

STRATEGIE PODPO RY

MATEMATICKÉ GRAMOTNOST

**JANA
VESELÁKOVÁ**

KATEDRA
MATEMATIKY



DYSKALKULIE

OSNOVA SEMINÁŘE:

žák se speciálními vzdělávacími potřebami
v □ matematice

dyskalkulie, klasifikace a její projevy

diagnostika dyskalkulie

vliv dalších specifických poruch učení na úspěšnost
v □ matematice

další příčiny poruch učení v □ matematice (obsah učiva,
osobnost učitele a žáka, atd.)

Při výuce matematiky se setkáváme s několika typy žáků:

- 1. u kterých je možné problémy v matematice částečně odstranit

změnou stylu učení, způsobu výuky, vhodnosti přípravy na výuku, motivace k učení apod.

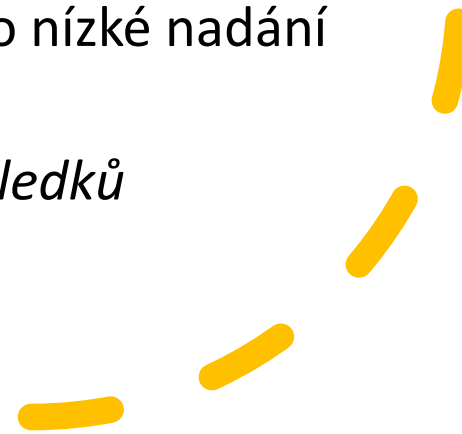
- 2. u kterých se problémy odstraňují obtížněji, tj. u kterých jsou diagnostikovány specifické poruchy učení

narušení činností těch částí mozku, které mají vliv na utváření matematických schopností

- 3. mají nízké nadání pro matematiku nebo nízké nadání všeobecně

ve všech předmětech dosahují slabých výsledků

(Blažková, 2018)



Žák se speciálním i vzdělávací mi potřebami

- *"Je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek".*

(Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2018)



Podpůrná opatření

- slouží k podpoře práce pedagoga s žákem
- v případě, kdy vzdělávání žáka vyžaduje v různé míře upravit průběh jeho vzdělávání
- cílem je vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, který je z různých důvodů oproti ostatním žákům znevýhodněn

(Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2018)



otázka

- Kolik je stupňů podpůrných opatření?



Podpůrná opatření

- *5 stupňů podpůrných opatření podle závažnosti postižení*

(Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2018)



Podpůrná opatření

- **1. stupeň určen žákům:**
- s **mírnými obtížemi** ve vzdělávání
- pomalejší tempo práce
- drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.) (cosiv.cz)

Podpůrná opatření

- **2. stupeň** určen žákům s:
- s opožděným vývojem
- odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka
- s problémy v adaptaci na školu a přípravou na školní práci
- nadáním
- **specifickými poruchami učení a chování**
- mírným oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, mírnými řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností
- poruchami autistického spektra s mírnými obtížemi
- nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky

Podpůrná opatření

- **3. stupeň určen žákům s:**
- **se závažnými specifickými poruchami učení**
- odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami žáka
- poruchami chování
- těžkou poruchou dorozumívacích schopností, řečovými vadami těžšího stupně
- poruchami autistického spektra
- lehkým mentálním postižením
- zrakovým a sluchovým postižením (slabozrakost, nedoslýchavost)
- tělesným postižením
- mimořádným intelektovým nadáním (cosiv.cz)

Podpůrná opatření

- **4. stupeň určen žákům s:**
- se závažnými poruchami chování
- se středně těžkým a těžkým mentálním postižením
- s těžkým zrakovým nebo sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči
- s poruchami autistického spektra
- se závažným tělesným postižením
- mimořádně nadané žáky
- (cosiv.cz)



Podpůrná opatření

- **5. stupeň** určen žákům s:
- nejtěžšími stupni zdravotních postižení
- souběžným postižením více vadami
- vyžadují nejvyšší úroveň podpory (cosiv.cz)



Podpůrná opatření

- 1. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola
- 2. až 5. stupeň podpůrných opatření navrhuje a metodicky provádí školské poradenské zařízení

(Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2018)



Podpůrná opatření

Členění podpůrných opatření v rámci stupňů 1 až 5

- **Metody výuky**
- **Organizace výuky** (ve škole, ve školském zařízení)
- **Úprava obsahu a výstupů vzdělávání**
- **Individuální vzdělávací plán**
- **Personální podpora** (ve škole, ve školském zařízení)
- **Hodnocení**
- **Intervence** (ve škole, ve školském zařízení)
- **Úprava podmínek přijímání ke vzdělávání**
- **Úprava podmínek ukončování vzdělávání** (maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou, absolutoriem)
- **Prodloužení délky vzdělávání**
- **Pomůcky**

(cosiv.cz, 2018)

Definice specifických poruch učení:

- SPU - "*porucha v jednom nebo více psychických procesech, zahrnující porozumění nebo používání jazyka mluveného nebo psaného, může se projevovat v nedokonalé schopnosti naslouchat, myslet, mluvit, číst, psát nebo provádět **matematické výpočty***"

(Matějček 1995, s.24)



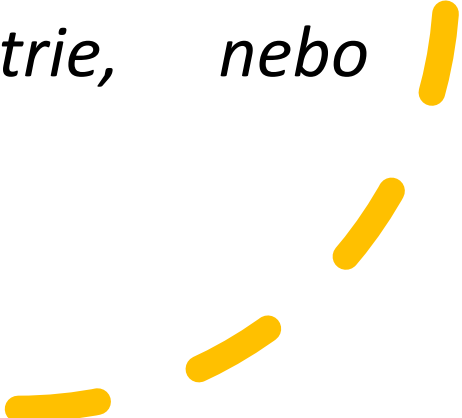
10. revize Mezinárodní klasifikace nemocí z roku 1992

- Patří do kategorie **F80-F89 Poruchy psychického vývoje.**
- F 80 Specifické vývojové poruchy řeči a jazyka
- F 81 Specifické vývojové poruchy školních dovedností
- F 81.0 Specifická porucha čtení
- F 81.1 Specifická porucha psaní
- **F 81.2 Specifická porucha počítání**
- F 81.3 Smíšená porucha školních dovedností
- F 81.8 Jiné vývojové poruchy školních dovedností
- F 81.9 Vývojová porucha školních dovedností nespecifikovaná
- F 82 Specifická vývojová porucha motorické funkce
- F 83 Smíšené specifické vývojové poruchy

Podle 10.
revize
Mezinárod
ní
klasifikace
nemocí -
DYSKALK
ULIE

"Tato porucha zahrnuje specifické postižení dovednosti počítat, kterou nelze vysvětlit mentální retardací ani nevhodným způsobem vyučování."

"Porucha se týká ovládnání základních početních úkonů (sčítání, odčítání, násobení a dělení) spíše než abstraktnějších dovedností jako je algebra, trigonometrie, nebo diferenciální počet."



DYSKALK ULIE podle Košče

"Vývojová dyskalkulie je strukturální porucha matematických schopností, která má svůj původ v genově nebo perinatálními vlivy podmíněném narušení těch částí mozku, které jsou přímým anatomicko-fyziologickým substrátem věku přiměřeného dozrání matematických funkcí, které však zároveň nemají za následek snížení všeobecných rozumových schopností." (Košč, 1985).

DYSKALK ULIE podle Nováka

"Dyskalkulie je specifická porucha počítání projevující se zřetelnými obtížemi v nabývání a užívání základních početních dovedností, při obvyklém sociokulturním zázemí dítěte a celkové úrovni všeobecných rozumových předpokladů na dolní hranici pásma průměru nebo výše a s příznačnou vnitřní strukturou, v jejímž rámci je výrazně snížena úroveň matematických schopností a narušena skladba za přítomnosti projevů dysfunkcí centrální nervové soustavy podmíněných vlivy dědičnými nebo vývojovými" (Novák, 2004).

DYSKALK ULIE podle Blažkové

"Specifická vývojová porucha projevující se v oblasti matematiky, zejména v nabývání a používání základních početních dovedností, jejíž příčinou není mentální postižení nebo nevhodný způsob výuky". (Blažková, 2009)



- žáci dosahují v ostatních předmětech průměrných až nadprůměrných výsledků, v matematice mají však velké problémy, často propadají z matematiky



- žáci dokáží v matematice přemýšlet a jsou ochotni pracovat

Klasifikace dyskalkulie podle:

Blažkové

- problémy v oblasti vytváření pojmu čísla
- problémy se čtením a zápisem čísel
- problémy v oblasti operací s čísly
- problémy v oblasti řešení slovních úloh
- problémy při vytváření geometrických a prostorových představ
- problémy v oblasti výpočtů v geometrii
- problémy v pochopení a převodech jednotek měr (Blažková, 2009).

Klasifikace dyskalkulie podle:

Nováka:

- hypokalkulie
- oligokalkulie
- vývojová dyskalkulie
- akalkulie
- kalkulastenienie

- **Kalkulastenie** – mírné narušení matematických vědomostí a dovedností způsobené např. nedostatečnou stimulací

kalkulastenie emocionální, sociální, didaktogenní

- **Hypokalkulie** – nerovnoměrná skladba matematických schopností
- **Akalkulie** – ztráta matematických dovedností, které byly dříve rozvinuty
- **Oligokalkulie** – narušená struktura matematických schopností
- **Vývojová dyskalkulie** – viz Košč (Blažková, 2018).

Klasifikace dyskalkulie podle:

Košče

- praktognostická dyskalkulie
- verbální dyskalkulie
- lexická dyskalkulie
- grafická dyskalkulie
- operační dyskalkulie
- ideognostická dyskalkulie

Dyskalkulie praktognostická

porucha manipulace s konkrétními předměty nebo symboly

porucha při tvoření skupin předmětů

nepochopení pojmu přirozeného čísla

neschopnost porovnat počet prvků

neschopnost diferenciacce geometrických útvarů

porucha prostorového faktoru

Dyskalkulie verbální

problémy se slovním označováním
počtu předmětů, operačních znaků

neschopnost vyjmenovat řadu čísel v
určitém uspořádání

nepochopení vysloveného čísla

nepochopení slovního vyjádření
matematických symbolů a znaků

Dyskalkulie lexická

neschopnost číst matematické symboly (číslice, čísla, znak porovnávání, znaky operací)

záměna tvarově podobných číslic

porucha orientace v prostoru

porucha pravolevé orientace

Dyskalkulie grafická

neschopnost psát matematické znaky (číslice, čísla, a další)

porucha při zápisu víceciferných čísel

neschopnost psát čísla podle diktátu

neschopnost zápisu čísel pod sebou (číslic téhož řádu)

problémy při rýsování obrazců

porucha pravolevé a prostorové orientace

Dyskalkulie operační

narušená schopnost provádět matematické operace s přirozenými čísly (ale i s dalšími čísly)

záměna operací

poruchy při osvojování si pamětných spojů

neschopnost respektovat prioritu při provádění více operací různé parity

problémy při písemných algoritmech jednotlivých operací

Dyskalkulie ideognostická

porucha v oblasti pojmové činnosti

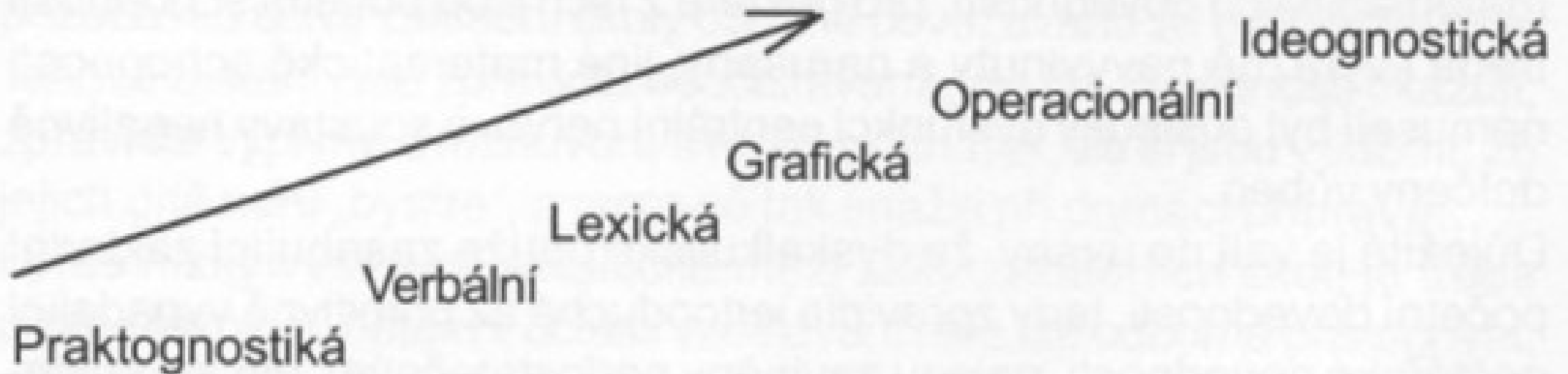
porucha chápání matematických
pojmu a vztahů mezi nimi

porucha při zobecňování

problémy při řešení slovních úloh

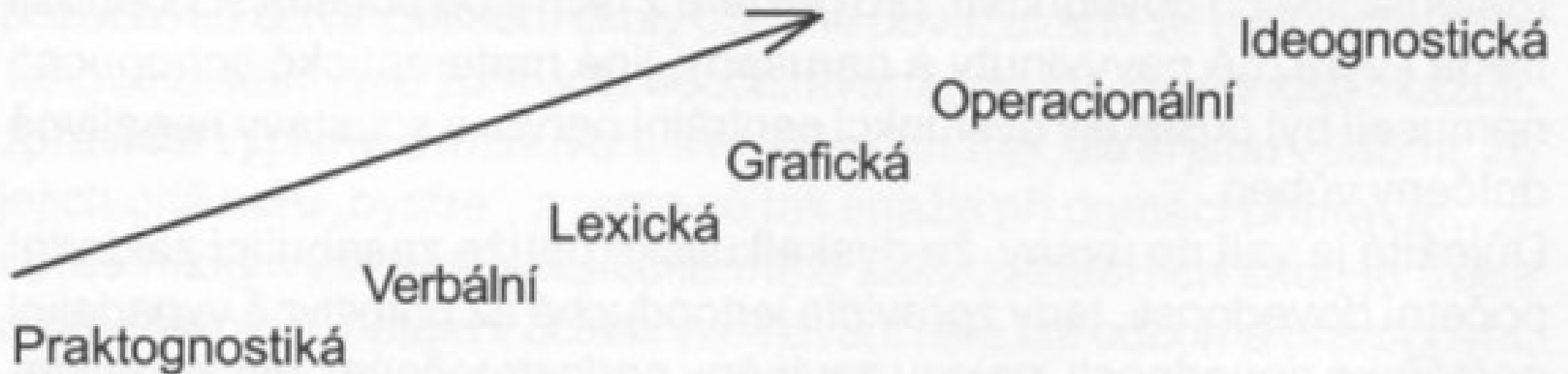
Rozdělení vývojových dyskalkulií se zřetelem na vývojová období dítěte

Typy vývojových dyskalkulií z hlediska vývojových stádií dítěte:



Rozdělení vývojových dyskalkulií se zřetelem na vývojová období dítěte

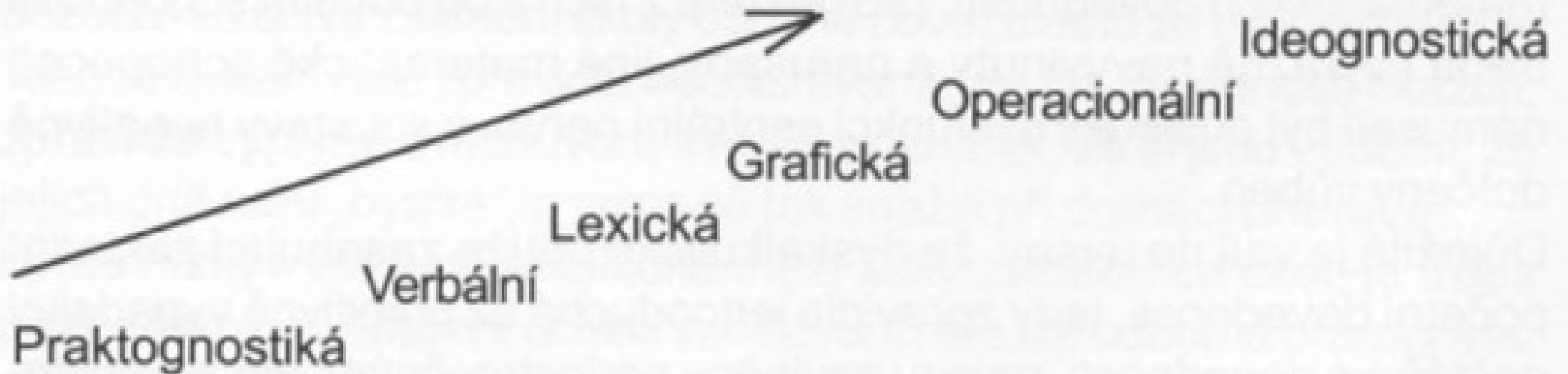
Typy vývojových dyskalkulií z hlediska vývojových stádií dítěte:



- rozdělení respektuje přirozený rozvoj nejen všeobecných rozumových, ale i speciálních matematických schopností

Rozdělení vývojových dyskalkulií se zřetelem na vývojová období dítěte

Typy vývojových dyskalkulií z hlediska vývojových stádií dítěte:



vnímá a manipuluje – pojmenovává – čte – zapisuje – provádí početní operace – usuzuje na postup jednotlivých kroků v řešení úlohy (Pavlíčková, 2020)

Cvičení

Následující problémy žáků v matematice rozřadíte do jednotlivých klasifikací dyskalkulie podle Košče

1. porucha manipulace s konkrétními předměty nebo symboly

2. nepochopení slovního vyjádření matematických symbolů a znaků

3. narušená schopnost provádět matematické operace s přirozenými čísly

4. porucha prostorového faktoru

5. neschopnost psát matematické znaky

6. porucha pravolevé a prostorové orientace

Cvičení

Následující problémy žáků v matematice rozřadte do jednotlivých klasifikací dyskalkulie podle Košče

7. poruchy v oblasti pojmové činnosti

8. neschopnost číst matematické symboly

9. problémy při rýsování geometrických útvarů

10. záměna jednotlivých operací

11. problémy při písemných algoritmech

12. problémy s označováním počtu předmětů a operačních znaků

13. problémy při řešení slovních úloh

14. neschopnost psát čísla podle diktátu

15. neschopnost porovnat počet prvků

Cvičení

Následující problémy žáků v matematice rozřadte do jednotlivých klasifikací dyskalkulie podle Košče

16. porucha při zápisu vícečíslicových čísel

17. nepochopení pojmu přirozeného čísla

18. porucha při tvoření skupin předmětů

19. porucha při osvojování si pamětných spojení

20. záměna tvarově podobných čísel

21. neschopnost vyjmenovat řadu čísel v určitém uspořádání

22. porucha chápání matematických pojmů a vztahů mezi nimi

Základní kritéria

- existuje výrazný rozpor mezi zjištěnou inteligencí dítěte a jeho úspěšností v matematice
- úroveň rozumových schopností není v pásmu podprůměru
- problémy dítěte nevznikly na základě nemoci nebo na základě sociálním nebo emocionálním



Základní kritéria

- dítě je obklopeno normálním rodinným zázemím, které poskytuje pozitivní motivaci
- na základě odborného vyšetření lze identifikovat dysfunkci centrální nervové soustavy, dysfunkci kognitivních center mozku



- neexistuje žádný jasně definovaný jev „dyskalkulie“
- každé dítě má svůj vlastní soubor potíží s porozuměním, typů chyb, příčin atd.
- není tedy pravděpodobně nutné nalézt přesnou definici dyskalkulie



Diagnostika poruch matematických schopností

- rodinná a osobní anamnéza
- školní anamnéza (dotazník - [odkaz](#))
- diagnostika deficitů dílčích funkcí matematické schopnosti
- diagnostika matematických dovedností a vědomostí

- cílem je vymezení úrovně vědomostí a dovedností, poznávacích procesů, sociálních vztahů, osobnostních charakteristik a dalších faktorů, které se podílejí na úspěchu či neúspěchu žáka



- testy na zjištění úrovně rozumových schopností, řeči, percepce, pravolevé a prostorové orientace, motoriky atd.
- dále navazují zkoušky matematických vědomostí a dovedností, jejichž cílem je zachytit aktuální úroveň vývoje



- na stanovení diagnózy spolupracují
a podílejí se zejména:

speciální pedagog

psycholog

rodiče a učitelé žáka

další specialisté: neurolog, foniatr,
oftalmolog, pediatr



Diagnostika deficitů dílčích funkcí matematické schopnosti

- provádí speciální pedagog a psycholog
- stanovení úrovně rozumových schopností, úrovně zrakového a sluchového vnímání, úrovně kognitivních a motorických funkcí
- speciálně didaktické zkoušky a zkouška laterality



Vyšetření rozumových schopností

- úroveň rozumových schopností u dítěte zjišťuje psycholog standardizovanými testy
- Pražský dětský Wechslerův test (pro děti ve věku 5–16 let)
- Wechslerova inteligenční škála pro děti (pro děti ve věku 6–17 let)
- Woodcock-Johnsonův test kognitivních schopností



Vyšetření zrakového vnímání

- zaměřuje se na úroveň různých oblastí zrakové percepce
- Edfeldtova reverzní zkouška (předškolní věk a první třída)
- Vývojový test zrakového vnímání Frostigové
- Tvarový test Benderové



Vyšetření prostorového vnímání

- Žlabovy zkoušky ze Souboru specifických zkoušek
- Reyovy komplexní figury
- Koščovy baterie na vyšetření matematických schopností



Vyšetření sluchového vnímání

- zkouška sluchové analýzy a syntézy od Matějčka
- zkouška sluchového rozlišování
- Wepmanův test
- Wechslerův subtest Opakování čísel
- úroveň sluchové paměti také ukáže opakování slov a vět



- v matematických sešitech se sleduje, zda:

- žák nepíše některé číslice zrcadlově
- nezaměňuje číslice
- chápe podstatu poziční desítkové soustavy
- dodržuje sloupce při písemném sčítání a odčítání
- rozumí algoritmu písemného násobení a dělení



Vyšetření laterality

- Zkouška laterality od Matějčka a Žlaba



Diagnostika matematických dovedností a vědomostí

- Baterie testů: Barevná kalkulie (Novák, 2002)
- Kalkulie IV (Novák, 2002)
- Číselný trojúhelník
- Rey-Ostheriethova komplexní figura



Ukázka testů

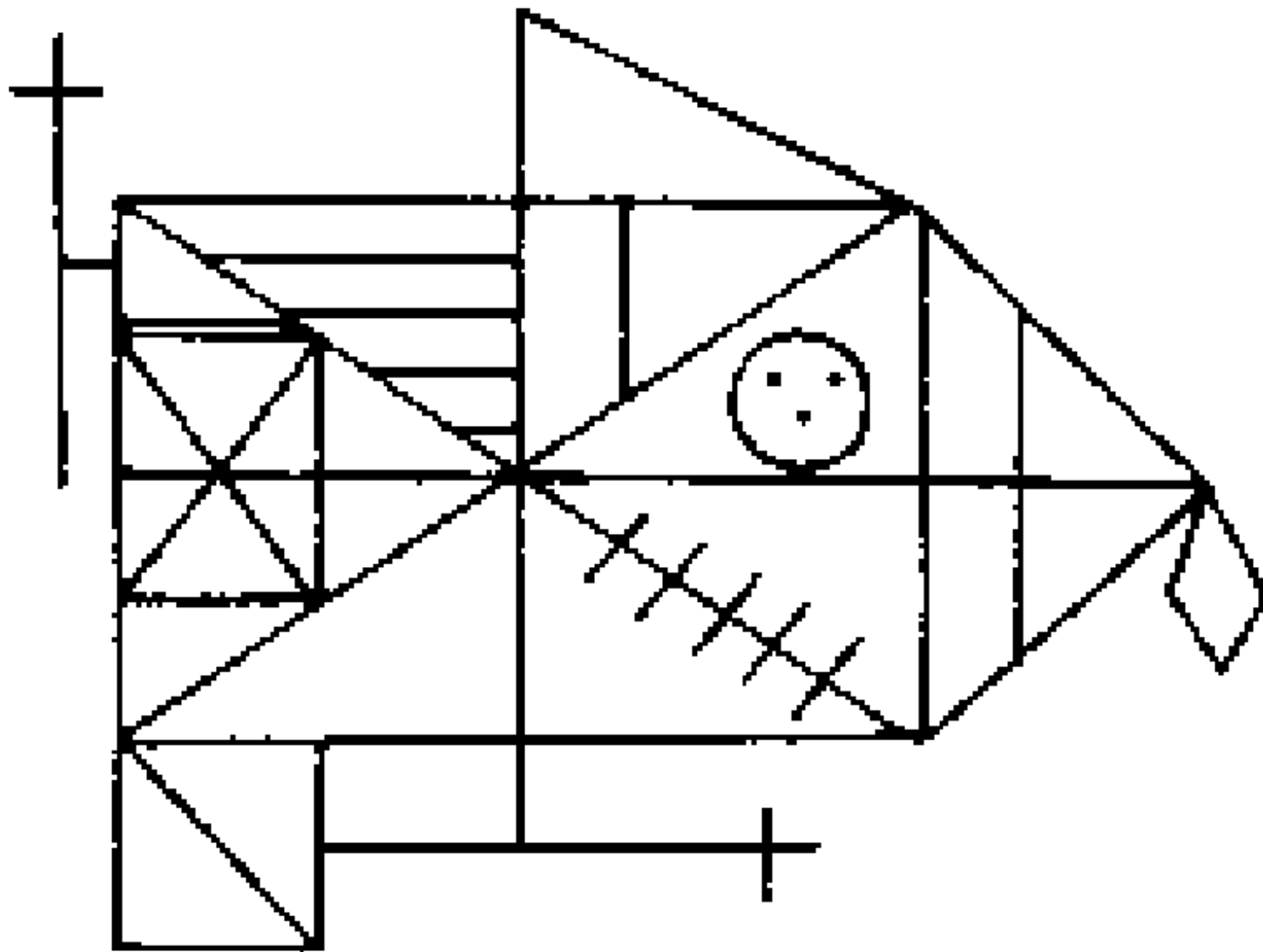
- Baterie testů: Barevná kalkulie (Novák, 2002), [odkaz](#)
- Kalkulie IV (Novák, 2002), [odkaz](#)



Rey- Osterriethova komplexní figura

L. Šamánková - Test Rey-
Osterriethovy komplexní
figury u 14/15letých dětí se
specifickými poruchami
učení (dizertační práce)

[odkaz](#)



- konečná diagnóza poruch
matematických schopností prísluší
odbornému pracovišti, ktoré vyloučí
záměnu s jinými možnými příčinami
obtíží



Zásady při reedukaci

- žáci s dyskalkulií jsou často schopny si vlastní, náhradní mechanismy vypracovat, avšak ty by jim měly být učiteli a rodiči ponechány a neměly vy se jim nabízet postupy, které znají dospělí



"Desatero"

- obecné postupy se dají uvést v tzv. „desateru“

- je nutné mít na zřeteli, že každé dítě je výrazná individualita a potřebuje svůj vlastní postup

- 1. Stanovení diagnózy
- 2. Respektování logické výstavby matematiky a její specifičnosti
- 3. Pochopení základních pojmů a operací
- 4. Navození AHA efektu
- 5. Využití všech smyslů
- 6. Diskuze s dítětem
- 7. Pamětné zvládnutí učiva
- 8. Zvyšování nároků na samostatnost a aktivitu dítěte
- 9. Neustálá potřeba úspěchu
- 10. Práce podle individuálního plánu (Pavlíčková, 2020)



Postup „4P“

Snahou je učit děti matematice na úrovni, jaké jsou schopny, postupem „**4 P**“:

- **pohoda** – atmosféra bez napětí a strachu,
- **prožitek** – získávání pojmů na základě vlastních prožitků při manipulativní a myšlenkové činnosti,
- **poznání** – vnímání matematických objektů a pojmů, jejich vlastností, shod a odlišností postupné vytváření systému,
porozumění – navození „AHA efektu“ – už vím, jak a proč to tak je (Blažková, 2018)

DALŠÍ SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ A JEJICH VLIV NA ÚSPĚŠNOST ŽÁKA V MATEMATICE

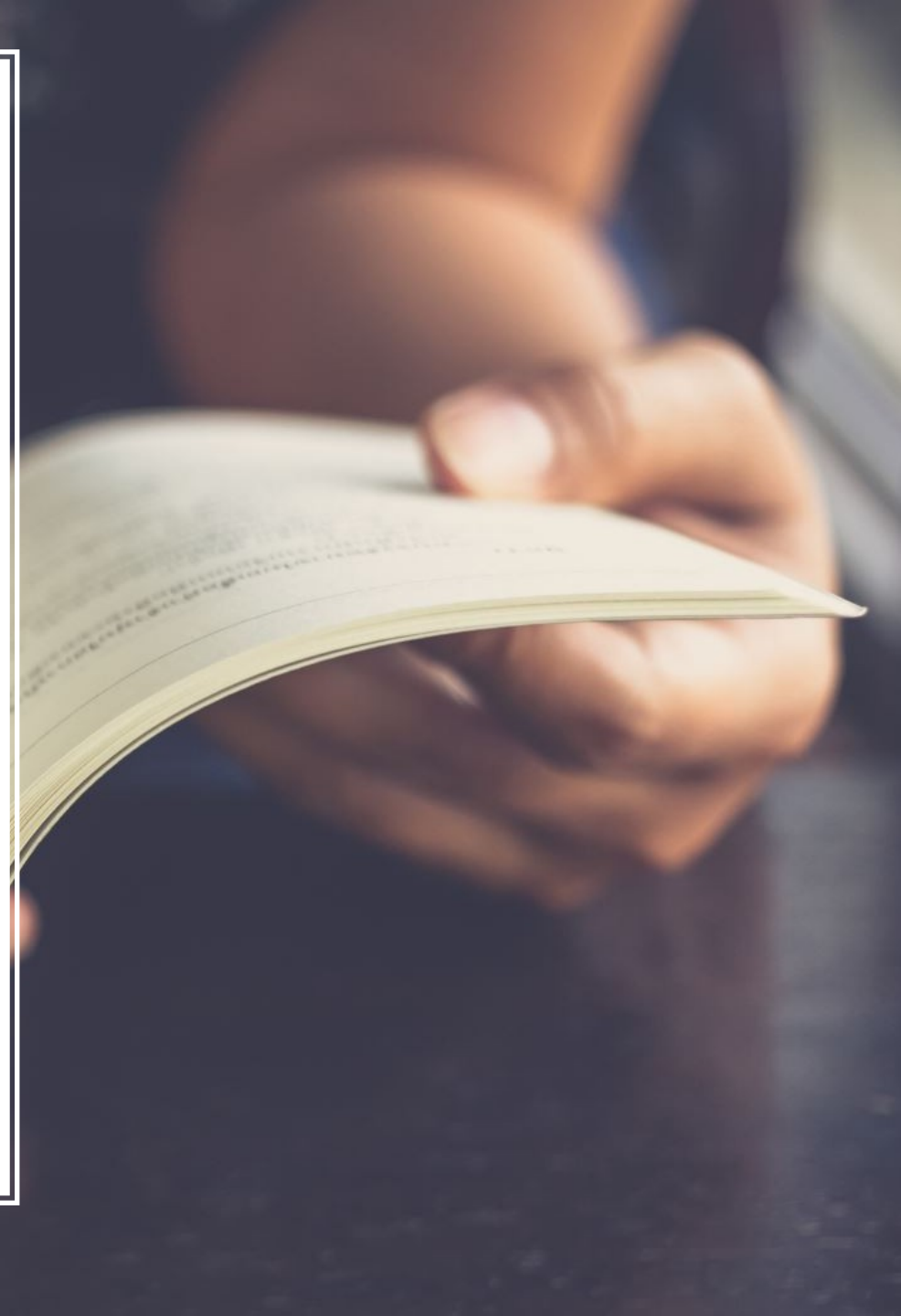
- specifické poruchy učení definujeme jako neschopnost naučit se číst, psát a počítat pomocí běžných výukových metod za **průměrné inteligence** a **přiměřené sociokulturní příležitosti**
- dyslexie (porucha čtení)
- dysortografie (porucha pravopisu)
- dysgrafie (porucha psaní, grafického projevu)
- dyskalkulie (porucha počítání, matematických schopností)
- dyspinxie (porucha kreslení)
- dysmúzie (porucha hudební schopnosti)
- dyspraxie (porucha motorických funkcí)

- 
- u všech těchto žáků bývají porušeny některé dílčí funkce, které jsou potřebné pro učení se čtení, psaní a počítání
- 

Dyslexie

Projevuje se:

- ve čtení, kdy je porušeno čtení jako vlastní akt: je např. pomalé, namáhavé s menším výskytem chyb nebo naopak rychlé, překotné se zvýšenou chybovostí
- v porozumění čtenému textu (dítě si nepamatuje či nepochopí obsah čteného textu, protože se příliš soustředí na výkon čtení jako takový)

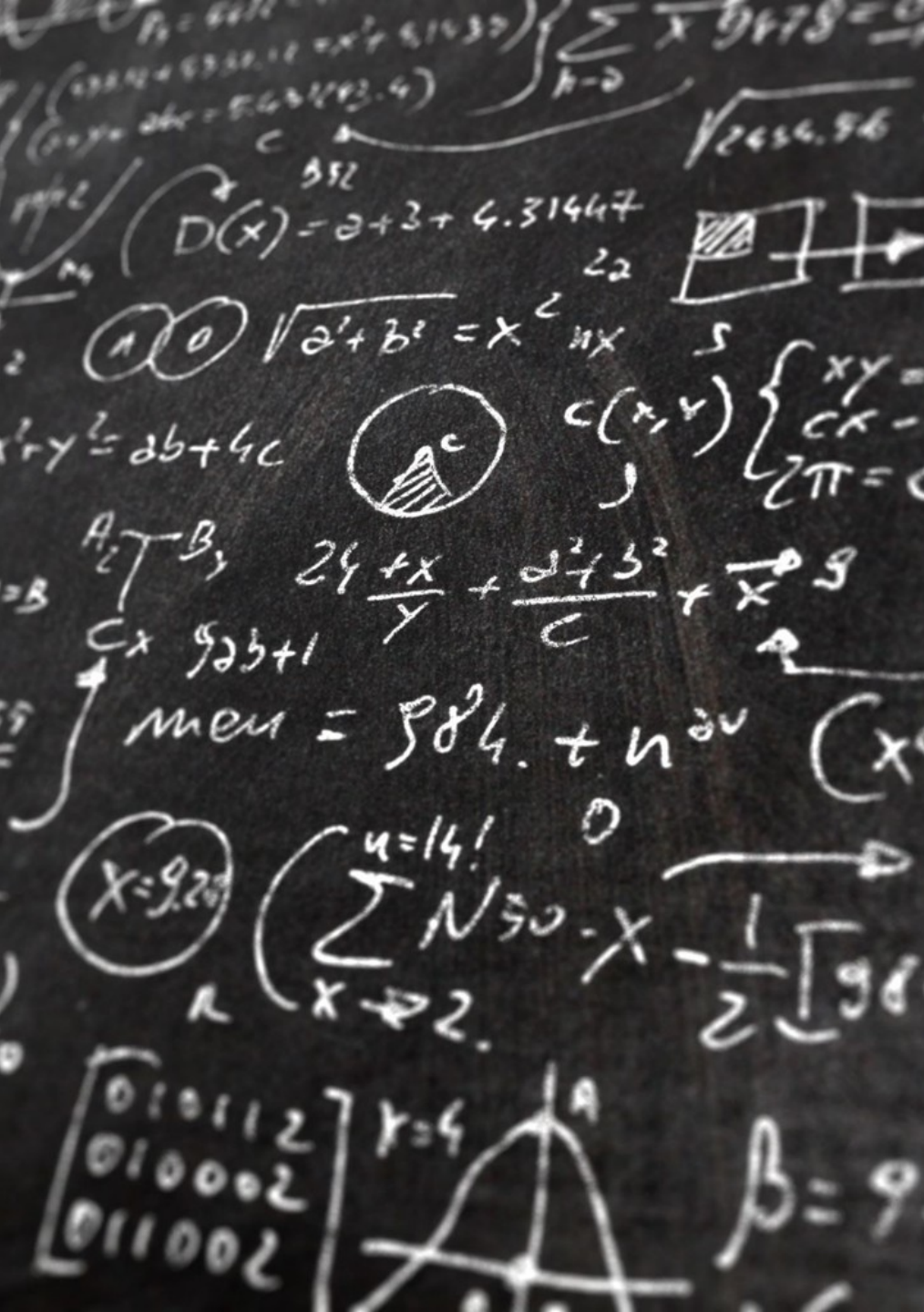


Dyslexie

Matematika:

- pro žáka je obtížné číst s porozuměním slovní zadání matematických úloh, zejména pak slovních úloh, ve kterých je třeba provést přepis textu uvedeného českou větou do matematického jazyka
- pro žáka může být náročné číst i symbolický matematický zápis

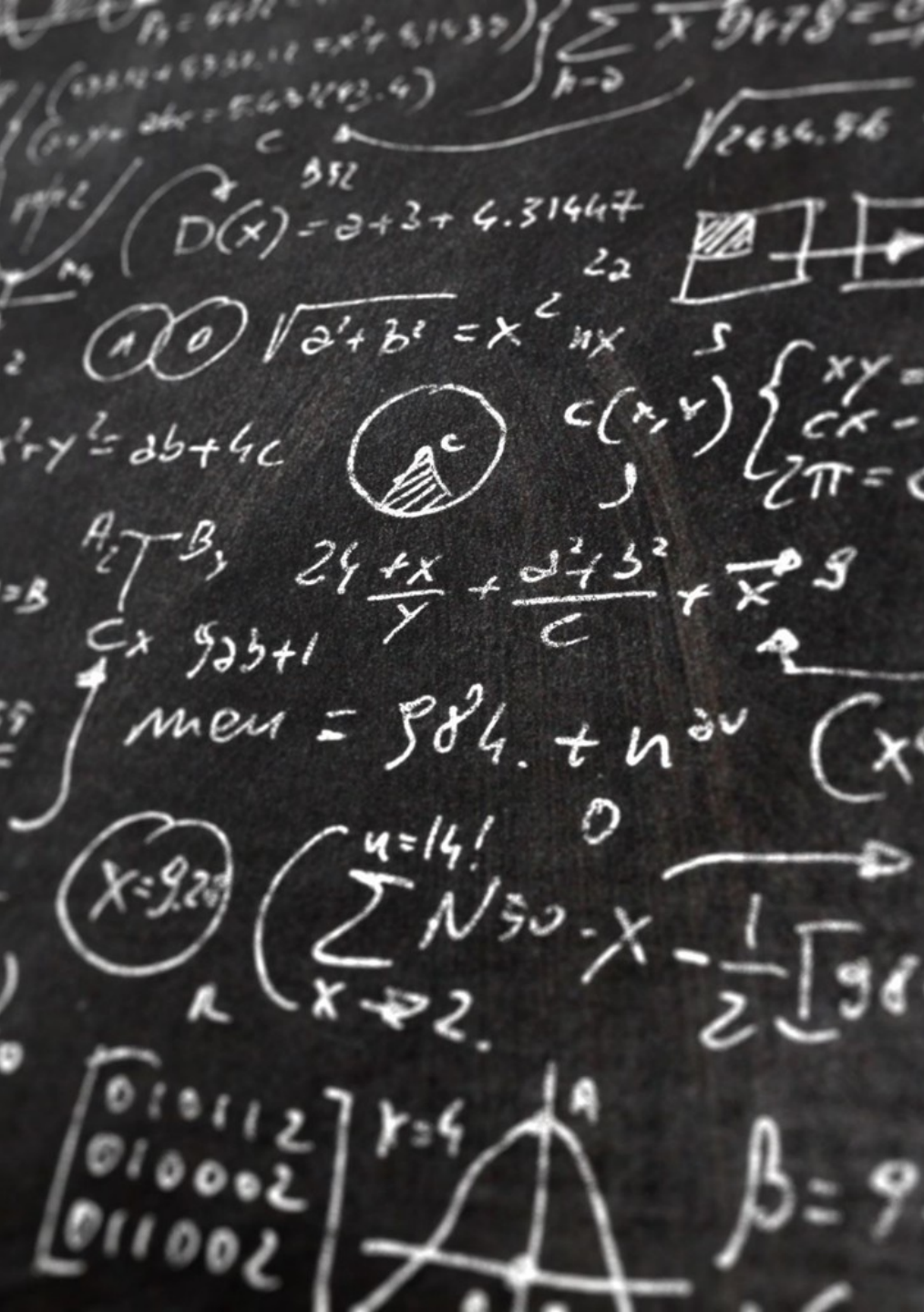




Dysortografie

Projevuje se:

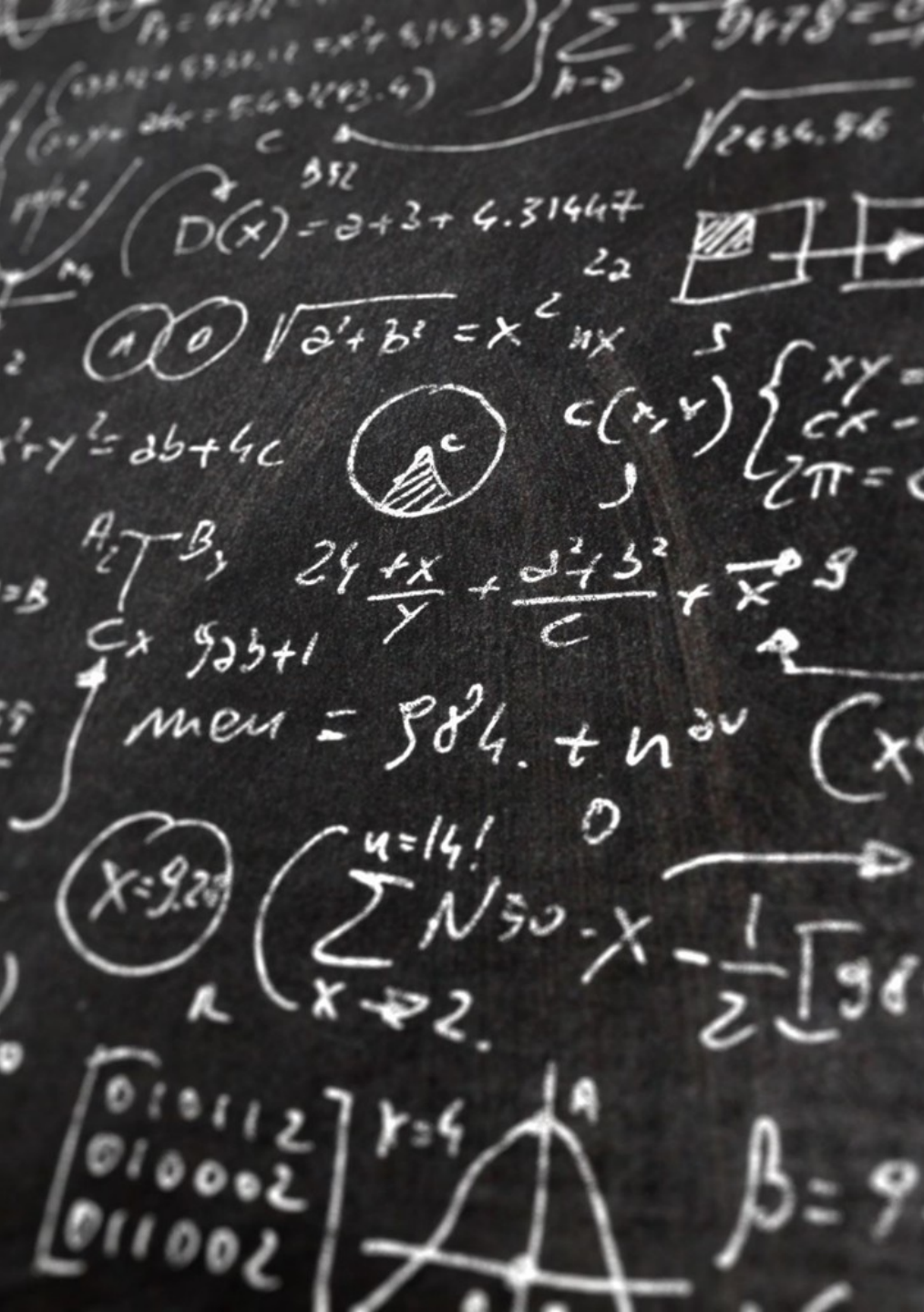
- v gramatice, zejména při nutnosti psát diktát, kdy se objevují typické specifické chyby
- při osvojování naukových předmětů (pokud si dítě musí zaznamenávat učivo formou diktování)
- v produkci v psaném projevu a chybami v přepisu



Dysortografie

Matematika:

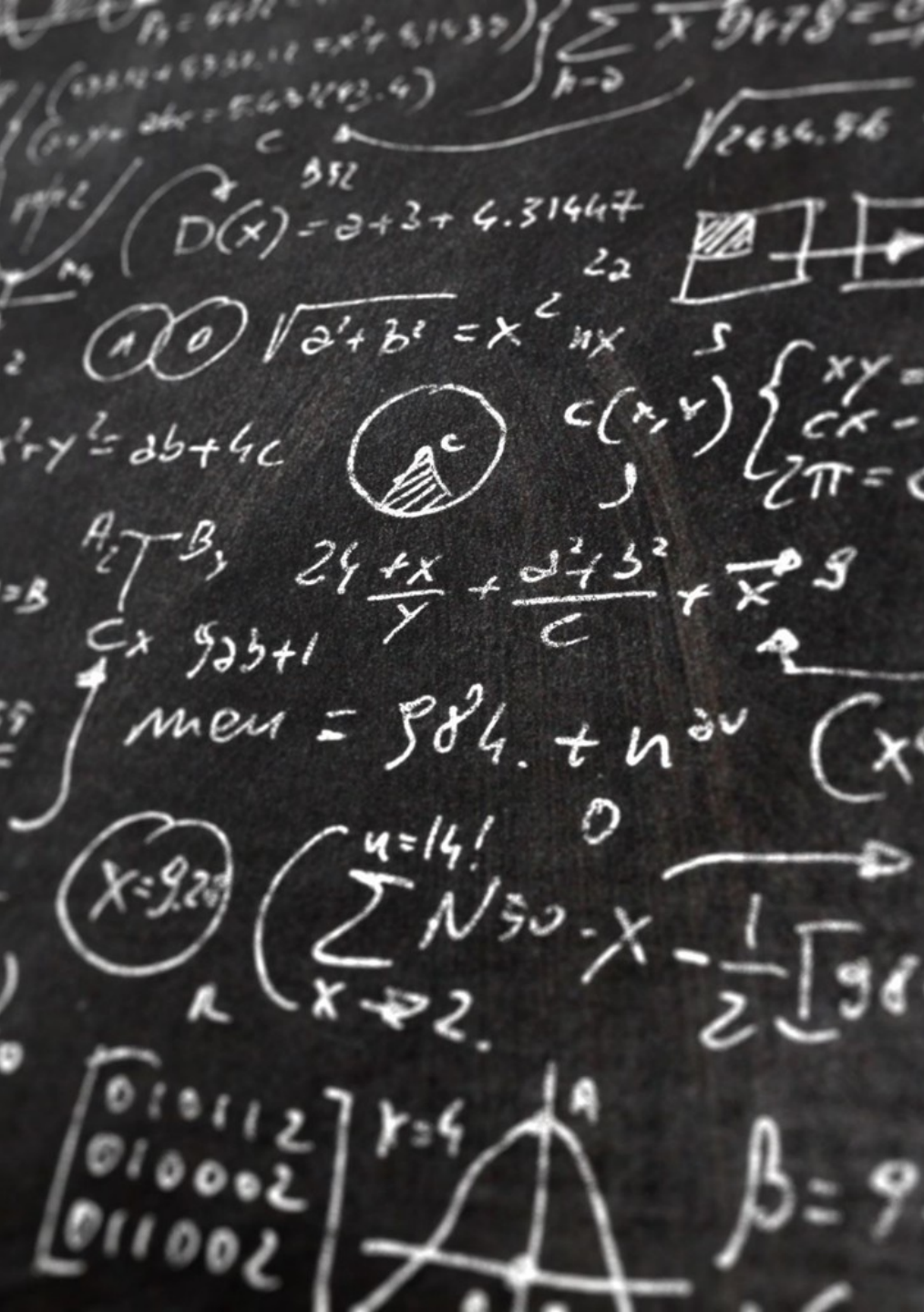
- problémy při tzv. diktovaných pětiminutovkách, kdy má dítě v mysli, bez vizuální opory na papíře, zvládnout příliš mnoho jevů



Dysgrafie

Projevuje se:

- při psaní, kdy je psaní porušeno jako vlastní akt
- tempo psaní je výrazně pomalé, psaní je neplynulé
- tempo psaní rychlé, ale výsledkem je opět snížena kvalita písma
- při osvojování a zapamatování tvarů jednotlivých písmen



Dysgrafie

Matematika:

- problémy s osvojením si jednotlivých číslic a znaků, spojení číslo a zápis čísla pomocí číslic, rozlišení pojmů číslo a číslice a jejich zápisem, v zápisu čísel v řádcích nebo v zápisu čísel v algoritmech, kde záleží na přesnosti zápisu číslic podle jednotlivých řádů
- chyby v matematických operacích mohou být způsobené také neupraveností zápisu nebo výraznou pomalostí při psaní

Dyspinxie

Projevuje se:

- v oblasti kresebných dovedností, neobratnost při zvládnání jemné motoriky rukou a prstů

Dyspinxie

Matematika:

- projevuje se zejména při rýsování
- problémy s pochopením obrázku, na kterém je znázorněna prostorová situace v rovině
- nezvládnutí jemné motoriky rukou a prstů při psaní a rýsování

Dysmúzie

Projevuje se:

- snížením nebo úplnou ztrátou smyslu pro hudbu – melodii a rytmus

Dysmúzie

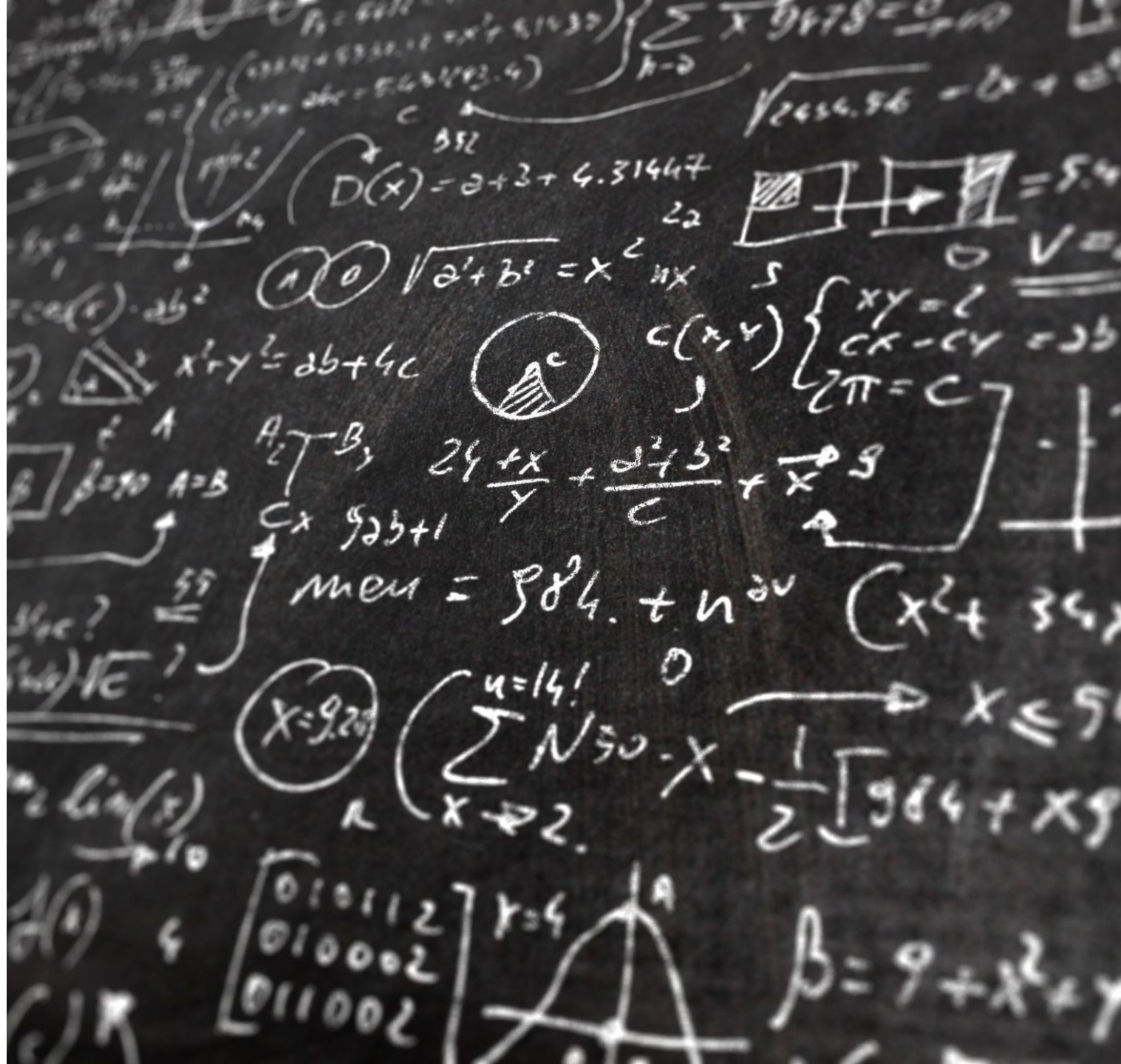
Matematika:

- problémy s číselnou řadou

Dyspraxie

Projevuje se:

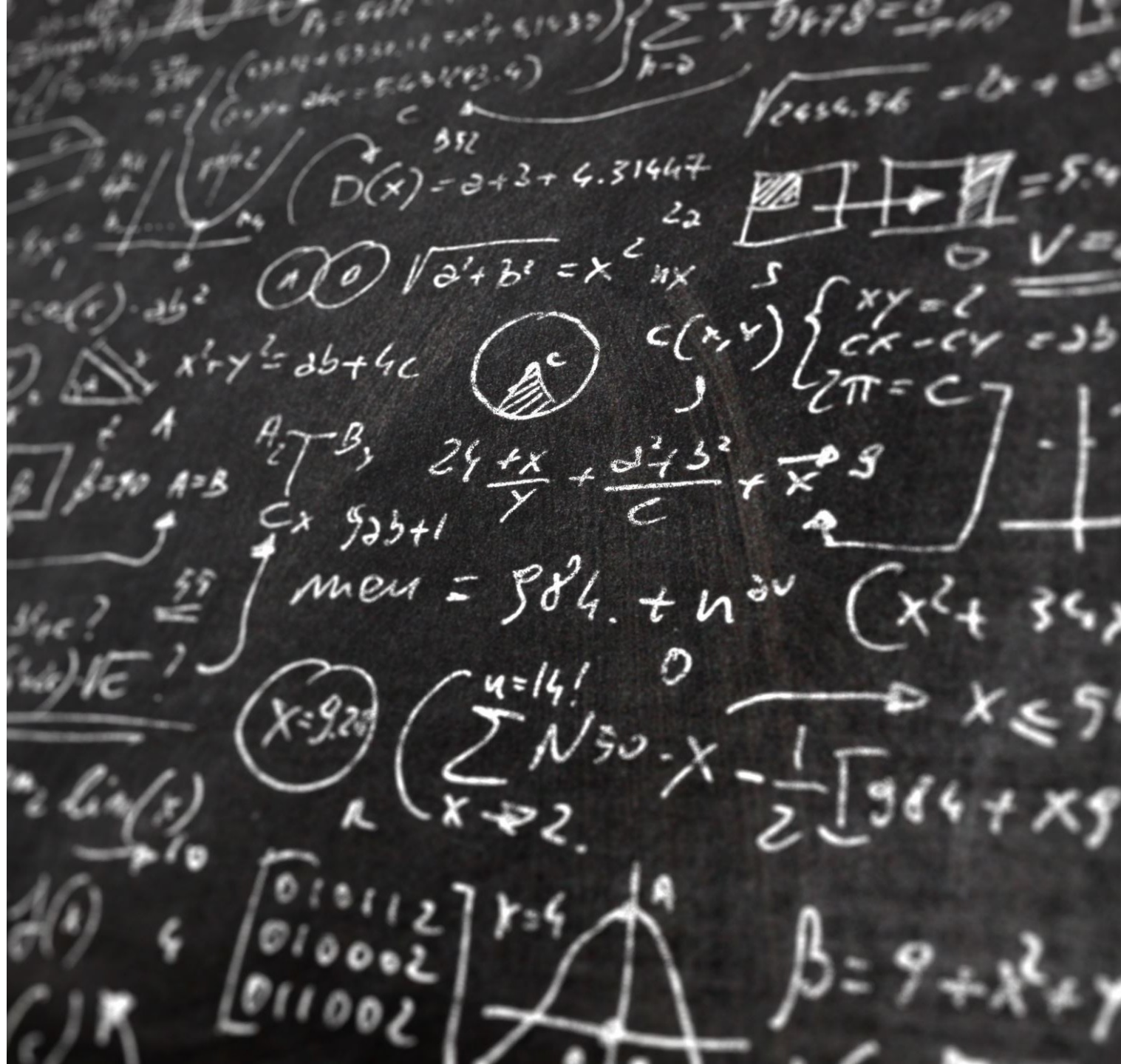
- v obratnosti dítěte, kdy je porušeno motorické učení, funkce



Dyspraxie

Matematika:

- vliv na upravenost matematických písemných prací
- na upravenost rýsovaných obrázků



DALŠÍ PŘÍČINY PORUCH UČENÍ V MATEMATICE

Obsah učiva matematiky

- matematika jako abstraktní předmět, zobecňování
- přesná logická výstavba, každý prvek vyšší úrovně předpokládá zvládnutí prvků nižší úrovně
- vyžaduje pochopení každého pojmu, učiva, teprve potom pamětné zvládnutí
- schopnost uplatnit učivo v nových situacích -> správné představy, posilování paměti (Blažková, 2009)

DALŠÍ PŘÍČINY PORUCH UČENÍ V MATEMATICE

Osobnost žáka

- nerovnoměrný vývoj každého dítěte
- volní vlastnosti
- psychické bariéry
- vlastní strategie (Blažková, 2009)

DALŠÍ PŘÍČINY PORUCH UČENÍ V MATEMATICE

Osobnost učitele

- vysoká odborná úroveň v matematice, psychologii, pedagogice, speciální pedagogice
- schopnost přijmout žáka s problémy v matematice
- schopnost motivovat žáka k učení a k systematické práci
- schopnost změnit styl učení vzhledem k individualitě žáka
- zvládnutí problematiky hodnocení, klasifikace (Blažková, 2009)

DALŠÍ PŘÍČINY PORUCH UČENÍ V MATEMATICE

Vliv rodičů

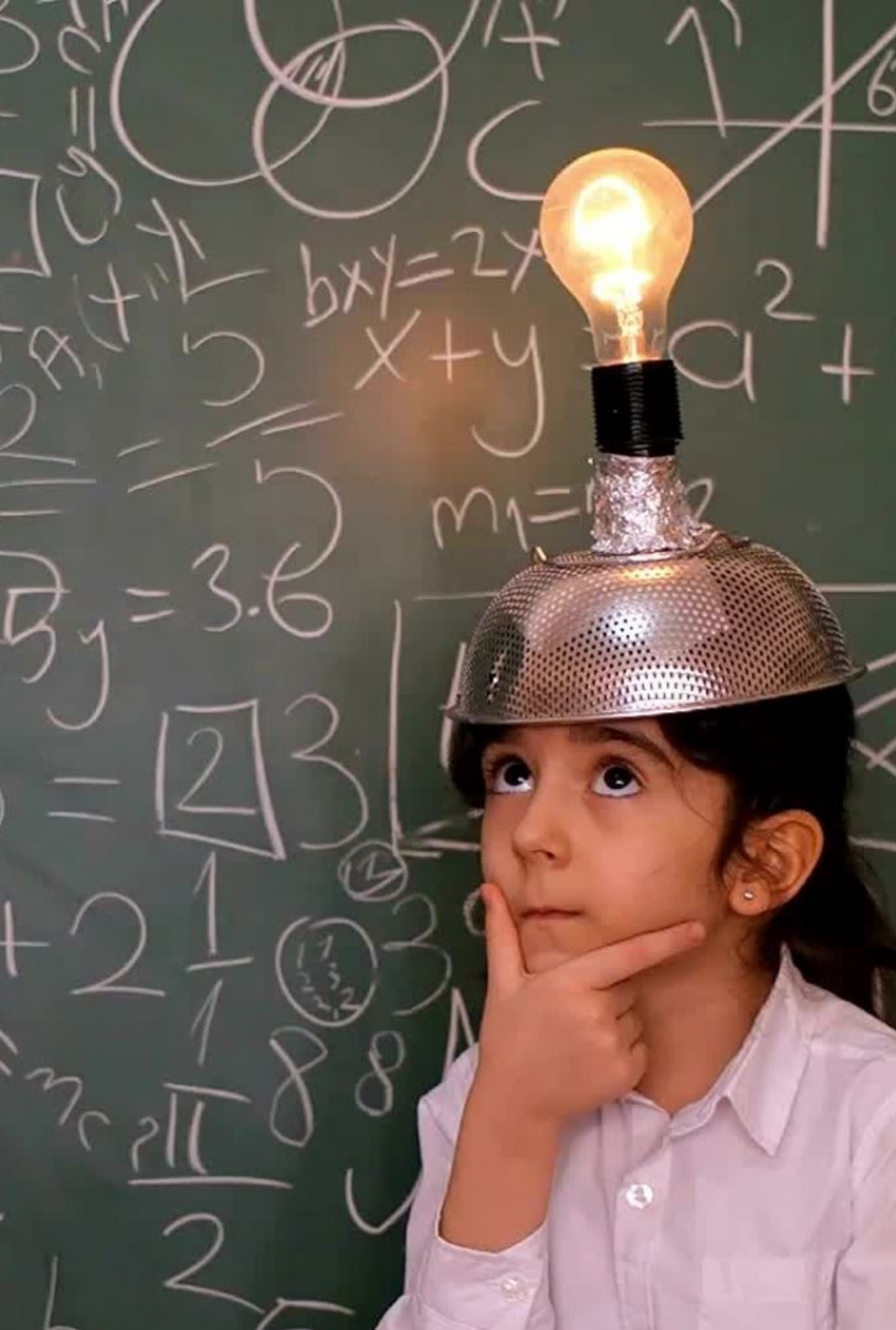
- spolupráce s PPP a učitelem
- ambiciózní rodiče, nepřiměřeně ctižadostiví
- doučování podle svých představ, neschopnost uvědomit si problémy v dalším učivu
- neschopnost respektovat individualitu dítěte - nezájem, rezignace (Blažková, 2009)

Na závěr pár slov o žácích s dyskalkulií...

- Žák zpravidla neusiluje o „výhody“, ale o pochopení jeho problému a hledání cesty, jak se s daným učivem vyrovnat.
- Je třeba sledovat myšlenkové pochody žáka, zda vidí to, co dospělý.
- Dyskalkulie **neopravňuje žáka k nečinnosti** v matematice.
- Dyskalkulie nemusí omezit žáka ve výběru studia, dokonce ani přírodovědných, technických či matematických oborů. (Blažková, 2009).

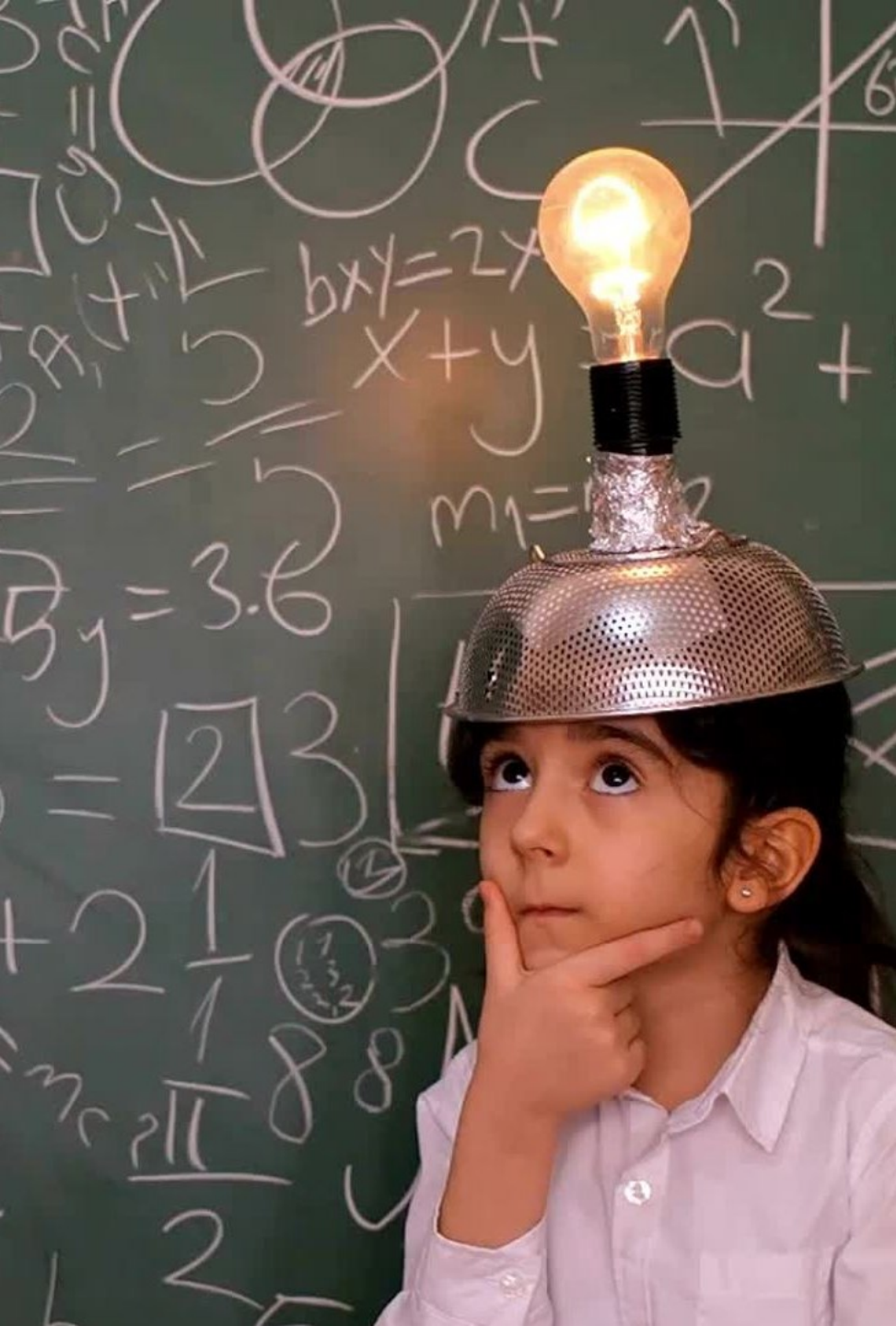
Na závěr pár slov o žácích s dyskalkulií...

- Nápravu nelze očekávat ihned, ale po usilovné individuální práci se úspěch dostaví a žáku „svitne“ (já už vím, jak to je).
- Žákům s dyskalkulií nepomůže neustálé doučování stále stejným způsobem, ale odhalení podstaty problému. Tu však můžeme objevit individuální prací se žákem a rozhovorem jak vlastně při počítání postupuje. (Blažková, 2009).



Na závěr pár slov o žácích s dyskalkulií...

- Žák s dyskalkulií je žák, který chce pracovat v matematice, chce se vzdělávat, ale určitý problém, který souvisí s vývojovou poruchou učení, mu to znesnadňuje (Blažková, 2009).



Na závěr pár slov o žácích s dyskalkulií...

- Žák s dyskalkulií má zpravidla své vlastní představy, a pokud jsou matematicky správné a dají se použít v dalších číselných oborech, je třeba mu je ponechat. Dokáže si sám vypracovat náhradní mechanismy (Blažková, 2009).


Závěr:

- dyskalkulie neopravňuje žáka k nečinnosti v matematice
- dyskalkulie nemusí omezit žáka v další profesi – ve studiu, volbě povolání
- mnoho osobností známých z vědy v průběhu školní docházky trpěly v důsledku specifických poruch učení
- mnoho žáků má tzv. **dvojí výjimečnost** – nadaní s SPU (Blažková, 2009)



otázka

Setkali jste se Vy sami s žákem s dyskalkulií
(na praxích, v práci, v rodině, v okolí)..?



Literatura

- Bartoňová, M. (2004). *Kapitoly ze specifických poruch učení I* .. Brno: Paido. ISBN 80-210-3613.
- Blažková, R. (2017). *Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení*. Brno: Masarykova univerzita.
- Blažková, R. (2018). *Ach ta matematika 1*. Dostupné z: [Česká škola: Růžena Blažková: Ach, ta matematika 1 \(ceskaskola.cz\)](https://www.ceskaskola.cz/ruzena-blazkova-ach-ta-matematika-1)
- Blažková, R. (2020). *Specifické poruchy učení a výuka matematiky na základní škole. Webinář*. Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=KyNCrONNdiE>.

Literatura

- Blažková, R. (2009). *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice*. Brno: Masarykova univerzita. Spisy Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. ISBN 978-80-210-5047-1.
- Blažková, R. (2013). *Matematická cvičení pro dyskalkuliky: soubor ověřených pracovních listů pro práci se žáky s dyskalkulií na I. stupni ZŠ*. Infra.
- Blažková, R. (2014). *Matematická cvičení pro dyskalkuliky 2: soubor ověřených pracovních listů pro práci se žáky s dyskalkulií na II. stupni ZŠ*. Infra.



Literatura

- Novák, J. (2004). *Dyskalkulie (Metodika rozvíjení početních dovedností)*. Havlíčkův Brod: TOBIÁŠ.
- Pavlíčková, L. (2018). *Poruchy matematických schopností žáků s dyskalkulií a jejich vliv na řešení učebních úloh ve fyzice a v matematice. Shrnutí výsledků výzkumného šetření*. Brno: PdF MU. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/1022>.

Literatura

- Pavlíčková, L. (2020). Interaktivní osnova k předmětu Strategie podpory matematické gramotnosti.
- Simon, H. (2006). *Dyskalkulie*. Praha: Portál.



Domácí práce
v matematice
žáka s
dyskalkulií -
fotografie

The diagram consists of two circles connected by a right-pointing triangle. The left circle is orange and contains text about a student's work. The right circle is grey and contains text about the source. The connecting triangle is also orange.

Zdroj: vlastní
archiv J.V.

12. Doplň tabulky tak, aby vztah mezi veličinami x a y byl vztahem nepřímé úměrnosti:

a) ne

x	1	3	4	6
y	12	36	48	72

b) ano

x	1	2	3	9
y	5	9	13	22

c) ano

x	2	4	10	20
y	7	15	32	3,6

d) ne

x	3	4	6	18
y	$\frac{1}{3}$	9		

e) ano

x	0,1	2	2,5	5
y	$\frac{1}{8}$	1,6	4	8

f) ne

x	1	2	4	3
y	0	1	4	3

g) ne

x	2	4	6	1
y	8	0,6	3	6

h) ano

x	3	6	2	5
y	3	1	$\frac{1}{8}$	0,7

13. Pan Motyčka připravuje nový chodník k domu. Když použije čtvercové dlaždice velké 40 cm, bude jich potřebovat 72. Víc se mu ale líbí ty, které mají velikost 60 cm. Kolik jich musí koupit?

Z: Pan Motyčka použije dlaždice velikosti 40 cm. Kolik jich musí koupit?
 V: $72 \cdot 20 = 1440$
 O: Pan Motyčka musí koupit 1440 dlaždic.

14. Na záhon se vejde 42 sazenic salátu, pokud je sázíme 25 cm daleko od sebe. Máme jich ale jenom 35. Jak daleko od sebe je můžeme sázet?

Z: Na záhon se vejde 42 sazenic pokud jsou od sebe 25 cm.
 Z: ale, mají jich jen 35. Jak daleko je od sebe můžeme sázet?
 V: $42 - 25 = 17$
 O: Můžeme je od sebe sázet 17 cm.

15. Osm dívek připraví zvonečky na vánoční výzdobu za 15 dní. Kolik dívek jim musí pomoci, aby výzdoba byla hotová za 12 dní?

Z: Osm dívek připraví výzdobu za 15 dní.
 Z: Kolik dívek pomůže aby bylo hotovo za 12 dní?
 V: $15 : 12 = 1,25$
 O: Musí jim pomoci 10 dívek.

16. Na vymalování školy poslala firma 4 malíře. Měli být hotovi za 12 dní. Po třech dnech jeden malíř onemocněl. Za jak dlouho vymalovali zbývající malíři školu?

Z: Na vymalování školy poslala firma 4 malíře.
 Z: Jeden malíř onemocněl. Za jak dlouho jim zbývá malovat?
 V: $12 : 4 = 3$
 O: Měli být hotovi za 15 dní.

③

V nádrži je 240 l ~~benzínu~~ benzínu
a olejem. Poměr benzínu a oleje je
47:1 vči množství benzínu a oleje.

↑ nádrž.....240 l.
↓ množství benzínu.....X l.
↓ množství oleje.....X l.

$X = 47:1 = 47 \text{ l.}$
 $X = \text{množství oleje je } 47 \text{ l.}$
 $X = \text{množství benzínu je } 1 \text{ l.}$

⑩ sečtěte slomky: a: odečtěte.

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} + \frac{5}{6} = \underline{\underline{\frac{9}{12}}}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} + \frac{4}{5} = \underline{\underline{\frac{7}{13}}}$$

$$\frac{5}{7} + \frac{8}{21} + \frac{3}{14} = \underline{\underline{\frac{16}{42}}}$$

$$\frac{3}{7} - \frac{5}{14} = \underline{\underline{\frac{2}{7}}}$$

$$\frac{13}{20} - \frac{4}{15} = \underline{\underline{\frac{9}{5}}}$$

$$\frac{7}{12} - \frac{4}{9} = \underline{\underline{\frac{3}{3}}}$$



11) vynásob a vyděl zlomky:

$$\frac{5}{4} \cdot \frac{8}{15} = \frac{75}{32} \cdot \frac{5}{4} = \frac{15}{8}$$

$$\frac{12}{18} \cdot \frac{36}{4} = \frac{0}{4,5} \cdot \frac{0}{1,1} = \frac{0}{4,0}$$

$$\frac{15}{42} \cdot \frac{77}{30} = \frac{15}{1,4} \cdot \frac{5,1}{42} = \frac{0}{0,3}$$

$$\frac{5}{4} : \frac{3}{8} = \frac{1}{2} : \frac{3}{3} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{24}{9} : 5 = \frac{4}{1} : \frac{3,1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$4 : \frac{8}{3} = \frac{2}{1} : \frac{4}{1} = \frac{2}{1}$$

①

24 kusů zboží stojí 4464 Kč. kolik
zaplatíme za 11 kusů?

↑ 24 kusů 4464 Kč. ↑
↑ 11 kusů X Kč. ↑

$$\frac{X}{4464} = 24 : 11$$

$$X = \frac{4464 \cdot 11}{24}$$

$$X = \frac{4464}{24} = \frac{24}{11} = 2046 \text{ Kč}$$

Za 11 kusů zboží zaplatíme 2046 Kč

②

9 dělníků vykope kanál za
8 hodin. Za jak dlouho by
vykopala kanál 5 dělníků.

↑ 9 dělníků 8 hodin. ↑
↑ 5 dělníků X hodin. ↑

$$\frac{X}{8} = 9 : 5$$

$$X = \frac{8 \cdot 9}{5}$$

$$X = \frac{8}{5} = \frac{9}{5} = 4$$

5 dělníků by kanál vykopala za
4 hodin.



SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

OPRAVA

Uč. str. 121/7,8

⑦ Automobilový závod vyrobil v loňském roce 230 tisíc vozů. Po vystavbě nové výrobní haly se v letošním roce odhaduje na ústup počtu vyrobených vozů asi na 15% loňské produkce. Kolik vozů vyrobí podle odhadu automobilový závod letos?

100%.....230 000 vozů.
1%.....0,230 000 vozů.
120%..... $120 \cdot 0,230 000 = 27,6$ tis vozů.

⑧ V roce 1961 žilo v Praze přibližně 1 133 000 obyvatel. Do roku 1961 se počet obyvatel Prahy zvýšil na 107% hodnoty z roku 1961. Kolik obyvatel žilo v Praze v roce 1961?

100%.....1 133 000 obyvatel.
1%.....0,1133 000 obyvatel.
107%..... $107 \cdot 0,1133 000 = 7 821 040$ obyvatel.

- b) 4,2 % z 871..... 3,8 % z 542
- c) 56,8 % z 2 305 73,9 % z 4 263
- d) 9,4 % z 3 591..... 6,7 % z 9 293
- e) 61,3 % z 29,4 31,2 % z 18,3
- f) 2,54 % z 1 731..... 6,29 % z 5 854
- g) 0,39 % z 8 890 0,24 % z 5 705
- h) 0,72 % z 53,6 0,31 % z 23,7

Zapiš procenta jako zlomek a zkrat' na základní tvar:

a) 10% $= \frac{10}{100} \cdot \frac{6}{15} + \frac{28}{1} = \frac{8}{15}$ 50% $= \frac{50}{100} \cdot \frac{10}{8} + \frac{1}{2} = \frac{11}{4}$

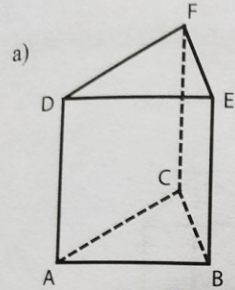
b) 20% $= \frac{20}{100} \cdot \frac{8}{7} + \frac{1}{5} = \frac{9}{12}$ 75% $= \frac{75}{100} \cdot \frac{6}{4} + \frac{1}{4} = \frac{10}{8}$

c) 30% $= \frac{30}{100} \cdot \frac{7}{8} + \frac{12}{1} = \frac{12}{8}$ 80% $= \frac{80}{100} \cdot \frac{4}{2} + \frac{8}{5} = \frac{24}{5}$

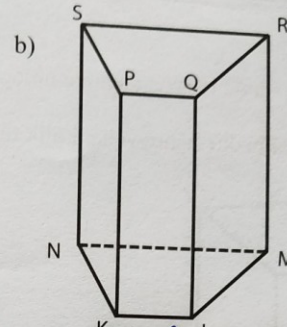
d) 25% $= \frac{25}{100} \cdot \frac{11}{6} + \frac{5}{9} = \frac{94}{15}$ 90% $= \frac{90}{100} \cdot \frac{6}{2} + \frac{2}{4} = \frac{6}{8}$

1. Pojmy

1. Zapiš podle obrázku:

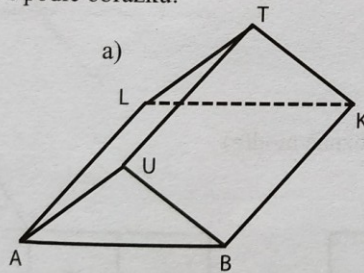


podstavy C, B, A
 podstavné hrany CA, BF
 boční stěny $ACDF, BEC$
 boční hrany C, B, AC

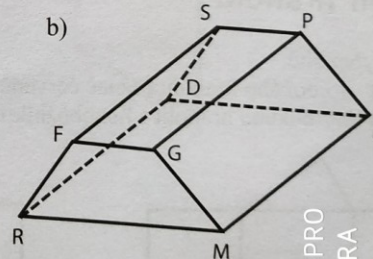


..... K, L, M, N
 P, Q, R, S
 O, V, S, N
 K, L, M, N, X, Y, Z

2. Zapiš podle obrázku:



podstavy l, s, b, a, k
 podstavné hrany k, b, l, o
 boční stěny g, d, s, n, m
 boční hrany x, y, z, o, m, e

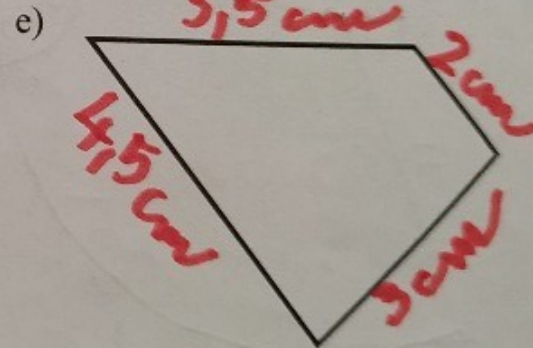
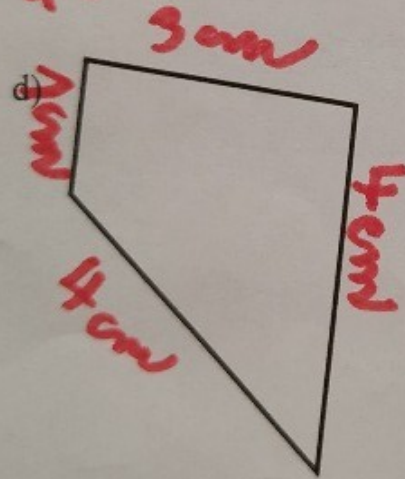
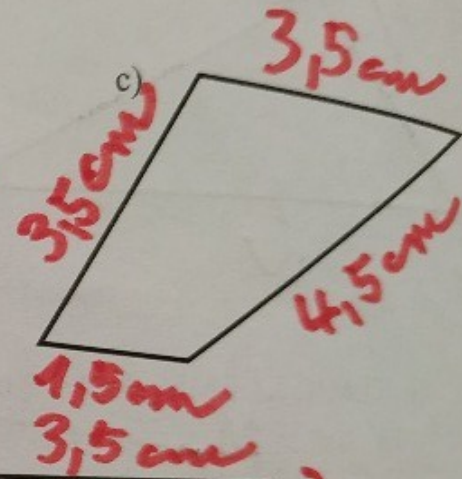
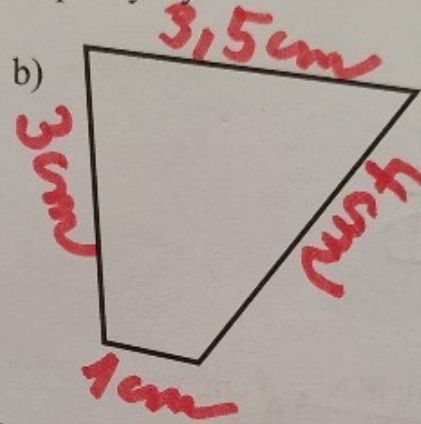
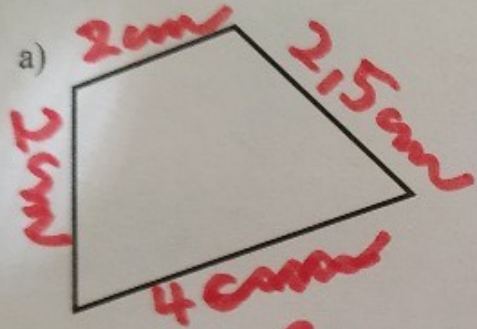


..... k, l, m, n, G
 g, d, s, n, m
 x, y, z, o, m, e

3. Pojmenuj hranol, který má uvedený celkový počet stěn a zapiš, kolik má bočních stěn
 celkový počet stěn počet bočních stěn název hranolu

10. Obvod a obsah lichoběžníku

1. V lichoběžnících sestroj, změř a zapiš výšky.

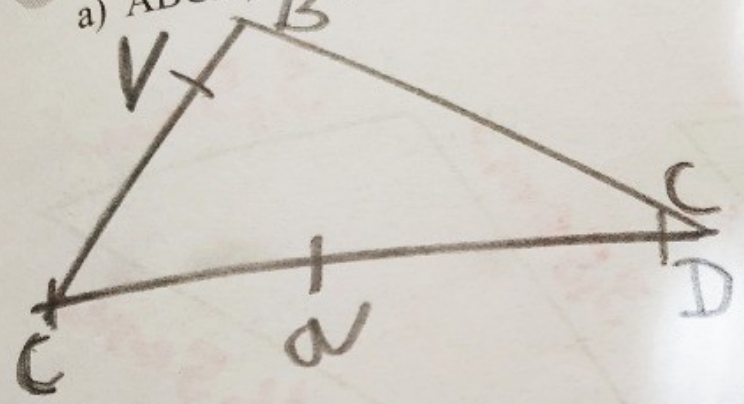


h) TUVX, ...

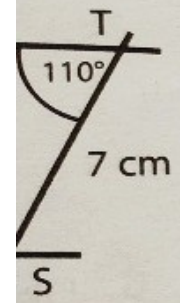
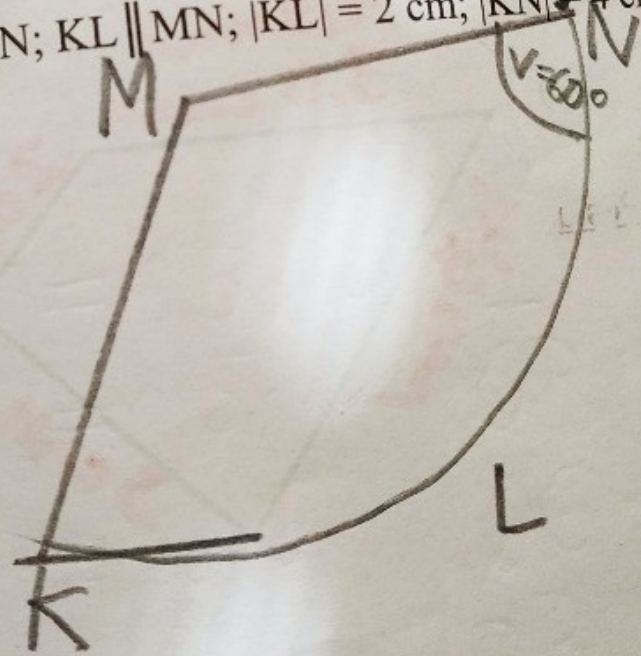
... cm, $|VX| = 3$ cm; $|TX| = 3$ cm.

2. Sestroj pravouhlý lichoběžník, je-li dáno:.

a) ABCD; $AB \parallel CD$; $a = 4$ cm; výška $v = 3$ cm; $|BC| = 4$ cm.

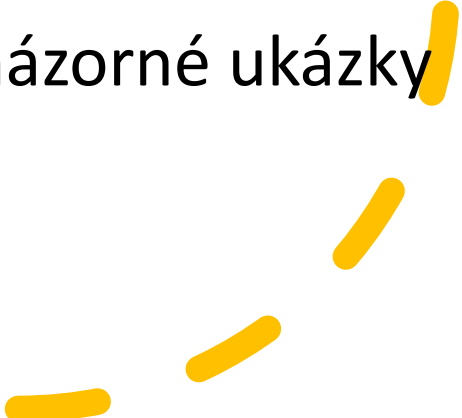


b) KLMN; $KL \parallel MN$; $|KL| = 2$ cm; $|KN| = 4$ cm; $v = 60^\circ$.



průměr
ale no.
|AC|

Na závěr (shrnutí):

- žák se speciálními vzdělávacími potřebami v matematice
 - podpůrná opatření
 - dyskalkulie, různé klasifikace a její projevy
 - diagnostika dyskalkulie
 - vliv dalších SPU na úspěšnost v matematice
 - další příčiny poruch učení v matematice (obsah učiva, osobnost učitele a žáka, atd.)
 - literatura
 - školní výstupy žáka s dyskalkulií - názorné ukázky
- 

Děkuji za pozornost!

