**Dotazník práce se třídou a o učiteli 2016**

Prosím označte u každého tvrzení odpověď, která nejlépe vystihuje Vás a Vaši výuku. Zajímá nás Váš názor, neexistují správné či špatné odpovědi. Vyplňte prosím za stejnou třídu, ve které učil i student učitelství, který byl u Vás na praxi a předal Vám dotazník. Výsledky budou vyhodnocovány a prezentovány vždy striktně anonymně.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **O Vaší práci se třídou**   * ročník a třída:­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * vyplněno za předmět:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * počet žáků ve třídě (podle výkazu):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Naprosto souhlasím | Souhlasím | Spíš souhlasím | Spíš nesouhlasím | Nesouhlasím | Naprosto nesouhlasím |
| 1. Téměř vždy zasahuji, když se žáci baví ve výuce v nevhodnou dobu. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Prostřednictvím frontální výuky se mi lépe učí. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Rozhodně nenechávám žáky, aby si při vyučování povídali. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Téměř vždy ve výuce zařazuji aktivity, ve kterých žáci spolupracují. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Odměňuji žáky za dobré chování při výuce. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Zapojuji žáky do aktivní diskuse o tom, jak použít získané znalosti v běžném životě. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pokud se žák baví se sousedem, přesadím ho jinam. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Vytvořil/a jsem si ve výuce běžné postupy vyučování, kterých se držím. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Využívám podněty žáků k vytvoření pravidel ve třídě. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Většinou využívám ve vyučování skupinovou práci. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Dovoluji žákům, aby vstávali bez dovolení. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Využívám náměty žáků k vytváření žákovských projektů. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Jsem přísný/á co se týká dodržování kázně žáků ve vyučování. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Většinou vedu žáky k tomu, aby hledali řešení problému a kladli otázky. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Usměrňuji činnost žáků, pokud se nevěnují zadanému úkolu. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Řídím přechod žáků mezi vzdělávacími aktivitami. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Trvám na tom, aby se žáci ve vyučování vždy řídili pravidly. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Většinou přizpůsobuji výuku individuálním potřebám žáků. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Důsledně kontroluji, jestli se žáci v hodině věnují zadaným úkolům. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Skoro pokaždé důsledně instruuji žáky při zadávání úkolu. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Využívám dodržování pravidel třídy pro zajištění kázně žáků. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Neodchyluji se od svého plánu vyučovací hodiny. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Pokud žák svým chováním vzdoruje, vyžaduji, aby dodržoval stanovená pravidla. |  |  |  |  |  |  |
| 1. Téměř vždy podporuji ve vyučování interakci mezi studenty. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| O Vás | vůbec mě nevystihuje | spíše mě nevystihuje | vystihuje mě tak napůl | spíše mě vystihuje | zcela mě vystihuje |
| 1. Žít dobře uspořádaný život s pravidelným denním rozvrhem mi prostě sedne. |  |  |  |  |  |
| 1. Stanovit si pevný režim mi pomáhá více si užívat života. |  |  |  |  |  |
| 1. Líbí se mi jasný a uspořádaný způsob života. |  |  |  |  |  |
| 1. Nerad(a) se vystavuji situacím, o nichž dopředu nevím, co mohu očekávat. |  |  |  |  |  |
| 1. Nerad(a) trávím čas ve společnosti lidí, kteří jsou schopni jednat nepředvídatelně. |  |  |  |  |  |
| 1. Nemám rád(a) nepředvídatelné situace. |  |  |  |  |  |
| 1. Obyčejně se mi uleví, jakmile se pro něco rozhodnu. |  |  |  |  |  |
| 1. Když stojím před nějakým problémem, obvykle se snažím dojít k řešení co nejrychleji. |  |  |  |  |  |
| 1. Nemám rád(a), když něčí výrok může znamenat spoustu různých věcí. |  |  |  |  |  |
| 1. Obvykle mne dráždí, když jeden člověk nesouhlasí s něčím, co si myslí všichni ostatní. |  |  |  |  |  |
| 1. Nepotřebuji se zabývat všemi možnými úhly pohledu na to, abych si udělal(a) vlastní názor. |  |  |  |  |  |
| 1. Pokud nemůžu přijít na řešení problému okamžitě, jsem netrpělivý(á) a podrážděný(á). |  |  |  |  |  |
| 1. Nemám rád(a) nejisté situace. |  |  |  |  |  |
| 1. Je mi nepříjemné, když nechápu důvod nějaké události, která se mi přihodila. |  |  |  |  |  |
| 1. Nemám rád(a) otázky, na které lze odpovědět mnoha různými způsoby. |  |  |  |  |  |

Jsem: muž / žena

Počet let praxe:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aprobace:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Učím předměty podle aprobace: ano/ne

Se studenty PdF pracuji \_\_\_ let.

Jsem absolvent(ka) PdF MU: ano / ne.

Zadáno studentem PdF MU u mne na praxi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ učo:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(vyplní student/ka)*