**«Школа — больное пространство. Она нездорова, потому что авторитарна»**

Что делать учителям, если они стали свидетелями травли?

**Текст 1.**

**Антон Краснов**

учитель математики, Череповец; имя изменено по его просьбе

Однажды ко мне прибежали дети и сказали, что два девятиклассника собираются драться. Я пришел, смотрю: оба готовы друг друга убить. Спрашиваю, что случилось. Один из них рассказывает, что другой постоянно называет его ниггером. И уже давно **изводит при любом удобном случае**, **намекает на** цвет кожи. Я их посадил [в кабинете] вдвоем, сел рядом и стал **выяснять**, что происходит и почему. Я разговаривал с ними как со взрослыми, приводил примеры из истории, даже вспомнил нацистскую Германию. В конце концов они **пожали друг другу руки** и пошли жить дальше.

Детям надо все объяснять, говорить: ты **поступил** плохо потому-то и потому-то. Можно поставить **обидчика** на место **обиженного**. Но точного алгоритма нет. Все решается в конкретной ситуации. Вот только учителя не обучены **выстраивать** правильную беседу, мы не психологи, у нас нет [нужных] навыков.

Проблема еще и в том, что обычно случаи буллинга **вскрываются на поздних стадиях**. **Чтобы выявить конфликт в зародыше**, надо очень хорошо знать класс и много времени проводить с ним вместе.

Школа - это очень больное пространство, потому что она **авторитарна**. Человек здесь всегда находится в ситуации, когда его **оценивают.** Учителя все с **выгоранием,** им никто не помогает. Это отражается на эмоциональной сфере, когда ты **взрываешься не по делу** или начинаешь из-за одного человека **орать** на весь класс. У меня такое бывает.

В свою очередь, ученики могут **унизить учителя.**

В школе дети находятся в среде, которая больше **калечит,** чем учит, и **выживают** как могут. При этом они и сами довольно жестоки и склонны **унижать** друг друга. Они не понимают, что могут кого-то серьезно обидеть, что слова убивают. Для них слова ничего не значат.

1. **Прочитайте текст и проверьте знание выделенных слов и словосочетаний.**
2. **О каком явлении идет речь в тексте?**
3. **Какие методы использует учитель в борьбе с этим явлением?**
4. **Выберите из трех предложенных вариантов тот, который наиболее полно передает содержание текста:**

а) в тексте говорится о личном опыте учителя и его желании быть и психологом.

б) в тексте речь идет о разных проблемах в школе, причинах их возникновения и решения.

в) в тексте рассказывается история ученика, которого травили из-за цвета кожи.

**Текст 2.**

**Наталья Баштанник**

учительница биологии, Новочеркасск

Очень большая проблема сейчас — кибербуллинг: **травля, оскорбления, угрозы** в интернете.

Детям с 5-го по 11-й класс я рассказываю о **кибербезопасности,** говорю, что даже друзьям нельзя **отправлять откровенные фотографии**, потому что в любой момент вы можете **поссориться**. Объясняю, что нельзя **откровенничать в сети** с незнакомыми людьми, так как они могут использовать эту информацию против вас.

Обычно больше всего проблем возникает в 7–8-м классе, когда дети пытаются **самоутвердиться**. В каждом классе — даже сильном и**дружном** — все равно будут возникать ситуации, когда над кем-нибудь **подшучивают**, иногда откровенно **[издеваются].**

Например, ситуация с девочкой из моего класса. Она художница, интроверт. Одноклассники сначала **над ней смеялись**, потом **травили.** Родители ей не помогли, мотивируя это тем, что она сама должна **справиться с ситуацией**. Девочка стала плохо учиться, часто плакала, не хотела ходить в школу. В итоге с ней работала наш школьный психолог. Она объясняла: тебя **обижают**, но это не твоя вина, это их проблемы, они неправы. Ты не такая, как все, и это хорошо, ты молодец. Важно **не допустить**, чтобы человек привык к травле, думал, что это правильно. Это может привести к проблемам во взрослой жизни: насилию в семье, конфликтам с [будущим] мужем, женой. После этой истории мы вместе с психологом месяца два **проводили** в классе специальные **тренинги,** занятия. В итоге **ситуация закончилась** хорошо: эта девочка потом во всех творческих конкурсах участвовала, одноклассники ее даже в [школьную] редколлегию выбирали.

Бывают ситуации, когда учителя сами боятся детей, **их издевательств и оскорблений**. У нас никаких прав, к сожалению, нет. Что я могу сделать, если надо мной начнут издеваться? Побить, пожаловаться в полицию, поиздеваться в ответ? Учителям нужно добиваться уважения, постоянно доказывать свою **значимость**, чтобы ребята видели в нас не врагов, а старших товарищей.

1. **Прочитайте текст и проверьте знание выделенных слов и словосочетаний.**
2. **О каком явлении идет речь в тексте?**
3. **Какие могут быть причины этого явления?**
4. **Выберите из трех предложенных вариантов тот, который наиболее полно передает содержание текста:**

а) В данном тексте рассматривается проблемма кибербуллинга в 5-6 классах и предлагаются способы борьбы с этим явлением.

б) Учительница математики сама боится стать жертвой буллинга, предполагает обратиться в случае травли за помощью в полицию.

в) В тексте речь идет о буллинге и кибербуллинге, на примере рассматриваятся проявления, причины буллинга, а также предлагаются способы борьбы с этим явлением.

**Текст 3.**

**Ксения Меленчук**

учитель английского языка, автор Telegram-канала [«Идеальная училка»](http://kseniia_andreevna/), Владивосток

Когда я училась, тоже была **жертвой травли**. Со мной не дружили, потому что я была слишком эмоциональной. Меня **травили** потому, что я отличалась от остальных и у меня были проблемы с **самооценкой.**

Я работаю в школе около семи лет, и раз в год **что-то** [похожее на буллинг] **случается**. Когда я такие вещи замечаю, объясняю всему классу: если ты отличаешься — это нормально; если тебе кто-то не нравится — просто не обращай внимания на этого человека. **Малышню** я учу **стоп-словам**. Если что-то не так, надо говорить: «Мне не нравится, мне неприятно». Для остальных это сигнал, что пора остановиться. С детьми об этом особо не говорят. Их не учат **справляться со** своими эмоциями, принимать людей, которые непохожи на них.

Жертву буллинга **стараюсь поддерживать**: например, даю какое-то задание, чтобы потом похвалить и **дать почувствовать свою важность**. Объясняю, что **терпеть** не надо, надо рассказывать о проблеме учителям, родителям. Ведь [учителям] сложно определить, продолжаются ли **издевательства за пределами класса**.

Я разговариваю с агрессором и хочу понять причину его поведения. Часто агрессор бывает сам жертвой. Если с родителями можно вести диалог, это уже значит, что они разговаривают со своим ребенком и **отслеживают такие вещи**. А если родитель неадекватный, то и ученик, скорее всего, будет сложным. Вот такой **замкнутый круг**.

По-хорошему, в школах нужно **организовать нормальную психологическую помощь**. **Классный руководитель**, который заметил, что **над** Васей, Петей или еще **кем-то издевается** весь класс, часто не знает, как эту проблему решить. Или у него нет на это сил.

1. **Прочитайте текст и проверьте знание выделенных слов и словосочетаний.**
2. **О каком явлении идет речь в тексте?**
3. **Какие могут быть причины этого явления?**
4. **Выберите из трех предложенных вариантов тот, который наиболее полно передает содержание текста:**

а) текст рассказывает о личном опыте учительницы английского языка, которую одноклассники травили из-за ее излишней эмоциональности.

б) в тексте рассматриваются разные аспекты буллинга и способы борьбы с ним, основанные и на личном опыте учителя.

в) в тексте говорится о буллинге с позиции учителя, звучит призыв не демонизировать учителей.