


PEDAGOGICKÁ FAKULTA

MASARYKOVA
UNIVERZITA



Adam
Veřmiřovský

LEXIKOLOGIE

Pro začátečníky





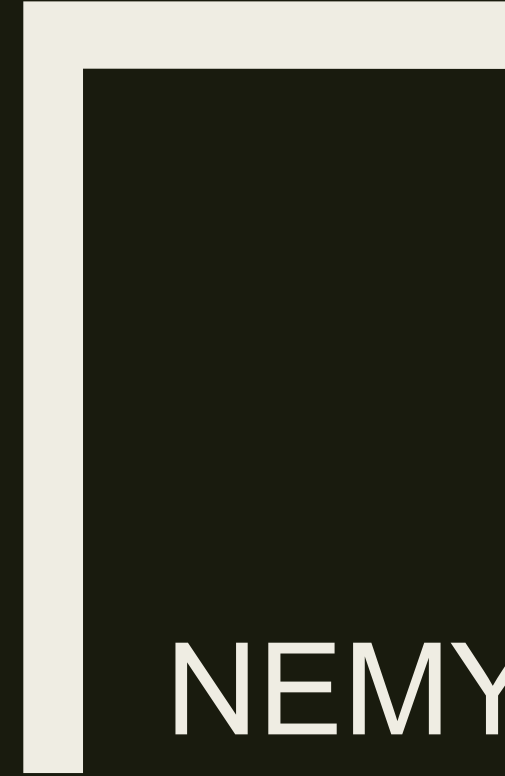
ŽE JAZYK
NEUŽÍVÁME
PODLE
PŘESNÝCH
PRAVIDEL,
OSTATNĚ JSME
SE MU TAK ANI
NENAUČILI.“
(WITTGENSTEIN:
MODRÁ KNIHA,
25)

Proč to
všechno
vlastně?

- Jaký je cíl?

Proč to všechno vlastně?

- Jaký je cíl?
- Ptáme-li se po cíli, ptejme se:
 - *K čemu je jazyk?*
 - *K čemu je výuka ČJ na ZŠ, SŠ (VŠ)?*



NEMYSLI!

Dokážete myslet beze slov?

- A jsou to *myšlenky*, neobsahuje-li to slova?

Teze



JAZYK POTŘEBUJEME
K MYŠLENÍ.



BEZ JAZYKA NENÍ
MYŠLENÍ.

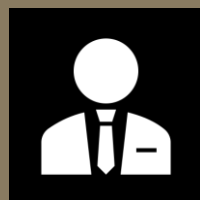


„UVĚDOMĚLÉ POZNÁNÍ
STAVBY JAZYKA JE
PODMÍNKOU ÚSPĚŠNÉHO
SPISOVNÉHO FUNKČNÍHO
KOMUNIKOVÁNÍ.“
(ČECHOVÁ 1989)

Potřebují
všichni žáci
znát aktivně
spisovnou
češtinu?



Znají všichni Češi aktivně
spisovnou češtinu?



Jsou ve společnosti nutně
neúspěšní ti, kdo mluví třeba
„jen“ češtinou obecnou?

porozumění
jazyku =
porozumění
myšlení?

- porozumění (1.p.) tajemství (3.p.)
myšlení (2.p.) ?



POROZUMĚNÍ JAZYKU = POROZUMĚNÍ SOBĚ
SAMÉ/MU?

POROZUMĚNÍ JAZYKU = POROZUMĚNÍ OSTATNÍM?

POROZUMĚNÍ JAZYKU JE KLÍČOVÉ PRO FUNGOVÁNÍ
VE SPOLEČNOSTI, DO NÍŽ JSME SE NARODILI?

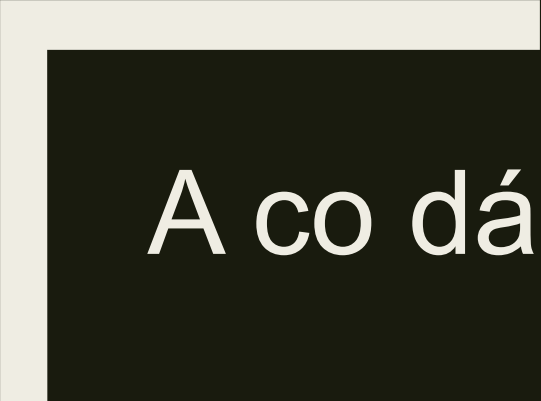


A proč
všechna ta
gramatická
pravidla?

■ ?

A proč všechna ta gramatická pravidla?

- Ukazují žákům, jak složitá pravidla je jejich mozek s to používat. Tak složitá, že sami žáci (a někdy i vyučující) mají potíž je pochopit.



A co dál?

- Gramatická pravidla (potažmo znalost gramatických pravidel) vytvářejí v mozcích žáků a žákyň (další) abstraktní strukturu. Tuto strukturu můžou (pokud budou chtít) používat během svého produktivního života.



MOC A
SÍLA
TRADICE

POKORA

- Nikdo nezná celou češtinu.



**THE
POWER
OF
LANGUAGE:**



**HOW IT
CREATES
YOUR
REALITY**

www.Learning-Mind.com



VÝHLED

Tvoříme
jazykem
skutečnost?

**THE
POWER
OF
LANGUAGE:**



**HOW IT
CREATES
YOUR
REALITY**

www.Learning-Mind.com



VÝHLED

Např.

narativním vzorcem:

MY vs. ONI?