1. 14491.
2. **Прочитайте текст. Незнакомые слова переведите.**

**A**

**О травле в школе, причинах буллинга и характерных чертах жертв и агрессоров**

Буллинг ― сложная для обсуждения и исследования тема: с одной стороны, практически все люди встречались с ситуациями травли, с другой — с ними связаны переживания страха, вины, стыда, беспомощности, ненависти, отчаяния, и эти переживания очень мало обсуждаются.

**Первые исследования феномена подростковой травли**

Травля, или буллинг (иногда также используется термин «моббинг»), — это сложный социальный феномен, встречался на протяжении всего периода существования человека, его жизни в коллективе. Это систематическое целенаправленное агрессивное поведение при условии неравенства сил или власти участников. Ключевые характеристики ― намеренность, регулярность, неравенство силы или власти.

Наибольший вклад в решение проблемы внесли скандинавские исследователи: шведский школьный врач Петер-Пауль Хайнеманн, особенно норвежский психолог-исследователь Дан Ольвеус, педагог и социолог Эрлинг Георг Руланн, эстонско-шведский когнитивный психолог Анатоль Пикас. В России темой исследования травли и буллинга занимались И. С. Кон, С. Н. Ениколопов, В. С. Собкин.

**Проявления буллинга**

Различают травлю прямую, когда ребенка бьют, обзывают, дразнят, портят его вещи или отбирают деньги, и косвенную: распространение слухов и сплетен, бойкотирование, избегание, манипуляция дружбой («Если ты дружишь с ней — мы с тобой не друзья»). Также могут использоваться сексуально окрашенные комментарии и жесты, угрозы, расистские прозвища.

Прямая травля происходит в основном в младшей школе, а косвенную травлю мы наблюдаем в средней и старшей школе. Мальчики больше девочек склонны участвовать в травле в разных ролях, они чаще становятся жертвами физической травли, у них отбирают деньги и портят вещи, им угрожают и заставляют что-то делать, в то время как девочки чаще становятся жертвами сплетен, непристойных высказываний и жестов. С распространением интернета появилась новая форма травли — кибербуллинг, травля с использованием современных технологий: СМС, электронной почты, социальных сетей.

**Распространенность буллинга**

По данным первого анонимного исследования, проведенного в 1980-х годах, было выявлено, что 15% детей регулярно сталкиваются с ситуацией травли: 9% являются жертвами, 7% — преследователями, 2% бывают в обеих ролях.

Что касается травли с использованием современных компьютерных технологий, кибербуллинга, то в среднем 10–40% школьников и молодежи имели опыт жертв кибербуллинга в 2010 году.

По данным 2016 года, в Москве до 71,2% подростков имеют опыт участия в кибертравле, при этом наиболее частым способом (59,1%) является оскорбление или унижение других в социальных сетях. До 17% учителей также подвергаются кибербуллингу со стороны учеников.

**Б**

**Жертва и преследователь**

Есть три основные роли участников ситуации буллинга ― это жертва, преследователь, свидетель. Они могут меняться от ситуации к ситуации. Участники буллинга обладают определенными личностными и поведенческими чертами.

Для жертв травли характерна чувствительность, тревожность, склонность к слезам, физическая слабость, низкая самооценка, у них мало социальной поддержки, друзей, такие дети предпочитают проводить время со взрослыми. В качестве образца жертвы травли можно описать замкнутого ребенка с поведенческими нарушениями, отрицательными убеждениями о самом себе и социальными и коммуникативными сложностями. Дети, оказавшиеся жертвами травли, испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью в три раза чаще по сравнению со сверстниками, имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез и совершают попытки суицида.

Преследователи обладают высоким эмоциональным интеллектом, они хорошо распознают чужие эмоции и психические состояния и успешно манипулируют детьми. Основными мотивами буллинга у преследователей являются потребность во власти, чувство удовлетворения от причинения вреда другим и вознаграждение ― материальное (деньги, сигареты, другие вещи, отбираемые у жертвы) или психологическое (престиж, социальный статус). Негативные последствия того, что такое поведение для них становится привычным, — низкая успеваемость и прогулы, драки, воровство, вандализм, хранение оружия, употребление алкоголя, табака, наркотиков.

**Свидетели травли**

Третья группа участников буллинга, ключевая с точки зрения профилактики, — это свидетели, именно в нее входит большинство участников. По данным канадских исследователей, до 68% учеников средней школы бывали свидетелями травли в школе в 2010 году. Интересно, что практически все дети (но чем старше, тем реже) сообщают о чувстве жалости к жертве, но меньше половины пытаются ей помочь.

**В**

**Причины буллинга**

Последние двадцать лет в мире и три года в России проводятся различные исследования травли и буллинга.

Что касается поведения учителя, то он способен остановить или поддержать насилие; от него зависит субъективное ощущение безопасности ребенка в классе. Также на детей влияют трансляция насилия в СМИ, опасность среды и сообщества. Риск буллинга возрастает в социально дезорганизованной среде, с высоким уровнем перенаселенности, алкоголизации и наркомании. Различные кризисы ― семейный (развод, повторный брак родителей), социальный (революция, перестройка) ― могут существенно повышать агрессивность ребенка и одновременно его уязвимость.

**Травля в школе**

До конца 80-х годов прошлого столетия в мире и, в частности, в России буллинг воспринимался в обществе как часть «нормального» пути взросления и элемент воспитательного процесса.

Учителя часто могут не останавливать травлю, уверенные в «пользе» буллинга: если дети научатся отстаивать себя, их не будут обижать. Для российской культуры проблема буллинга актуальна давно, так как принуждение в условиях неравенства традиционно присутствует как в вертикальных отношениях (родитель ― ребенок, учитель ― ученик, начальник ― подчиненный), так и в горизонтальных (между коллегами, сверстниками, супругами). Точно известно, что буллинг существует не только в образовательной среде (например, в армии).

**Кибербуллинг**

Современная жизнь отличается активным общением в виртуальном мире, и подростки и молодежь активно в ней участвуют. Кибербуллинг ― новая и стремительно распространяющаяся форма травли, использующая возможности интернета (в первую очередь анонимность и огромное число пользователей) для агрессивного преследования человека. Кибербуллинг вызывает сильную тревогу у детей. Из интернета информация о травле не исчезает, ее практически невозможно удалить, информация остается доступной и тиражируется.

Подростки – это самая уязвимая группа для кибербуллинга. До 80% российских детей выкладывают в Сеть свою фамилию, точный возраст, номер школы, и у трети опрошенных детей настройки профиля позволяют всем видеть личную информацию о пользователе. Уже известны случаи суицидов, совершенных подростками после киберпреследования.

1. **Сформулируйте цель и главную мысль данного текста.**
2. **Охарактеризуйте всех участников травли (жертву, преследователя, свидетеля).**
3. **Назовите причины данного явления и его последствия.**
4. **Подумайте, как можно бороться с данным явлением.**
5. **Встречались ли вы в своей жизни, в том числе как педагог, с травлей?**
6. **Посмотрите короткий мультфильм:** <https://www.youtube.com/watch?v=cO5zxqxGz1k>
7. **Ответьте на вопросы: а) что такое травля; б) как она влияет на жертву и тех, кто травит; в) что делать, чтобы травли не было.**