

Cvičení č. 3

Zadání:

1. Plánování a příprava určeného modelového státu bude obsahovat:

- a) **Úvodní hodinu** s charakteristikou státu – všeobecný přehled s důrazem na propojení jednotlivých charakteristik s ohledem na předchozí cvičení s učebnicemi.

Poloha, rozloha, hranice, vymezení regionů, geologická stavba a reliéf, nerostné suroviny, podnebí vodstvo, biota, obyvatelstvo a sídla, kultura, doprava a hospodářství.

K propojení slouží především očekávané výstupy. Pokud budeme chtít pracovat s OV:

Z-9-3-01 *lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*

K lokalizaci jádrových oblastí a periferních zón musí spojit dohromady výše uvedené složky, jejich zpracování na mapách a pomocí analýzy vybraných map je pak můžeme rozpoznat a následně charakterizovat. Využijeme určitě Obecně zeměpisnou mapu, mapu hustoty obyvatelstva, mapu využití krajiny, hospodářskou mapu (průmyslu, zemědělství) a mapu dopravy.

Procvičovací hodinu, např.:

- Případovou studii – bude se týkat určitého očekávaného výstupu nebo konceptuálního přístupu, to znamená, vysvětlení určitého jevu, který má obecnou platnost. Příkladem je Migrace z venkova v Číně – viz prezentace v IS MUNI.
- Vyhledáte text k příslušnému státu – článek z novin, časopisu, aktuální informace z internetu jakéhokoliv charakteru, popř. Video nebo jiný publicistický pořad. Vytvoříte přípravu na hodinu tak, aby si žáci dokázali uvědomit, o čem zmíněná informace je, jak si ji vysvětlit pomocí tvorby geografických otázek a hledání odpovědí.

2. Plánování a příprava určeného makroregionu bude obsahovat:

- b) Úvodní hodinu s celkovou charakteristikou regionu
- c) Procvičovací hodinu s hledáním souvislostí a faktů s vybranými tvrzeními před částí věnovanou zadanému makroregionu z učebnice Anděl a kol. Nová regionální geografie.

Poznámky na závěr:

- **Do úvodních hodin použijte co nejvíce mapu a úlohy s mapou. Dávají tomu regionu název, vysvětlují jeho polohu a vše, co tam patří.**
- **Promyslete si, jak by měl vypadat zápis proběhlé hodiny – tedy to je zejména to, co si představujete, že by měli žáci umět. Na tento závěr si pak do přípravy vytvoříte dílčí cíle, které budou konkrétní a měřitelné.**

Použité zdroje – Podpory v IS MUNI:

- Tvorba přípravy na výuku;
- Učebnice geografie pro ZŠ – slide – příp. Studie - migrace-Čína;
- Standardy indikátory – příklady tvorby dílčích cílů;
- RVP ZV – 2021 – očekávané výsledky
- Vaše rozboru učebnic
- Konceptuální přístup k výuce geografie