

Zastánce jako klíčový hráč v eliminaci šikany

Jiří Kressa

Kressa, J. (2019). Zastánce jako klíčový hráč v eliminaci šikany. *Pedagogická orientace*, 29(2), s. 129-148. Dostupné z: <https://doi.org/10.5817/PedOr2019-2-129>

Metodologie výzkumu

Cílem výzkumného šetření byl popis vnímání konfliktních situací ve třídě za pomoci rozhovorů se zastánci, jejich rodiči a třídními učiteli. Výzkum se zabýval způsobem, jakým se zastánci podílejí na eliminaci šikany ve třídách a jak toto jednání vnímají z hlediska jeho efektivity. Výzkumu se zúčastnili 4 respondenti v roli zastánce, 11 respondentů v roli rodiče a 12 respondentů v roli třídního učitele.

- Semistrukturovaný rozhovor
- Analytická metoda tematické analýzy

Výzkumné otázky:

Zastánci v šikaně

- 1) Jak zastánci vnímají konflikty ve svých třídách?
- 2) Co vedlo zastánce k uvědomění, že je pro ně situace v jejich třídě neúnosná, a rozhodnutí „do ní vstoupit“?
- 3) Jakým způsobem se zastánci snaží agresivní chování ve třídě eliminovat?
- 4) Jak zastánci vnímají podporu spolužáků?

Rodiče zastánců v šikaně

- 1) Jaké je povědomí rodičů o chování jejich dítěte ve škole?
- 2) Uvědomují si rodiče, že jejich dítě pomáhá druhým?
- 3) Snaží se rodiče dítěti cíleně vštěpovat nějaké morální zásady, které by mohly mít souvislost s jeho prosociálním jednáním ve škole?

Třídní učitelé zastánců

- 1) Jak vnímají třídní učitelé charakterové rysy a postavení zastánce mezi spolužáky ve třídě?
- 2) Jak vnímají třídní učitelé vlivy rodiny na chování zastánců ve škole?