

# MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK A STARŠÍ ŠKOLNÍ VĚK



# MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK

- Tato vývojová fáze začíná zahájením školní docházky (6–7 let) a končí přibližně v 11-12 letech věku dítěte.
- **Relativně klidné období bez dramatických vývojových změn.**
- **Nástup do školy z hlediska tělesného vývoje způsobuje značné omezení pohybu.**
- **Zdokonalování motorických schopností, toto období nazýváme “zlatým věkem motoriky”.**
- **Hrubá motorika** -pohyby vykonávané velkými svaly jsou již zcela dokonalé (házení, skákání) vhodné období, aby se dítě učilo plavat, jezdit na kole.
- **Jemná motorika**- pohyby drobných svalů jsou zatím méně přesné (psaní).
- **Vnímání** se přibližuje vnímání dospělého člověka, dítě je schopno orientovat se v čase, prostoru, zdokonaluje se ostrost





# MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK

- Zpočátku převládá mechanická **paměť**
- **Slovní zásoba** až 10 000 slov, dítě aktivně používá zhruba 5 000 – dítě si uvědomuje skladbu a gramatiku řeči.
- Dítě opouští egocentrismus.
- Po nástupu do školy se u dítěte objevuje vadné držení těla. Vady funkční, bez strukturálních změn na kostře-dětská kulatá záda, odstálé lopatky, skoliotické držení páteře.
- Výkon, který dítě podává, resp. hodnocení podaného výkonu učitelem a spolužáky, se výrazně podílí na utváření jeho **identity**.





# STARŠÍ ŠKOLNÍ VĚK

- **Motorický vývoj** dochází ke zvyšování výkonnosti všech orgánů a svalové koordinace. Obratnost a pohyblivost má velkou společenskou hodnotu.
- Přejít k abstraktnímu myšlení.
- Převládá logická paměť na mech.
- Potřeba **stimulace a učení**.
- Potřeba **sociálního kontaktu**.
- Potřeba být někým **akceptován**.
- Specifickým znakem je **potřeba identifikace** se skupinou dětí stejného pohlaví.





# STARŠÍ ŠKOLNÍ VĚK

- **Sebehodnocení ke konci st. šk. věku** se stává stabilnějším. Dítě zatím často hodnotí sebe sama na základě aktuálních úspěchů. Identita je utvářena názory, postoji a hodnocením ostatních. Jako dané přijímá tvrzení od těch, kteří pro něj představují autoritu.
- **Socializace** -Začínají se projevovat rozdíly ve skupinách složených na základě pohlavního rozlišení – dívčí a chlapecké skupiny se liší v zaměření, velikosti a hierarchii i typem převažujících vztahů.
- Poprvé se děti dostávají do skupiny, která je schopná jednat jako celek. Začínají se objevovat i interakce mezi skupinového charakteru – společný nepřítel.



DĚKUJI ZA POZORNOST

PODROBNĚJŠÍ  
INFORMACE VLOŽENY V  
ISU-SAMOSTATNĚ MLADŠÍ  
ŠKOLNÍ VĚK A STARŠÍ  
ŠKOLNÍ VĚK

