

## Příklady položek v testu z předmětu Základy pedagogického výzkumu:

Které z těchto pojmů se pojí spíše ke kvantitativnímu přístupu ve výzkumu a které spíše ke kvalitativnímu?

histogram, hypotéza, interpretace významu, modus, otevřené kódování, pozitivismus, proměnná, reprezentativní vzorek, statistické zpracování, subjektivní realita, zobecnění na populaci, vcítění se, nestranný pohled, ověřování teorie, popis jedinečnosti

### Rozlište pravdivé a nepravdivé výroky:

- Výběrový soubor (vzorek) dobře reprezentující základní soubor (populaci) je důležitým aspektem kvantitativního výzkumného designu.
- Pro kvantitativně orientované výzkumné designy jsou charakteristické spíše menší výběrové soubory.
- Kvalitativní výzkum zpravidla směřuje k ověření (verifikaci) již existující teorie.
- Hypotéza je to tvrzení, jež hovoří o vztahu mezi dvěma proměnnými
- Hypotéza je to výzkumný předpoklad, který je považován za principiálně pravdivý
- Kvantitativní výzkum se vyvinul v reakci na kvalitativní metodologii uplatňovanou v přírodních vědách.
- Kvantitativní výzkum v principu směřuje k ověření teorie, kvalitativní naopak ke konstruování teorie.
- V kvalitativních výzkumech se zpravidla pracuje s empirickými daty získanými od velkého počtu respondentů (ideálně co největšího).
- Podstata *empirického* výzkumu spočívá v abstraktním teoretizování.
- Podstata *empirického* výzkumu spočívá ve sběru, analýze a interpretaci zkušenostních dat.
- Hlavní rozdíl mezi kvantitativním a kvalitativním paradigmatem v pedagogickém výzkumu spočívá v ambici zobecňovat výsledky výzkumu na celou populaci.
- Hlavní rozdíl mezi kvantitativním a kvalitativním paradigmatem v pedagogickém výzkumu spočívá ve velikosti výzkumného vzorku.
- *Reprezentativní* výzkumný soubor je takový, který obsahuje nejlepší možné případy.
- *Reprezentativní* výzkumný soubor je takový, který dobře zastupuje populaci.
- *Reprezentativní* výzkumný soubor je dostatečnou podmínkou generování validních dat.
- Pro kvalitativní výzkum je charakteristická snaha zobecnit poznatky získané o výzkumném vzorku na celou populaci.
- Pro kvalitativní výzkum je charakteristická snaha konstruovat teorii.
- Longitudinální výzkum je takový, který dlouhodobě zkoumá určitou skupinu účastníků.

### Úkoly:

Formulujte jednu významnou výhodu použití pozorování jako výzkumné metody oproti dotazníku.

Které významné české odborné časopisy s pedagogickou tematikou znáte?

Jaký je podle Vás hlavní princip křivky normálního rozložení (Gaussova křivka)?

Vysvětlete alespoň jeden způsob určení "středu" datového souboru (průměr, medián, modus): 1, 1, 1, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 4, 4, 4, 4, 5

Jaký vidíte rozdíl mezi strukturovaným a nestrukturovaným pozorováním?

Uveďte příklad škálované položky v dotazníku.

Popište nějakou chybu, jíž se může dopustit začínající výzkumník při vedení rozhovoru.

### Vysvětlete velmi stručně pojmy, např.:

Modus, Pilotáž, Fenomenologie, Akční výzkum, Medián, komparativní výzkum