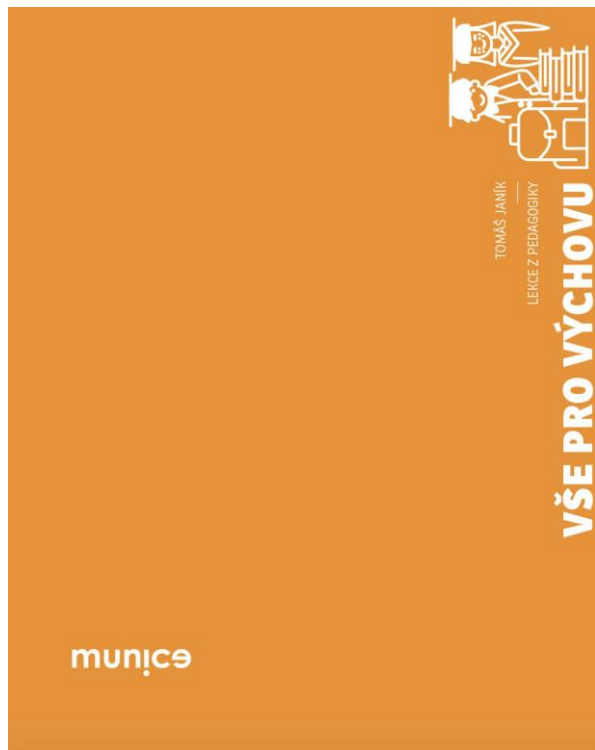


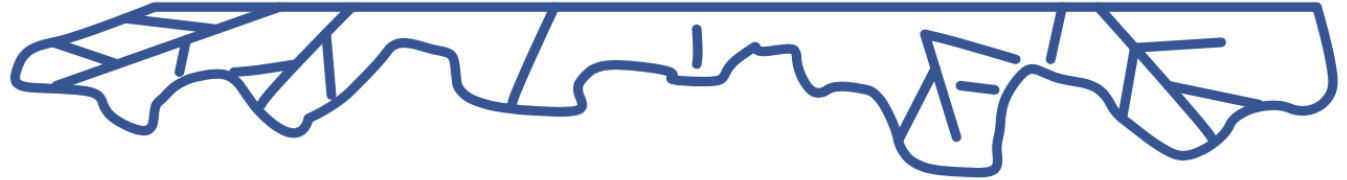
MUNI  
PED



Školní pedagogika: škola

Tomáš Janík

# HLAVNÍ CHOD



Škola je jako neděle – znamená prázdeň.



Škola spravuje  
a zprostředkovává kulturní dědictví.



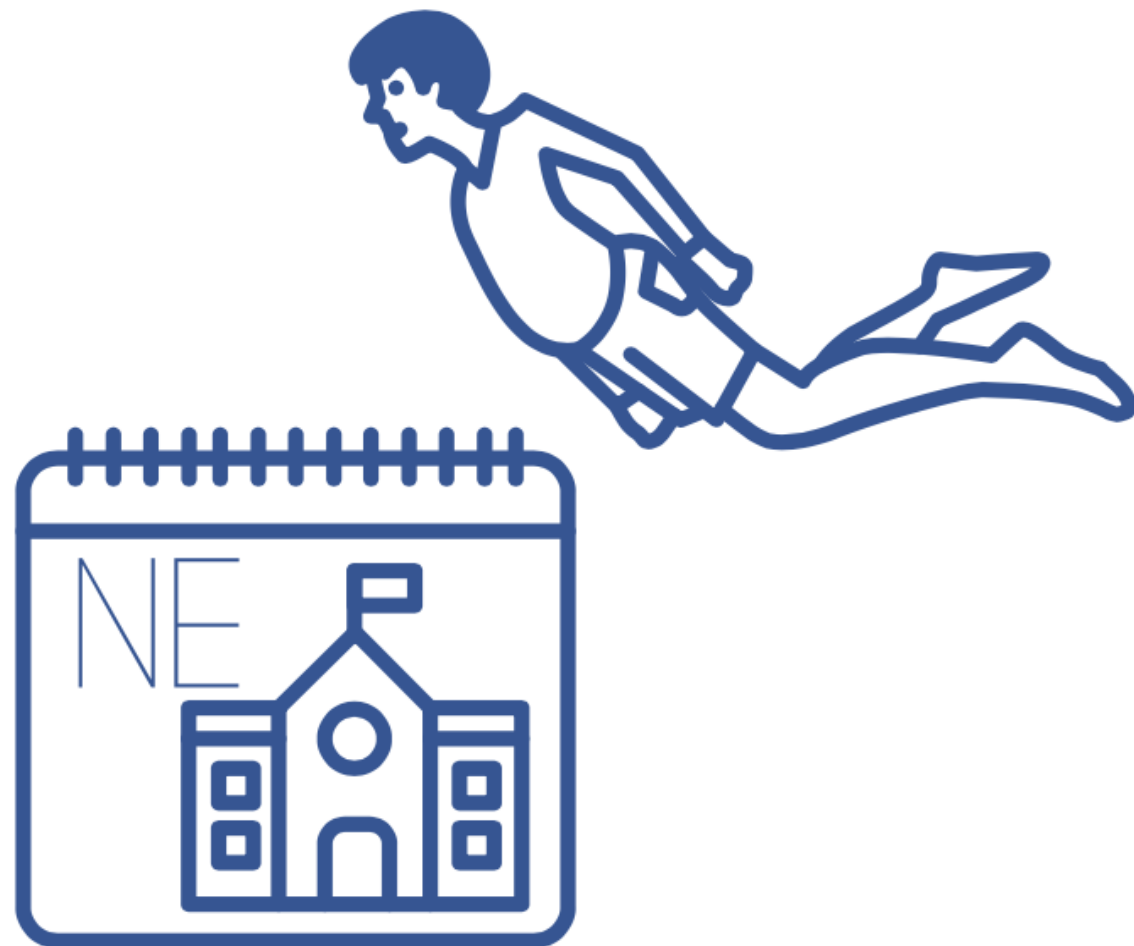
Školy se vyvinuly do školských systémů  
(a zbyrokratizovaly se).



Budoucnost škol spočívá v posilování jejich role  
ve společnosti.



# Idea školy



## O NEVŠEDNOSTI NEDĚLE A ŠKOLY

*Neděle neměla nikdy zevšednět... Neděle měla zůstat nedělí, stejně jako škola měla zůstat školou... Neděle i škola nás mají (mít) k tomu, abychom se vymanili z každodennosti a zabývali se věcmi vyššího řádu...*





 Neuč se,

**Život**

 **tě** 

**naučí.** 







**Škola – scholé = prázdeň, tj. volnost, příležitost či možnost věnovat se vlastnímu vzdělávání – čas „ne-dělní“.**

**V intervalu 'nedělním' se setkávají svobodní příslušníci obce se skutečným poznáváním sebe, světa, s příležitostí věnovat se záležitostem vyššího řádu, které jsou cestou k emancipaci z 'aischolia', povrchního zaujetí a zaneprázdněnosti všednostmi a denním shonem.**

**(Waletrová et al., 2004, s. 19)**



# Škola

- Vznik školy před 5 tisíci lety na území Mezopotámie a Egypta.
- Klíčový byl objev písma – psaní = složitá dovednost – nebylo snadné se ji běžně naučit, začalo se jí cíleně vyučovat.
- Výuka písma se ukázala jako účinná a efektivní – začaly se zprostředkovávat i další dovednost a znalosti.
- Škola – jedna z nejúspěšnějších institucí kulturních dějin.

# FUNKCE ŠKOLY

personalizační



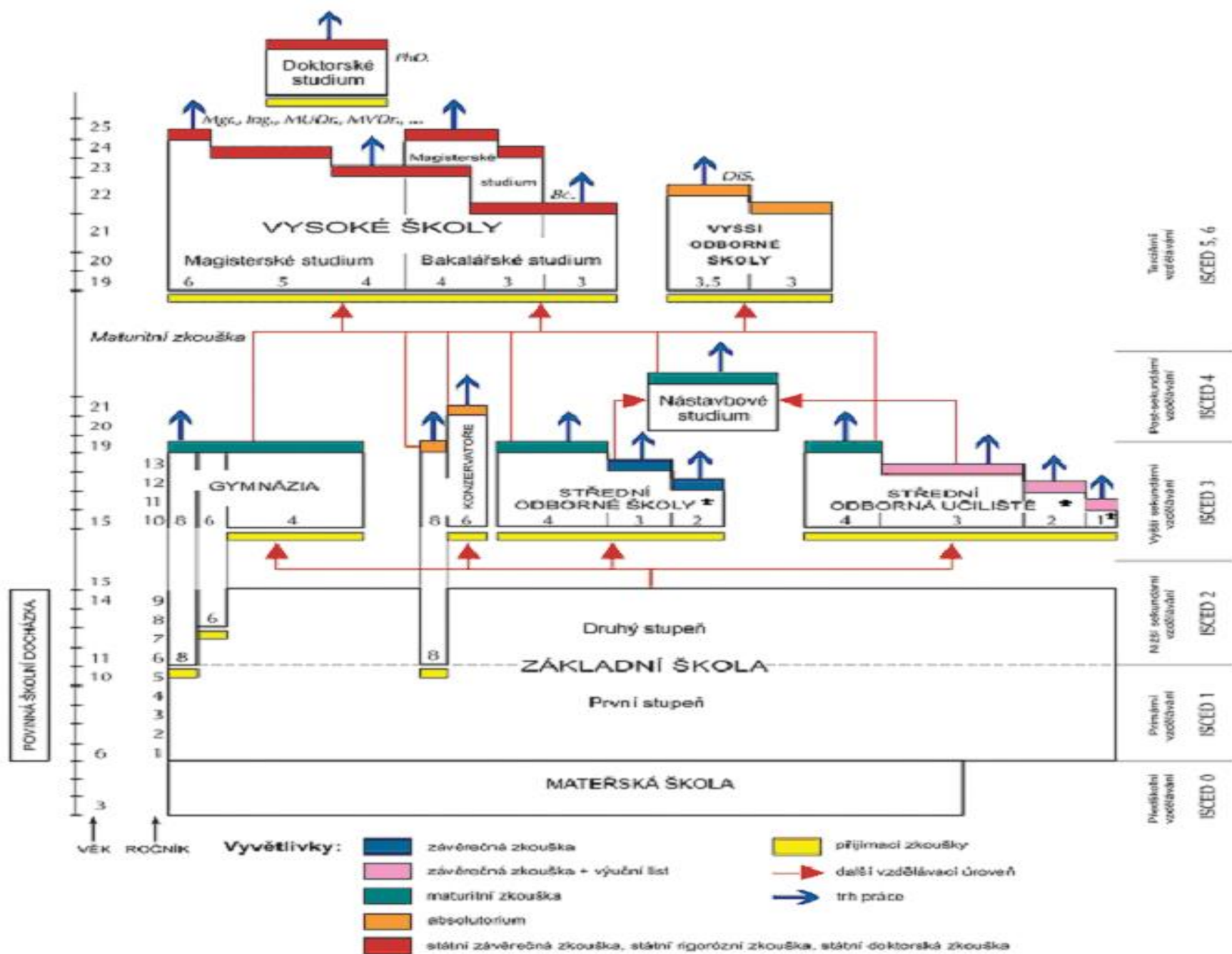
socializační

enkulturační

Škola je místem socializace a enkulturace žáků, podporujícím jejich osobnostní a sociální rozvoj a připravující je na život osobní, pracovní a občanský.

(Průcha, Walterová, Mareš 2003, s. 238)

- Škola: správa a zprostředkování kulturního dědictví.
- Je jedinou relativně systematizovanou formou seznamování členů společnosti s kulturními obsahy.
- Obsahy uspořádány do oborů – vyučovacích předmětů (kurikulum).



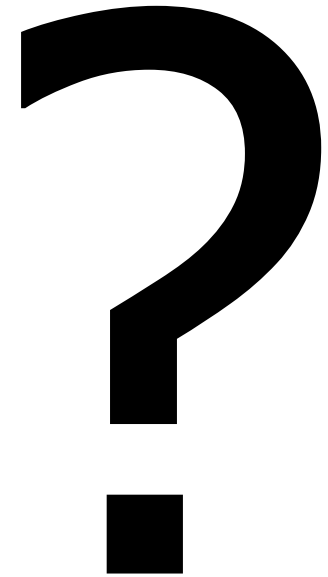
Pozn.: \* Krátké vzdělávací programy (jednoleté a některé dvouleté) na středních odborných školách a středních odborných učilištích patří k úrovni ISCED 2C.

*Byl jeden muž a ten muž šel k hodináři.  
Položil na stůl dvě hodinové ručičky a říká:  
„Mistře, tyto ručičky neukazují na mých  
hodinách správný čas. Prosím, oprav je.“  
Hodinář na to odpoví: „Ty ručičky, pane,  
nemohu opravit, musíš přinést celé hodiny.  
“Muž však netušil, co měl hodinář na mysli –  
hodiny byly přece v pořádku,  
jen ručičky šly špatně.*

*Helmut Fend citující neznámého autora*



**...u hodináře**



# Potřeba pohledu na systém

Chceme-li kompetentně zlepšovat, či napravovat dílčí části systému, neobejdeme se bez porozumění systému jako celku.

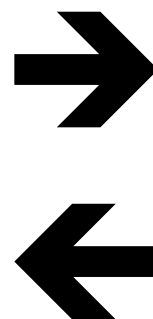
„Kdo nerozumí systému, má sklon vidět problémy v povrchových fenoménech a hledat řešení v operaci s těmito povrchovými fenomény. Teprve porozumíme-li systému, můžeme napravit jeho chybné fungování“

(Fend, 2008, s. 12).

**politický  
systém**



**ekonomický  
systém**



**vzdělávací  
systém**

## Proč pojem „systém“?

- vyjadřuje řád, systematicčnost, provázanost
- systém jako strukturovaný celek, v němž jsou jednotlivé části ve vzájemných vazbách.

Řízení vzdělávacího systému:  
vzdělávací politika a správa

- Soubor všech škol, školských zařízení a jiných vzdělávacích institucí.
- Představuje systém, protože má ustálenou strukturu, regulované fungování a vztah s jinými systémy společnosti.

Strukturu vzd. systému tvoří:

- školská soustava
- mimoškolní vzdělávací instituce (kurzy, školení)
- kulturní a osvětové instituce (knihovny, muzea)
- (někdy též působení masových médií).



# Systemový pohled na vzdělávání



## **Makroúroveň: úroveň vzdělávací politiky**

Vzdělávací systém jako celek.  
Jak funguje vzdělávací systém?



## **Mezoúrověň: úroveň školy**

Vztahuje se na instituci a organizaci školy.  
Jak funguje škola?



## **Mikroúroveň: úroveň výuky**

Vztahuje se na výuku.  
Jak funguje učení a vyučování?



### **Makroúroveň: úroveň vzdělávací politiky**

Vzdělávací systém jako celek.  
Jak funguje vzdělávací systém?



### **Mezoúrověň: úroveň školy**

Vztahuje se na instituci a  
organizaci školy.  
Jak funguje škola?



### **Mikroúroveň: úroveň výuky**

Vztahuje se na výuku.  
Jak funguje učení a vyučování?

**vzdělávací  
správa**

**žák**

Součástí školského systému v nejjednodušším rozvržení zahrnují **vstupy** – **procesy** – **výstupy**.



# Závěrečná poznámka

Zdroje, z nich bylo čerpáno  
(odkazované publikace, obrázky apod.),  
jsou k dispozici u autora.