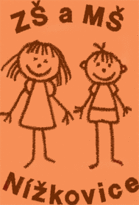
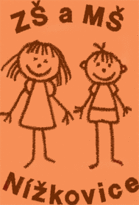
**KULTURA ŠKOLY**



Pod pojmem kultura naší školy si představujeme, jak škola efektivně a úspěšně pracuje, jak je konkurenceschopná, jakou má DUŠI.

     Kulturu školy vidíme v symbolech, tradicích, rituálech, poslání, chování mezi lidmi i k lidem, k dětem, v klimatu školy, stylu vedení lidí, v mezilidských vztazích.

     Kulturu školy tvoří naše sdílené hodnoty, normy a vztahy – co je přijatelné nebo nepřijatelné, co je pro všechny ve škole podstatné. Důležitá je pro nás otevřenost, respekt a vstřícnost mezi učiteli, rodiči i žáky.

**5. ROČNÍK ZŠ**

Pátý ročník jsme v naší málotřídní škole otevřeli ve školním roce 2010/2011. Jsme jedna z mála škol s pátým ročníkem na I. stupni základního vzdělávání v okolí Slavkova u Brna. Cílem je umožnit žákům odejít plně připraveni na II. stupeň ZŠ nebo nižší ročníky gymnázií. Jsou připraveni nejen vědomostně, ale odcházejí jako osobnosti s určitou mírou sebevědomí a sebeúcty.

**MALÁ MATURITA**

     Malá maturita – projekt je zaměřen na žáky 5. ročníku. Ti se pod vedením svých učitelek připravují a následně absolvují svoji první velkou školní zkoušku – malou maturitu ze tří předmětů (český jazyk, anglický jazyk, vlastivěda propojená s přírodovědou).

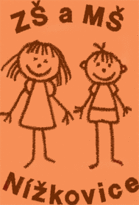
     Ve třídě nechybí potítko, zkušební komise, tahání otázek, možnost přípravy se slovníkem i mapou, občerstvení, fotografování i slavnostní vyhlášení výsledků.

     Nížkovická maturita je zaměřena na sebeprezentaci žáků a ověření jejich znalostí a dovedností, se kterými budou odcházet na 2. stupeň jiné ZŠ. V žácích je posilována odvaha vystoupit sami za sebe a předvést, co všechno už zvládnou. Tato zkouška je veřejná pro žákovskou i rodičovskou veřejnost.

**ZÁVĚREČNÝ PROJEKT**

     Osobní projekt žáka může být vedle vysvědčení cenným dokladem všech dosažených schopností, dovedností a kompetencí žáka 5. ročníku.

* Sám si vybere téma z jakékoliv oblasti či předmětu, který ho zajímá. Téma, které inspiruje a motivuje a třeba i časem nasměruje k budoucímu studiu či povolání. Může cokoliv vytvářet, vymýšlet, konstruovat, pozorovat, analyzovat, řešit apod.
* Dodržuje předem stanovaný časový harmonogram, takže si svou práci musí dobře naplánovat a stanovené cíle hlavně dodržet.
* Písemné zpracování tématu má být přehledné, čitelné, srozumitelné a smysluplné. K práci doloží vlastní výrobky nebo výsledky pokusů nebo praktické ukázky, může také zpracovat prezentaci v PowerPointu apod.
* Výsledky svého projektu prezentuje ústně před učiteli, rodiči a spolužáky.
* Učitel je v projektu rádce a konzultant.

**SEBEHODNOCENÍ**

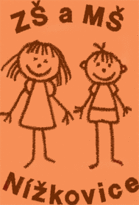
     Součásti hodnocení vedoucí k sebehodnocení je velmi důležité znát cíl (přesně, jasně a konkrétně formulovaný), znát kritéria hodnocení (co potřebuji vědět, co mám vykonat, rozlišit, čeho jsem dosáhl, konkrétně pojmenovat, co potřebuji k dalšímu pokroku a růstu, schopnost naplánovat cestu k osobnímu zlepšení).

     Při procesu učení by měly děti vědět, co se učí, proč se to učí – kde toto učivo má další návaznost - pokud je to možné, tak hledáme návaznosti na praktický život. Tím je naplněna smysluplnost učení, která je sama o sobě silným motivačním prvkem pro další učení.

Důležitým pomocníkem v tomto procesu je Informační knížka. Její zaměření a cíle můžeme charakterizovat následovně:

* pravidelně pracujeme s cíli žáka, žák sleduje a učí se vyhodnocovat svůj osobní pokrok, který pojmenuje a zapíše,
* práce s IK je založena na pravidelnosti a systematičnosti – každý týden žák sebehodnotí své výsledky v procesu učení,
* při souhrnném měsíčním sebehodnocení se žák vyjadřuje spíše k afektivní složce hodnocení: Kdy je mi ve třídě/škole dobře, kdy jsem šťastný? Na který předmět se ve škole nejvíce těším? Co bych chtěl, aby bylo ve škole jinak?,
* klíčové kompetence jsou hodnoceny dvakrát ročně sumativně žákem, učitelem a rodiči,
* do procesu hodnocení zahrnuje i rodiče, kteří mají možnost dát žákovi zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale zejména k procesu učení a pokroku: Jak byste posoudili moje pracovní úsilí a snahu za uplynulé období? Za co mě můžete ocenit? Co by mi ještě mohlo pomoci, co byste mi doporučili?,
* v systému je zahrnuto formativní i sumativní hodnocení učitele i žáka. (Karla Černá a Jana Kratochvílová)

     Žáci pracují s Informační knížkou od 1. ročníku. Velmi rychle zvládnou přijmout její funkci. Při práci s ní si rozvíjí svůj popisný jazyk, vyjadřují se ke svému osobnímu pokroku i svým pocitům, a tak se připravují na hodnocení sebe sama v běžném životě.

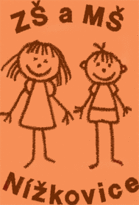
**HOVOROVÉ HODINY**

     Hovorové hodiny probíhají mezi žákem, rodičem a učitelem. Všechny zúčastněné strany mají možnost vyjádřit se k průběhu vzdělávání, ocenit práci i hledat cesty k řešení problémů.

     Jde o společné hodnocení práce. Cílem je společné hledání cesty, jak pomoci dítěti, sestavit plán, co dál. Důležitý je popisný jazyk, kdy oceňujeme i malé pokroky dítěte k němu samému.

* Žák si pod vedením učitele připravuje plán na své zlepšení, ohodnotí, co se mu daří, kde potřebuje pomoc.
* Učitel většinou pouze klade pomocné otázky, žák odpovídá.
* Rodič naslouchá, řekne, jak pracují doma, jak on může pomoci.

     Hovorové hodiny jsou pravidelné, vžité (děláme je již 6. rokem). Bývají to velmi příjemná setkání, o čemž vypovídá vysoká účast rodičů a žáků. Jsou plánované (na společném výjezdu během prázdnin připravujeme celoroční plán důležitých aktivit, tedy i hovorových hodin, který je uveřejněný na webových stránkách).

**ŠKOLNÍ PARLAMENT**

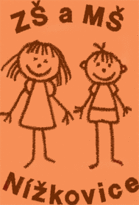
  Od školního roku 2009/10 ve škole funguje žákovská samospráva v podobě školního parlamentu. Jde o pozitivní aktivitu posilující sounáležitost dětí se školou, která je vede k demokratickému způsobu prosazování svých postojů, názorů, nápadů, ke komunikaci, k rozhodování i zodpovědnosti.

Školní parlament a volby do něj připravují žáky na vstup do běžného života. Seznamují se a učí se, jak je důležité diskutovat, argumentovat, domlouvat se na společném řešení, na novém postupu nebo plánu.

    Volby se opakují každý rok – všichni zvolení mají roční mandát. Na přípravě a průběhu voleb do parlamentu se podílejí všichni žáci školy

(1. – 5. ročník) – jsou voliči a každý ročník má svého zástupce ve volební komisi. Kandidovat mohou žáci od 2. ročníku (vzhledem k rozumové úrovni dětí). Zájemci o práci ve školním parlamentu zveřejní svou prezentaci na nástěnce kandidátů a v den voleb vystoupí před všemi žáky s volebním vystoupením. Součástí vystoupení je i zodpovězení dotazů žáků a pedagogů.

Parlament se vyjadřuje k dění ve škole. Pod vedením pedagogů se spolupodílí na řešení výchovných problémů. Spolupodílí se na navrhování a organizování některých školních akcí (členové parlamentu např. spoluiniciovali spolupráci s Domovem pro postižené děti LILA v Otnicích, podílí se na přípravě i průběhu vánočního jarmarku, připravili a uskutečnili sběr starého papíru po vesnici).  
 Členové parlamentu se pravidelně schází s ředitelkou, přičemž děti jsou vedeny k tomu, aby se na schůzku vždy předem připravily.

**PŘÍPRAVA PŘEDŠKOLÁKŮ**

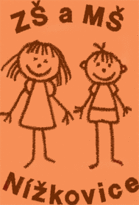
     Předškolákům se celoročně věnujeme, aby v klidu a v pohodě zvládli nástup do prvního ročníku. Budoucí učitelka, která bude učit 1. ročník, se od října do května jednou týdně schází s dětmi ve škole. Cílem je příprava předškoláků na plynulý přechod z MŠ do ZŠ.

     Děti se postupně seznamují s prostředím školy, s budoucími spolužáky, učiteli i ostatními zaměstnanci.

     Při jednotlivých setkáních rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, děti si uvolňují ruku, trénují správný úchop tužky, a tak se připravují na psaní.

     Zaměřujeme se na rozvoj sluchového vnímání – první a poslední písmeno ve slově (příprava na genetickou metodu čtení a psaní). Rozvíjíme zrakové vnímání – děti rozlišují barvy, předměty kolem sebe i v nejbližším okolí, postupujeme od známého k neznámému. Klademe důraz i na rozvoj prostorové a pravolevé orientace, která je důležitá pro správné návyky u čtení, psaní a počítání. Formou her s kostkami, geometrickými tvary i tělesy (stavby z kostek, nápodoba stavby, skládání Puzzle) podporujeme početní představivost.

     Všemi činnostmi prolíná řeč, kdy se snažíme o správnou výslovnost hlásek u dětí, tvoříme gramaticky správné věty a vyprávíme si oblíbené pohádky, příběhy nebo zpíváme známé lidové písničky. Ty nám pomáhají v rytmizaci a rozvoji sluchu.

**GENETICKÁ METODA**

**ČTENÍ A PSANÍ**

Proč jsme se rozhodli učit děti číst a psát pomocí GENETICKÉ METODY:

* Od počátku se děti učí číst s porozuměním, což je priorita této metody.
* Na počátku školního roku se děti učí pouze tvary velkých tiskacích písmen. Nepletou se jim k tomu tvary malého tiskacího písma a psacího písma.
* Je to metoda přirozená, protože většina dětí se umí při nástupu do školy podepsat velkým tiskacím písmem.
* Dětem se rychle naplní touha po čtení a psaní – dokáží napsat i přečíst jména v rodině, spolužáků, zvířat, věci kolem sebe, jednoduchý vzkaz.
* Respektuje individuální tempo žáka. Někdo čte třípísmenná slova, druhý již zvládá čtyř nebo pětipísmenná slova.
* Není to metoda nová, vychází z dlouholetých zkušeností – byla běžně používána při výuce čtení a psaní už v předválečném období postupně až do roku 1951. V tomto roce byla zakázána a v rámci jednotné školy byla povolena pouze jediná metoda výuky čtení a psaní - metoda analyticko-syntetická (slabičná).
* Při výuce genetickou metodou využíváme spoustu her na rozvoj sluchové percepce, hry s písmeny a obrázky, oblíbené obrázkové čtení, které je volně dostupné v časopisech. Rozvoj sluchu dětí podporujeme i hrou na zobcovou flétnu a rytmizací říkadel a písní.
* Do konce školního roku umějí žáci číst i psát jako ostatní děti. Nespornou výhodou je, že čtou s porozuměním, což je obrovský vklad pro jejich další vzdělávání.