

**Pokyny k vyplnění dotazníku**  
 Překládáme Vám 12 otázek o stylech učení. U každé otázky jsou nabídnuty čtyři varianty odpovědí A, B, C, D. Přečtěte si pozorně jejich znění. Potom body 1 – 4 označte tyto varianty podle toho, jak vyhovují Vašemu způsobu poznávání a učení (nejvíce je preferujete). 3 body přiřadíte variantě, která poměrně výstižně popisuje Váš způsob učení (je na druhém místě) v preferenci; nabízených způsobů učení). 2 body přiřadíte variantě, která málo výstižně charakterizuje Váš způsob učení (je až na třetím místě v preferenci nabízených způsobů učení). 1 bodem označte variantu, která téměř vůbec nevystihuje Váš způsob učení. Zahrňte u každé varianty Vaše bodové hodnocení. Žádná otázka ani varianta se nedá vynočit či přeškrtnout.  
 V tomto dotazníku neexistují dobré či špatné odpovědi, neboť každý je zvyklý učit se trochu jinak. Pomoci nabídnutých odpovědí se snažte vyjádřit ten specifický, právě Váš způsob učení.

- Když se učím,
  - rád jedním intuitivně, řídím se vnitřními pocity 4 3 2 1
  - rád uvážuji o hlavních myšlenkách 4 3 2 1
  - rád věci přímo provádím 4 3 2 1
  - rád věci sleduji a spíš naslouchám 4 3 2 1
- Učím se lépe, když
  - poslouchám vyklád a soustředěně sleduji uvažované informace 4 3 2 1
  - vsadím na logické uvažování 4 3 2 1
  - se spoluohnu na své dojmů a tušení 4 3 2 1
  - musím na věci tvrdě zapracovat 4 3 2 1
- Během učení
  - se snažím věci promyšlet 4 3 2 1
  - si připouštím odpovědnost za to, jak věci dopadnou 4 3 2 1
  - jsem spíš tichý a uzavřený 4 3 2 1
  - si všechno dost беру, reagují cílově 4 3 2 1
- Hlavně se učím tím, že
  - prožívám 4 3 2 1
  - dělám 4 3 2 1
  - porozumuji 4 3 2 1
  - promyšlim 4 3 2 1
- Když se učím,
  - snažím se být přístupný novým zkušenostem 4 3 2 1
  - snažím se přihlížet ke všem stránkám daného problému 4 3 2 1
  - snažím se věci analyzovat, specifikovat jejich části 4 3 2 1
  - snažím se věci přímo vyzkoušet 4 3 2 1
- Během učení jsem
  - člověk sázející spíše na pozorování 4 3 2 1
  - člověk sázející spíše na aktivní provádění 4 3 2 1
  - člověk sázející spíš na intuici 4 3 2 1
  - člověk sázející spíš na logické usuzování 4 3 2 1
- Učím se lépe, když
  - mohu pozorovat 4 3 2 1
  - mohu spolehat na lidi a mezilidské vztahy 4 3 2 1
  - mohu vycházet z promyšlené teorie 4 3 2 1
  - mohu si všechno prakticky zkusit 4 3 2 1
- Když se učím,
  - ...řídí za sebou vidím výsledky své práce 4 3 2 1

- rád teoretizuji, zabývám se obecnějšími úvahami 4 3 2 1
- nejřív věci zvažuji, než se do nich pustím 4 3 2 1
- jsem na učení vnitřně zangažován 4 3 2 1

- Učím se lépe, když
  - společám na vlastní pozorování 4 3 2 1
  - společám na své pocity 4 3 2 1
  - si mohu věci vyzkoušet „na vlastní kůži“ 4 3 2 1
  - společám na vlastní úsudky, vlastní názory 4 3 2 1

- Bkhem učení
  - jsem spíš člověk uzavírající se do sebe 4 3 2 1
  - jsem spíš člověk souhlasně přijímající informace 4 3 2 1
  - jsem člověk hlásící se k odpovědnosti 4 3 2 1
  - jsem spíš člověk teoretizující 4 3 2 1

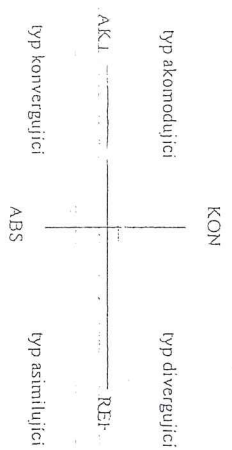
- Když se učím,
  - rád se do věci ponořím 4 3 2 1
  - rád věci sleduji s odstupem 4 3 2 1
  - rád věci hodnotím, posuzuji 4 3 2 1
  - rád do věci zasahuji 4 3 2 1

- Učím se lépe, když
  - mohu analyzovat ideje, obecnější názory 4 3 2 1
  - jsem vnímavý a ne předem zaujatý 4 3 2 1
  - jsem opatrný 4 3 2 1
  - mohu prakticky jednat 4 3 2 1

Po vyplnění uvedeného dotazníku sečtete body u jednotlivých variant odpovědí podle tohoto klíče (význam velkých písmen bude objasněn v další části textu).  
 KON: 1a, 2a, 3d, 4a, 5a, 6c, 7b, 8d, 9b, 10b, 11a, 12b.  
 ABS: 1b, 2b, 3a, 4d, 5c, 6d, 7c, 8b, 9d, 10d, 11c, 12a.  
 AKT: 1c, 2d, 3b, 4b, 5d, 6b, 7d, 8a, 9c, 10c, 11d, 12d.  
 REF: 1d, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7a, 8c, 9a, 10a, 11b, 12c.

Dotazník zjišťuje čtyři dimenze učení: učení získávání konkrétních zkušeností (KON), učení vytvářením abstraktních pojmů a zobecnováním (ABS), učení opírající se o aktivní experimentování, popř. o ověřování důsledků v nových situacích (AKT) a učení kladoucí důraz na reflektivní pozorování a uvažování (REF). Podle převládajícího počtu bodů v dimenzích KON, ABS, AKT a REF můžete inklinovat k jednomu ze čtyř typů (stylů) učení, tak jak je dále znázorněno:

Typ akomodující (akomodátor) se může vyznačovat zaměřením na praxi, inovace, vedení lidí, vytváření pracovních týmů, na praktické manipulace a experimentování s věcmi apod.  
 Typ divergující (divergátor) často klade důraz na hodnotovou analýzu, schopnost imaginace, práci s informacemi, identifikaci nových problémů, porozumění lidem atd.  
 Typ konvergující (konvergátor) se vyznačuje řešením problémů, stanovováním stále nových cílů, deduktivními úvahami, rozhodováním podobným aktivítami.  
 Typ asimilující (asimilátor) je orientován na definování problémů, vyvíjení teorii, navrhování experimentů, vytváření myšlenkových modelů apod.



Pokyny k vyplnění dotazníku  
 Překládáme Vám 12 otázek o stylech učení. U každé otázky jsou nabídnuty čtyři varianty odpovědí A, B, C, D. Přetáhněte si pozorně jejich znetř. Potom body 1 – 4 označte tyto varianty podle toho, jak vyhovují Vašemu způsobu poznávání a učení (nejvíce je preferujete). 3 body přiřadíte variantě, která poměrně výstižně popisuje Váš způsob učení (je na druhém místě) v preferenci; nabízených způsobů učení). 2 body přiřadíte variantě, která málo výstižně charakterizuje Váš způsob učení (je až na třetím místě v preferenci nabízených způsobů učení). 1 bodem označte variantu, která téměř vůbec nevystihuje Váš způsob učení. Zahrňte u každé varianty Vaše bodové hodnocení. Žádná otázka ani varianta se nedá vynočit či přeškrtnout.  
 V tomto dotazníku neexistují dobré či špatné odpovědi, neboť každý je zvyklý učit se trochu jinak. Pomoci nabídnutých odpovědí se snažte vyjádřit ten specifický, právě Váš způsob učení.

1. Když se učím,
  - A. rád jedním intuitivně, řídím se vnitřními pocity 4 3 2 1
  - B. rád uvážuji o hlavních myšlenkách 4 3 2 1
  - C. rád věci přímo provádím 4 3 2 1
  - D. rád věci sleduji a spíš naslouchám 4 3 2 1
2. Učím se lépe, když
  - A. poslouchám vyklád a -justičně sleduji uvažované informace 4 3 2 1
  - B. vsadím na logické uvažování 4 3 2 1
  - C. se spoléhám na své dojmů a tušení 4 3 2 1
  - D. musím na věci tvrdě zapracovat 4 3 2 1
3. Během učení
  - A. se snažím věci promyšlet 4 3 2 1
  - B. si připouštím odpovědnost za to, jak věci dopadnou 4 3 2 1
  - C. jsem spíš tichý a uzavřený 4 3 2 1
  - D. si všechno dost беру, reagují cílově 4 3 2 1
4. Hlavně se učím tím, že
  - A. prožívám 4 3 2 1
  - B. dělám 4 3 2 1
  - C. pozoruji 4 3 2 1
  - D. přemýšlím 4 3 2 1
5. Když se učím,
  - A. snažím se být přístupný novým zkušenostem 4 3 2 1
  - B. snažím se přihlížet ke všem stránkám daného problému 4 3 2 1
  - C. snažím se věci analyzovat, specifikovat jejich části 4 3 2 1
  - D. snažím se věci přímo vyzkoušet 4 3 2 1
6. Během učení jsem
  - A. člověk sázející spíše na pozorování 4 3 2 1
  - B. člověk sázející spíše na aktivní provádění 4 3 2 1
  - C. člověk sázející spíš na intuici 4 3 2 1
  - D. člověk sázející spíš na logické usuzování 4 3 2 1
7. Učím se lépe, když
  - A. mohu pozorovat 4 3 2 1
  - B. mohu spolehat na lidi a mezilidské vztahy 4 3 2 1
  - C. mohu vycházet z promyšlené teorie 4 3 2 1
  - D. mohu si všechno prakticky zkusit 4 3 2 1
8. Když se učím,
  - A. rád za sebou vidím výsledky své práce 4 3 2 1

- B. rád teoretizuju, zabývám se obecnějšími úvahami 4 3 2 1
- C. nejdřív věci zvažuju, než se do nich pustím 4 3 2 1
- D. jsem na učení vnitřně zangažován 4 3 2 1

9. Učím se lépe, když
  - A. společám na vlastní pozorování 4 3 2 1
  - B. společám na své pocity 4 3 2 1
  - C. si mohu věci vyzkoušet „na vlastní kůži“ 4 3 2 1
  - D. společám na vlastní úsudky, vlastní názory 4 3 2 1

10. Bkhem učení
  - A. jsem spíš člověk uzavírající se do sebe 4 3 2 1
  - B. jsem spíš člověk souhlasně přijímající informace 4 3 2 1
  - C. jsem člověk hlásící se k odpovědnosti 4 3 2 1
  - D. jsem spíš člověk teoretizující 4 3 2 1

11. Když se učím,
  - A. rád se do věci ponořím 4 3 2 1
  - B. rád věci sleduji s odstupem 4 3 2 1
  - C. rád věci hodnotím, posuzuji 4 3 2 1
  - D. rád do věci zasahuji 4 3 2 1

12. Učím se lépe, když
  - A. mohu analyzovat ideje, obecnější názory 4 3 2 1
  - B. jsem vnitřní a ne předem zaujatý 4 3 2 1
  - C. jsem opatrný 4 3 2 1
  - D. mohu prakticky jednat 4 3 2 1

Po vyplnění uvedeného dotazníku sečíte body u jednotlivých variant odpovědí podle tohoto klíče (význam velkých písmen bude objasněn v další části textu).  
 KON: 1a, 2c, 3d, 4a, 5a, 6c, 7b, 8d, 9b, 10b, 11a, 12b.  
 ABS: 1b, 2b, 3a, 4d, 5c, 6d, 7c, 8b, 9d, 10d, 11c, 12a.  
 AKT: 1c, 2d, 3b, 4b, 5d, 6b, 7d, 8a, 9c, 10c, 11d, 12d.  
 REF: 1d, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7a, 8c, 9a, 10a, 11b, 12c.

Dotazník zjišťuje čtyři dimenze učení: učení získávání konkrétních zkušeností (KON), učení vytvářením abstraktních pojmů a zobecněním (ABS), učení opírající se o aktivní experimentování, popř. o ověřování důsledků v nových situacích (AKT) a učení kládoucí důraz na reflektivní pozorování a uvažování (REF). Podle převládajícího počtu bodů v dimenzích KON, ABS, AKT a REF můžete inklinovat k jednomu ze čtyř typů (stylů) učení, tak jak je dále znázorněno:

Typ akomodující (akomodátor) se může vyznačovat zaměřením na praxi, inovace, vedení lidí, vytváření pracovních týmů, na praktické manipulace a experimentování s věcmi apod.  
 Typ divergující (divergátor) často klade důraz na hodnotovou analýzu, schopnost imaginace, práci s informacemi, identifikaci nových problémů, porozumění lidem atd.  
 Typ konvergující (konvergátor) se vyznačuje řešením problémů, stanovováním stále nových cílů, deduktivními úvahami, rozhodováním podobnými aktivitami.  
 Typ asimilující (asimilátor) je orientován na definování problémů, vyvíjení teorii, navrhování experimentů, vytváření myšlenkových modelů apod.

