

Historie a současnost vzdělávání dětí do tří let v ČR

Sandra Bejdáková

Historie a současnost vzdělávání dětí do tří let v ČR

Vzdělávání dětí mladší 3 let v České republice

- V roce **1960** jesle přijaty jako další předškolní vzdělávání
- V roce **1963** Osnovy výchovné práce pro jesle a mateřské školy
- V roce **1967** Program výchovné práce v jeslích a mateřských školách
- Po roce **1989** výrazný pokles počtu jeslí

Zařízení pro děti mladší 3 let u nás:

- Soukromá mateřská škola, firemní mateřská škola, hlídací mateřská centra, mikroškolky, mikrojesle, lesní školky, dětské skupiny, spolky, soukromé chůvy, mateřské školy
- Docházka dětí mladších 2 let do zařízení je omezena na **92 hodin** za měsíc

Historie a současnost vzdělávání dětí do tří let v ČR

Vzdělávání dětí mladší 3 let v České republice

Důvody

- Harmonizace rodinného života a práce = stejné příležitosti pro ženy a muže, možnost kariérního růstu, potřeba seberealizace nebo zajištění rodiny, zvýšení zaměstnanosti mladých matek

Z toho plynoucí předpoklady:

- Rovnost žen a mužů z hlediska zaměstnatelnosti
- Nižší věk matek prvorodiček
- Vyšší porodnost
- Větší ekonomický růst
- Vyšší sociální statut
- Lepší konkurenceschopnost společnosti

Historie a současnost vzdělávání dětí do tří let v ČR

Pedagogika raného věku v institucích denní péče v ČR (TAČR 2019-2021)

Východisko:

- Nejde o věc názoru, zda je to správně nebo ne, ale o pedagogickou realitu
- Ve státních mateřských školách se nachází kolem 60 tis. dětí, další desetitisíce jsou v nestátních zařízeních

Cíle:

- Vrátit dítě do tří let do pedagogického výzkumu a diskurzu
- Zmapovat zkušenosti klíčových aktérů v různých typech zařízení denní péče pro děti do 3 let
- Analyzovat současné diskuze o rané péči a výchově v širších sociologických, pedagogických a historických souvislostech
- Kriticky přezkoumat zaužívané představy objevující se v těchto diskusích

Shrnutí:

- Pedagogická práce nezačíná ve třech letech dítěte
- Pedagogický personál pracující s dětmi do tří let potřebuje znát specifika této věkové skupiny
- Různé typy prostředí a pedagogického přístupu ovlivňují možnosti dětí budovat svou kulturu a identitu
- Vrstevnické vztahy se u této věkové kategorie budují skrz pravidelnou a dlouhodobou interakci a ustavován rutin, proto jsou jesle unikátní možností pro jejich rozvoj

Historie a současnost vzdělávání dětí do tří let v ČR

Cvičení

- Písemně odpovězte na otázky
- Časová dotace 5 minut

