**Dotazník práce se třídou a o učiteli 2016**

Prosím označte u každého tvrzení odpověď, která nejlépe vystihuje Vás a Vaši výuku. Zajímá nás Váš názor, neexistují správné či špatné odpovědi. Vyplňte prosím za stejnou třídu, ve které učil i student učitelství, který byl u Vás na praxi a předal Vám dotazník. Výsledky budou vyhodnocovány a prezentovány vždy striktně anonymně.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **O Vaší práci se třídou*** ročník a třída:­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* vyplněno za předmět:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* počet žáků ve třídě (podle výkazu):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | Naprosto souhlasím | Souhlasím | Spíš souhlasím | Spíš nesouhlasím | Nesouhlasím | Naprosto nesouhlasím |
| 1. Téměř vždy zasahuji, když se žáci baví ve výuce v nevhodnou dobu.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prostřednictvím frontální výuky se mi lépe učí.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Rozhodně nenechávám žáky, aby si při vyučování povídali.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Téměř vždy ve výuce zařazuji aktivity, ve kterých žáci spolupracují.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Odměňuji žáky za dobré chování při výuce.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zapojuji žáky do aktivní diskuse o tom, jak použít získané znalosti v běžném životě.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pokud se žák baví se sousedem, přesadím ho jinam.

  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Vytvořil/a jsem si ve výuce běžné postupy vyučování, kterých se držím.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Využívám podněty žáků k vytvoření pravidel ve třídě.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Většinou využívám ve vyučování skupinovou práci.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dovoluji žákům, aby vstávali bez dovolení.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Využívám náměty žáků k vytváření žákovských projektů.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Jsem přísný/á co se týká dodržování kázně žáků ve vyučování.

  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Většinou vedu žáky k tomu, aby hledali řešení problému a kladli otázky.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Usměrňuji činnost žáků, pokud se nevěnují zadanému úkolu.

  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Řídím přechod žáků mezi vzdělávacími aktivitami.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Trvám na tom, aby se žáci ve vyučování vždy řídili pravidly.

  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Většinou přizpůsobuji výuku individuálním potřebám žáků.

  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Důsledně kontroluji, jestli se žáci v hodině věnují zadaným úkolům.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Skoro pokaždé důsledně instruuji žáky při zadávání úkolu.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Využívám dodržování pravidel třídy pro zajištění kázně žáků.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Neodchyluji se od svého plánu vyučovací hodiny.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pokud žák svým chováním vzdoruje, vyžaduji, aby dodržoval stanovená pravidla.
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Téměř vždy podporuji ve vyučování interakci mezi studenty.
 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| O Vás | vůbec mě nevystihuje | spíše mě nevystihuje | vystihuje mě tak napůl | spíše mě vystihuje  | zcela mě vystihuje |
| 1. Žít dobře uspořádaný život s pravidelným denním rozvrhem mi prostě sedne.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Stanovit si pevný režim mi pomáhá více si užívat života.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Líbí se mi jasný a uspořádaný způsob života.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Nerad(a) se vystavuji situacím, o nichž dopředu nevím, co mohu očekávat.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Nerad(a) trávím čas ve společnosti lidí, kteří jsou schopni jednat nepředvídatelně.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Nemám rád(a) nepředvídatelné situace.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Obyčejně se mi uleví, jakmile se pro něco rozhodnu.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Když stojím před nějakým problémem, obvykle se snažím dojít k řešení co nejrychleji.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Nemám rád(a), když něčí výrok může znamenat spoustu různých věcí.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Obvykle mne dráždí, když jeden člověk nesouhlasí s něčím, co si myslí všichni ostatní.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Nepotřebuji se zabývat všemi možnými úhly pohledu na to, abych si udělal(a) vlastní názor.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Pokud nemůžu přijít na řešení problému okamžitě, jsem netrpělivý(á) a podrážděný(á).
 |  |  |  |  |  |
| 1. Nemám rád(a) nejisté situace.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Je mi nepříjemné, když nechápu důvod nějaké události, která se mi přihodila.
 |  |  |  |  |  |
| 1. Nemám rád(a) otázky, na které lze odpovědět mnoha různými způsoby.
 |  |  |  |  |  |

Jsem: muž / žena

Počet let praxe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aprobace:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Učím předměty podle aprobace: ano/ne

Se studenty PdF pracuji \_\_\_ let.

Jsem absolvent(ka) PdF MU: ano / ne.

Zadáno studentem PdF MU u mne na praxi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ učo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(vyplní student/ka)*