1. **Переведите слова и выражения на чешский язык. Определите, к кому/чему они относятся: описывают жертву, преследователя, процесс травли и т.д.**

страх, вина, стыд, беспомощность, ненависть, отчаяние

намеренность, регулярность, неравенство силы или власти

чувствительность, тревожность, склонность к слезам, физическая слабость, низкая самооценка, апатия.

1. **Напишите к данным глаголам форму инфинитива:**

бьют, обзывают, дразнят, портят, отбирают, угрожают

1. **Напишите глаголы, от которых образованы имена существительные:**

распространение -

бойкотирование -

избегание -

манипуляция -

комментарии -

жесты -

угроза -

оскорбление -

унижение -

1. **В тексте (часть А) найдите слова, относящиеся к географическим названиям. Назовите страны и регион, которые упоминаются в тексте.**
2. **Образуйте видовые пары глаголов:**

*- нести - принести*

- бить -....................................

- портить - .................................

- брать - ....................................

- участвовать - ...........

- делать - .........................

- знать - ..............................

- держать - ......................

**6. На основе результатов опросов сформулируйте вопросы, которые задавали респондентам. Представьте результаты в виде графиков.**

А) По данным исследования, проведенного в 1980-х годах, было выявлено, что 15% детей регулярно сталкиваются с ситуацией травли: 9% являются жертвами, 7% — преследователями, 2% бывают в обеих ролях.

Б) Что касается травли с использованием современных компьютерных технологий, кибербуллинга, то в среднем 10–40% школьников и молодежи имели опыт жертв кибербуллинга в 2010 году.

В) По данным 2016 года, в Москве до 71,2% подростков имеют опыт участия в кибертравле, наиболее частым способом (59,1%) является оскорбление или унижение других в социальных сетях. До 17% учителей также подвергаются кибербуллингу со стороны учеников.