokojenosti plynoucí z hlubokého vnitřního pocitu bohatství bez ohledu na vnější události),* ***radost a humor*** *(vedou ke štěstí a smyslu pro hravost),* ***spojení se zemí, přírodou v každodenním životě*** *(posvátnost každodenního života),* ***žití v přítomném okamžiku*** *(nesetrvávat a nezabývat se přehnaně minulostí či vzhlížením do budoucnosti),* ***úžas, tajemství, úcta, tajuplnost vesmíru, účel a místo v prostoru a čase, jedinečnost a nezbytnost osobního přínosu každé bytosti.***

* spiritualita ve škole není perspektivou, ale realitou - není možné ji přehlížet
* spirituální prvky najdeme ve Waldorfu i Montessori

**VÝZKUM**

**Cíl výzkumu =** Cílem výzkumu je zjistit míru spirituality pedagogů základních škol a  zjistit, zda existují rozdíly v celkové míře spirituality pedagogů v závislosti na tom, zda pedagogové působí v tradiční či alternativní škole

**Metody výzkumu**

192 respondentů z různých ZŠ, z toho 103 z tradičních a 89 z alternativních

Pražský dotazník spirituality (?):

* slouží ke zjištění, jak silně je jedinec celkově, globálně spirituální (Říčan, 2007) a jak silně je spirituální v určité specifické životní oblasti
* Je sestaven z 30 položek, které popisují hluboké spirituální prožitky či osobní přesvědčení (metafory, obraznost…)
* měření lze provést v  dimenzích:
	+ Ekospiritualita - *jednota s přírodou, pokora a úcta k matce zemi*
	+ Etický entuziasmus - *pozitivní city k druhým*
	+ Sounáležitost - *prožitky fascinace nad dokonalostí lidstva v její rozmanitosti, prožitky tiché radosti, intenzivního přání štěstí všem bytostem, touhy radostí obejmout svět*
	+ Mystika - *sjednocení s něčím větším, odpoutání se od vlastního těla*
	+ Svědomitá starostlivost - *touha začít znovu, strach, abych svým činem nikomu neublížila*
	+ Latentní monoteismus - *přesah běžné reality k něčemu, co stojí „nad“ ní, k určité poslední či nejvyšší skutečnosti*

**Výsledky**

Pořadí dimenzí:

* Sounáležitost
* Etický eut.
* Ekospiritualita
* Svědomitá starostlivost
* Latentní monoteismus
* Mystika

*Toto pořadí dimenzí je téměř stejné u pedagogů v tradičních i alternativních školách (mají přehozené pouze svědomitou starostlivost a latentní monoteismus).*

***Liší se však míra spirituality v jednotlivých dimenzích***

**Pedagogové z alternativních škol dosahují významně vyšší míry spirituality než pedagogové tradičních škol a že je jejich míra spirituality významně vyšší také ve všech dílčích dimenzích.**

*-> apel na zavedení problematiky spirituality do vysokoškolského vzdělávání, což by umožnilo důkladnou přípravu pedagoga na spirituální rozvoj, a to nejen na rozvoj vzdělávaných, ale také na jeho vlastní růst a vývoj*