

# Jak na hodnocení?

Michaela Spurná

# Zadání Cvičení č. 3

## Zadání:

### 1. Plánování a příprava určeného modelového státu bude obsahovat:

b. s charakteristikou státu – všeobecný přehled.

- Případovou studii – bude se týkat určitého očekávaného výstupu nebo konceptuálního přístupu, to znamená, vysvětlení určitého jevu, který má obecnou platnost. Příkladem je Migrace z venkova v Číně – viz prezentace v IS MUNI.

- Vyhledáte text k příslušnému státu – článek z novin, časopisu, aktuální informace z internetu jakéhokoliv charakteru, popř. Video nebo jiný publicistický pořad. Vytvoříte přípravu na hodinu tak, aby si žáci dokázali uvědomit, o čem zmíněná informace je, jak si ji vysvětlit pomocí tvorby geografických otázek a hledání odpovědí.

### 1. Plánování a příprava určeného makroregionu bude obsahovat:

b. Úvodní hodinu s celkovou charakteristikou regionu

c. Procvičovací hodinu s hledáním souvislostí a faktů s vybranými tvrzeními před částí věnovanou zadanému makroregionu z učebnice Anděl a kol. Nová regionální geografie.

## Poznámky na závěr:

-Do úvodních hodin použijte co nejvíce mapu a úlohy s mapou. Dávají tomu regionu název, vysvětlují jeho polohu a vše, co tam patří.

-Promyslete si, jak by měl vypadat zápis proběhlé hodiny – tedy to je zejména to, co si představujete, že by měli žáci umět. Na tento závěr si pak do přípravy vytvoříte dílčí cíle, které budou konkrétní a měřitelné.

## Použité zdroje – Podpory v IS MUNI:

-Tvorba přípravy na výuku;

-Učebnice geografie pro ZŠ – slide – příp. Studie - migrace-Čína;

-Standardy indikátory – příklady tvorby dílčích cílů;

-RVP ZV – 2021 – očekávané výsledky

-Vaše rozbory učebnic

**DE DE CAS** **Les contrastes du peuplement en Chine**

est le pays le plus peuplé du monde (1,3 milliard ts). La répartition de la population est très inégale territoire, et l'exode rural ne fait qu'augmenter lités.

**Vocabulaire**  
exode rural (un) : départ massif des habitants des campagnes vers les villes.

plus de 350 habitants par km<sup>2</sup>  
de 200 à 350 habitants par km<sup>2</sup>  
de 100 à 199 habitants par km<sup>2</sup>  
de 25 à 99 habitants par km<sup>2</sup>  
moins de 25 habitants par km<sup>2</sup>  
des de plus de millions d'habitants  
des de plus de millions d'habitants

XINJIANG Pékin Shanghai Guangzhou Hong Kong

océan Pacifique

500 km

**4 La ville de Shanghai.**

**3 Le peuplement de la Chine et son évolution.**

espace urbain très densément peuplé  
espace rural densément peuplé  
espace rural très peu peuplé (à cause du relief et du climat)  
principales villes  
autres villes  
exode rural vers les villes du littoral

**5 Un village du Xinjiang.**

**Questions**

**Mettre en relation les documents**

- Doc. 1, 4 et 5 Quelles densités de population photographiés ?
- Doc. 2 et 4 Citez la photo qui donne la raison pour Shanghai.
- Doc. 2 et 3 Comment est-il montré sur la carte ?

**Rédiger**

- Rédigez un petit texte explique :
  - dans quel espace se situe Shanghai ?
  - pourquoi cet espace est-il toujours plus peuplé ?

CHAPITRE 14 DU SONT LES HOMMES

## **Učební úloha – *na čem se to učí!***

- [1. Jaká je hustota obyvatelstva fotografovaných míst (1,4,5).
2. Najděte větu, která uvádí důvod odchodu do Šanghaje (2,4).
3. Jak je na mapě znázorněná migrace lidí z venkova (2,3).

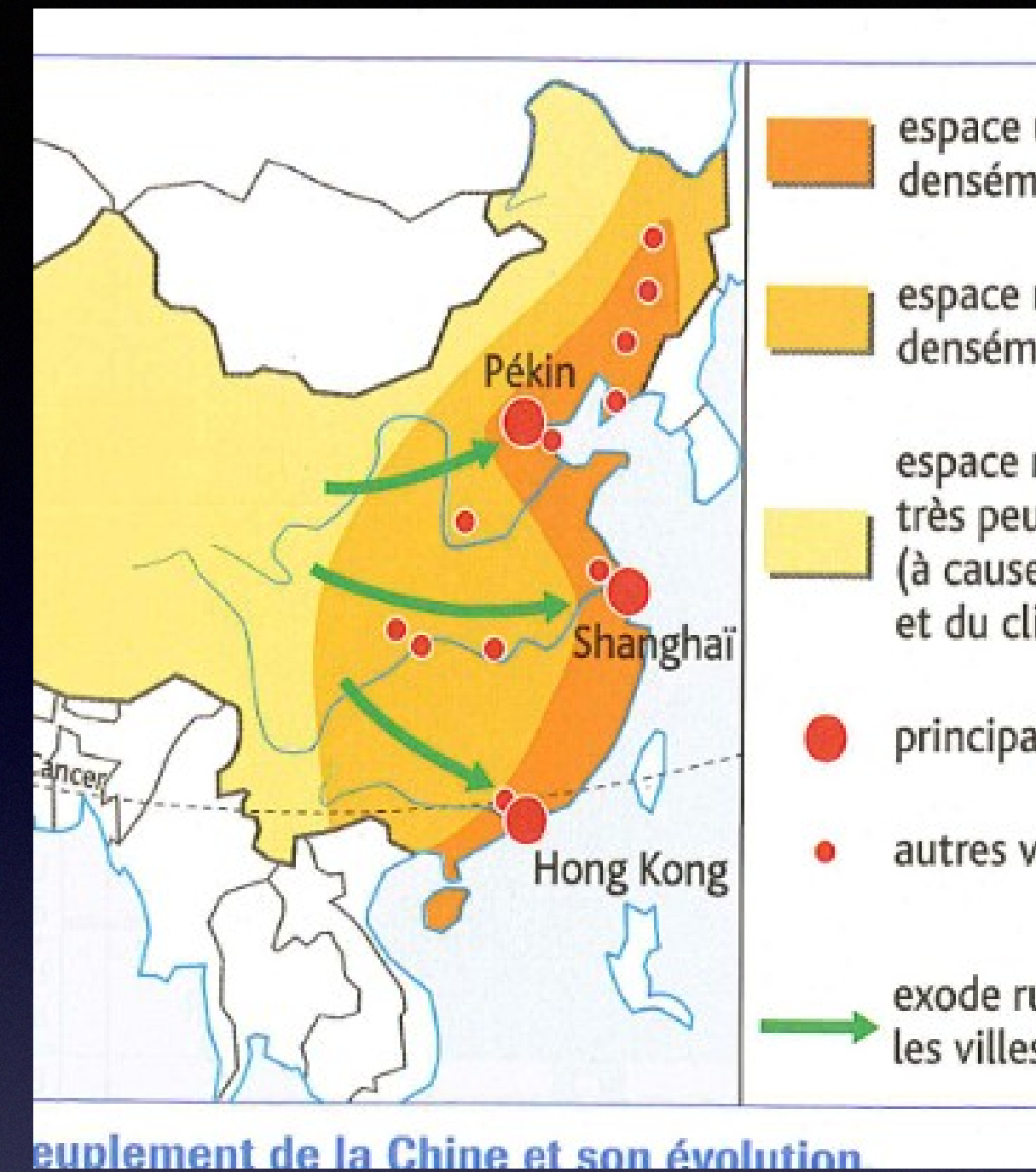
Upravte

4. Napište krátký text, který vysvětluje:
  - V jakém prostoru se koncentruje čínská populace;
  - Proč tento prostor přitahuje stále více lidí.

# Téma: migrace

## Můj návrh dle úlohy

- Brát ohled, že tu nejsou pracovní listy, slepé mapy apod.



## **Cílem výuky (výukový, dílčí cíl) je:**

1. Žáci pomocí analýzy předložené mapy lokalizují do slepé mapy migraci lidí v Číně a popisují základní faktory migrace.
2. Žáci vysvětlí, co jsou jádrové a periferní oblasti (jádra a periferie) v Číně.
3. Žáci objasní příčiny migrace mezi periferiemi a jádry v Číně.
4. Žáci pomocí dedukce a analogie lokalizují mezikontinentální (mezinárodní) migraci z blízkých států a kontinentů do zemí EU a vysvětlují příčiny této migrace.
5. Žáci pomocí argumentace diskutují o pozitivích a negativích migrace obecně, o dopadech na krajinu  
(6. Žáci prezentují své výroky a obhajují je.)  
(KK – komunikační, sociální – prezentační, pracovní - přípravy)

Známé pojmy: hustota obyvatelstva, obyvatelstvo, ekonomika

Nové pojmy: urbanismus, jádra, periferie, migrace, vnitřní a mezikontinentální migrace

# Hodnocení a kritéria a indikátory hodnocení

## Kritéria: věcná správnost znalosti

### Sumativní hodnocení:

1. Věcná správnost v lokalizování (lokalizují/nelokalizují) – 1 bod
2. Vysvětlí nové pojmy (Vysvětlí/nevysvětlí) – 1 bod
3. Vyjmenuje alespoň 4 příčiny migrace (vyjmenuje/nevyjmenuje) – 4 body
4. Vyjmenuje státy, kterých se týká mezinárodní a mezikontinentální migrace v souvislosti s EU (vyjmenuje/nevyjmenuje) – max. 5 států – max. 5 bodů
5. Vyjmenuje pozitiva a negativa migrace – max. 6 (3 a 3) – 6 bodů
- 6 Celkem 15 bodů – 100% úspěšnost (rozdělení procent)

### **Cílem výuky (výukový, dílčí cíl) je:**

1. Žáci pomocí analýzy předložené mapy lokalizují do slepé mapy migraci lidí v Číně a popisují základní faktory migrace.
2. Žáci vysvětlí, co jsou jádrové a periferní oblasti (jádra a periferie) v Číně.
3. Žáci objasní příčiny migrace mezi periferiemi a jádry v Číně.
4. Žáci pomocí dedukce a analogie lokalizují mezikontinentální (mezinárodní) migraci z blízkých států a kontinentů do zemí EU a vysvětlují příčiny této migrace.
5. Žáci pomocí argumentace diskutují o pozitivích a negativích migrace obecně, o dopadech na krajinu.

# Hodnocení a kritéria a indikátory hodnocení

***Kritéria: věcná správnost znalosti, dovednosti: odůvodňování, práce se zdroji, práce s mapou, formulování myšlenek, přenášení znalosti***

Formativní hodnocení: volím, jelikož se jedná o stěžejní téma. O co se jedná? Jedná se o analytickou popisnou zpětnou vazbu (vztažená k KK pracovní – dospěli k závěrům, jelikož **dodrželi postup**).

**Představte si postup!**

1. Věcná správnost v lokalizování (lokalizují/nelokalizují).  
Otázky, proč lokalizoval, tak jak lokalizoval.

**Indikátory:** orientačně ví, kde se místo nachází; určuje v mapě významné lokalizační prvky (dle migrace), určí, jak značí; správnost značením - odůvodněné

Kdyby analyzoval, tak by správně lokalizoval (tj. ptám se, z čeho usuzuje na lokalizaci)

2. Vysvětlí nové pojmy (vysvětlí/nevysvětlí) – není potřeba (pojmy jsou sekundárním produktem práce). Musí je používat při obhajobě postupů a výsledků. Předložit mnemotechnickou pomůcku, jak si zapamatovat, když nebude vědět (změna strategie).

**Cílem výuky (výukový, dílčí cíl) je:**

1. Žáci pomocí analýzy předložené mapy lokalizují do slepé mapy migraci lidí v Číně a popisují základní faktory migrace.

2. Žáci vysvětlí, co jsou jádrové a periferní oblasti (jádra a periferie) v Číně.

3. Žáci objasní příčiny migrace mezi periferiemi a jádry v Číně.

4. Žáci pomocí dedukce a analogie lokalizují mezikontinentální (mezinárodní) migraci z blízkých států a kontinentů do zemí EU a vysvětlují příčiny této migrace.

5. Žáci pomocí argumentace diskutují o pozitivích a negativích migrace obecně, o dopadech na krajinu.

# Hodnocení a kritéria a indikátory hodnocení

***Kritéria: věcná správnost znalosti, dovednosti: odůvodňování, práce se zdroji, práce s mapou, formulování myšlenek, přenášení znalosti***

Formativní hodnocení: pokračování

3. Vyjmenuje alespoň 4 příčiny migrace (vyjmenuje/nevyjmenuje).

—> **změna na** (můžeme jít o úroveň výše) Zhodnotí příčiny migrace z hlediska vážnosti situace. Otázky, jak k příčinám došel, co přesně znamenají – (pomocí analýzy map a textů).

**Indikátory:** uvede faktory migrace (znalost), analyzuje, co je dělá faktor příčinou (je to opravdu příčina? – co ovlivňuje? – analýza), při zhodnocení sleduje základní parametry (objem migrace, směr migrace, délka trvání, co se stane s místy, odkud odchází a kam přichází, nutnost i jiných zdrojů a kvalita zdrojů) – pokud bude žák prezentovat nebo diskutovat (přichází další kritéria – objektivnost, srozumitelnost aj.)

**Cílem výuky (výukový, dílčí cíl) je:**

1. Žáci pomocí analýzy předložené mapy lokalizují do slepé mapy migraci lidí v Číně a popisují základní faktory migrace.

2. Žáci vysvětlí, co jsou jádrové a periferní oblasti (jádra a periferie) v Číně.

**3. Žáci objasní příčiny migrace mezi periferiemi a jádry v Číně.**

4. Žáci pomocí dedukce a analogie lokalizují mezikontinentální (mezinárodní) migraci z blízkých států a kontinentů do zemí EU a vysvětlují příčiny této migrace.

5. Žáci pomocí argumentace diskutují o pozitivích a negativích migrace obecně, o dopadech na krajinu.



# Hodnocení a kritéria a indikátory hodnocení

***Kritéria: věcná správnost znalosti, dovednosti: odůvodňování, práce se zdroji, práce s mapou, formulování myšlenek, přenášení znalosti***

Formativní hodnocení: pokračování

4. Vyjmenuje státy, kterých se týká mezinárodní a mezikontinentální migrace v souvislosti s EU (vyjmenuje/nevyjmenuje).

—> **změna na** Popíše (nepopíše) příběhem, jak lze přenést znalost na jiná místa. Lokalizuje a odůvodňuje možnou migraci. Otázky, z čeho vycházel, proč je tam přenositelnost či analogie (hustota osídlení, chudoba, životní podmínky, podnební podmínky aj.).

**Indikátory:** Pomocí kritérií v hodnocení 3. sestaví možné situace v jiných zemích: výběr jiného státu (kontinentů): volba (volí/nevolí) vhodných zdrojů, volba (volí/nevolí) vhodných informací (obsahová správnost), strukturování myšlenek: představí/nepředstaví strukturu; provazuje/neprovazuje se vzorovou situací v Číně, lokalizuje/nelokalizuje v mapě, odůvodňuje/neodůvodňuje možnou migraci...

**Cílem výuky (výukový, dílčí cíl) je:**

1. Žáci pomocí analýzy předložené mapy lokalizují do slepé mapy migraci lidí v Číně a popisují základní faktory migrace.

2. Žáci vysvětlí, co jsou jádrové a periferní oblasti (jádra a periferie) v Číně.

3. Žáci objasní příčiny migrace mezi periferiemi a jádry v Číně.

**4. Žáci pomocí dedukce a analogie lokalizují mezikontinentální (mezinárodní) migraci z blízkých států a kontinentů do zemí EU a vysvětlují příčiny této migrace.**

5. Žáci pomocí argumentace diskutují o pozitivích a negativích migrace obecně, o dopadech na krajinu.

# Hodnocení a kritéria a indikátory hodnocení

***Kritéria: věcná správnost znalosti, dovednosti: odůvodňování, práce se zdroji, práce s mapou, formulování myšlenek, přenášení znalosti***

Formativní hodnocení: pokračování

5. Vyjmenuje pozitiva a negativa migrace.

—> **změna na** Představí své argumenty pro pozitiva a negativa migrace z různých aspektů (sleduje se počet a kvalita aspektů – počet obyvatelstva, urbanismus, krajinu, ekonomiku, kriminalitu (vandalismus), kulturu aj.), uvede jejich zdroje.

**Indikátory:** pomocí kritérií v hodnocení 3. a 4. plní požadavky 5.: připravuje argumenty (3. a 4. úkol – počet, linku – směr – tok myšlenky, strukturování – rozdělení na pozitiva a negativa dle aspektů), cituje zdroje, u prezentování se sleduje: jasnost, strukturovanost, citování, věcnost... Pokud jde o diskuzi: dodržuje pravidla správné argumentace a diskuze (vyslechne, formuluje otázky, neatakuje diskutující, strukturuje projev).

**Cílem výuky (výukový, dílčí cíl) je:**

1. Žáci pomocí analýzy předložené mapy lokalizují do slepé mapy migraci lidí v Číně a popisují základní faktory migrace.
2. Žáci vysvětlí, co jsou jádrové a periferní oblasti (jádra a periferie) v Číně.
3. Žáci objasní příčiny migrace mezi periferiemi a jádry v Číně.
4. Žáci pomocí dedukce a analogie lokalizují mezikontinentální (mezinárodní) migraci z blízkých států a kontinentů do zemí EU a vysvětlují příčiny této migrace.
- 5. Žáci pomocí argumentace diskutují o pozitivích a negativích migrace obecně, o dopadech na krajinu.**

# Hodnocení a kritéria a indikátory hodnocení

***Kritéria: věcná správnost znalosti, dovednosti: odůvodňování, práce se zdroji, práce s mapou, formulování myšlenek, přenášení znalosti***

## Vrstevnické hodnocení:

hodí se k úkolu o diskuzi

vysvětlí se kritéria a indikátory hodnocení, které použijí: jasnost, srozumitelnost, plynulost, sdělovaná myšlenka,

... vizte indikátory u formativního hodnocení - o které jako učitel stojíte?

**Cílem výuky (výukový, dílčí cíl) je:**

- ~~1. Žáci pomocí analýzy předložené mapy lokalizují do slepé mapy migraci lidí v Číně a popisují základní faktory migrace.~~
- ~~2. Žáci vysvětlí, co jsou jádrové a periferní oblasti (jádra a periferie) v Číně.~~
- ~~3. Žáci objasní příčiny migrace mezi periferiemi a jádry v Číně.~~
- ~~4. Žáci pomocí dedukce a analogie lokalizují mezikontinentální (mezinárodní) migraci z blízkých států a kontinentů do zemí EU a vysvětlují příčiny této migrace.~~
- 5. Žáci pomocí argumentace diskutují o pozitivích a negativích migrace obecně, o dopadech na krajinu.**

# Postup

- Všímejte si aktivních sloves!
- Co pro Vás slovesa znamenají?
- Jaké projevy žáků očekáváte (kognitivní, chování a emotivní)?
- Jsou pozorovatelné?
- Tvořím postup v mysli a dle toho tvořím kritéria a indikátory tak, abych naplnila cíle a OV!
- Vytvořit KRUH (OV, CÍL, ÚLOHA, HODNOCENÍ – OV...např. ... Z-9-3-01; Z-9-3-02; Z-9-3-03; str. 85) - <http://www.nuv.cz/file/4982/>
- Znáám své možnosti: <https://prezi.com/view/L9O65LFjy1sCrHGT9GFU/>