Genderově motivované a sexuální obtěžování na středních školách: Hranice vhodného chování

## Hlavní koncepty a použité teorie

* Cílem výzkumu bylo zjistit, jakým způsobem a v jaké míře se studenti středních škol setkávají s genderově motivovaným a sexuálním obtěžováním
* Zjišťování osobních zkušeností a jejich četnosti s různými druhy sexuálního obtěžování
* Zkoumali hranici mezi vhodným a nevhodným chováním vyučujících vůči studentům a studentkám na středních školách
* Výzkum koncipovali již dle provedeného výzkumu s vysokoškolskými studenty

## Užitá metodologie

* Dotazníkové šetření – celkem 1237 dotazníků rozdané na různých středních školách a různých oborech
* Výzkumné otázky: Jak časté mají studenti a studentky různých typů středních škol zkušenosti s jednotlivými učitelskými projevy překračujícími rámec pedagogického vztahu? Nakolik tto chování sami považují za obtěžující? V jakém prostředí k obtěžujícímu chování nejčastěji dochází? Kdo jsou obvykle hlavní aktéři obtěžujícího chování? Jaké reakce obtěžujícího chování u studujících vyvolává?
* Uzavřené, polootevřené odpovědi
* Data zpracována prostřednictvím standartních statistických procedur
* Třídění prvního a druhé stupně
* Faktorová analýza
* Korelační koeficienty
* Testování hypotéz pomocí chí-kvadrátu
* Soubor studentů zvolen reprezentativně dle druhů škol, druhotně dle oborů
* 58 % dívek, 42 % chlapců
* Šetření v prediktivním a normativním smyslu

## Výsledky

* Až 2/3 studujících se setkaly s genderově motivovaným a sexuálním obtěžováním
* Míra zkušeností se velmi liší u dívek a chlapců
* Nejčastější – zesměšňování, urážení
* Méně časté – sexuální obtěžování
* Na rozdíl od zahraničí – chlapci zde mají větší zkušenost
* Příčinou rozdílu může být menší citlivost vůči genderově motivovanému obtěžování
* Nejvíce zkušeností s genderovými stereotypy a nespravedlivým zacházením, nejmenší se sexuálním nátlakem
* Zaznamenáno více situací, kdy byli studenti svědky, než osobní zkušenost
* Genderové stereotypy vyvolávají u studentů neutrální postoj, zbylé tři nepříjemné pocity
* Korelační a faktorová analýza = spojitost mezi sexuální pozorností a mimořádným osobním zájmem
* Porovnávání odpovědí vážících se na scénáře a abstraktní popis chování – abstraktní chování hodnoceno u dívek i chlapců kritičtěji než scénáře

## Inspirace pro vlastní tvorbu

* Výzkum je hodně zajímavý a jsem ráda že jsem na něj narazila
* Vybraný výzkum mě dost možná nasměroval na cestu, kterou bych se chtěla vydat ve své diplomové práci a čím bych se chtěla zabývat

## Vztah s vlastní profesí/zkušeností

* Práce v domově pro seniory a v restauraci jako kurýr – zde nevidím nijak významný vztah
* Zkušenosti s tímto tématem – na ZŠ, když se nad tím zpětně zamyslím, předtím mi to nepřišlo nijak významné – ne vlastní zkušenost – svědek

## Zdroj:

Smetáčková, I., Pavlík, P. (2012) Genderově motivované a sexuální obtěžování na středních školách: Hranice vhodného chování. Sociální studia, 9(3), 11-30. <https://journals.muni.cz/socialni_studia/issue/view/459/showToc>