

Poruchy autistického spektra (PAS,  
autismus): zaměření na  
**ASPERGERŮV SYNDROM**

doc. PhDr. Barbora Bazalová, Ph.D.

# Online kurz

- <http://moodlinka.ics.muni.cz/course/view.php?id=1869>
- Kurz je z roku 2011, některé věci nejsou aktuální, ale pro rychlý vhled do problematiky poslouží. V kurzu je také množství videí, které doporučuji shlédnout.

# Terminologie

## Autismus

(v historii nejfrekventovanější, dnes používat PAS, termín autismus užívá laická veřejnost, média, rodiče)

## Porucha autistického spektra

(PAS, oficiální termín)

# Charakteristika PAS

- Neurovývojové onemocnění na neurobiologickém podkladě
- Řadí se k nejtěžším poruchám dětského mentálního vývoje
- Jsou vrozené a trvalé
- Patří mezi pervazivní vývojové poruchy v klasifikaci WHO

# Klasifikační systém u nás: ICD-10

Dětský autismus (*Childhood autism*) F84.0

Rettův syndrom (*Rett's syndrome*) F84.2

Jiná dezintegrační porucha v dětství F84.3  
(*Other childhood desintegrative disorder*)

Aspergerův syndrom F84.5  
(*Asperger's syndrome*)

Atypický autismus (*Atypical autism*) F84.1

Jiné pervazivní vývojové poruchy (*Other pervasive developmental disorders*)  
F84.8

Pervazivní vývojová porucha nespecifikovaná F84.9  
(*Pervasive developmental disorder, unspecified*)

Hyperaktivní porucha sdružená s mentální retardací a stereotypními pohyby  
F84.4 (*Overactive disorder associated with mental retardation and stereotyped movements*)

# Klasifikační systém USA a někde v Evropě: DSM-5

- Jednotlivé poruchy sdružené pod **„Poruchy autistického spektra“**.
- Místo triády projevů (komunikace, sociální chování a imaginace) sloučena *komunikace a sociální chování* do jedné kategorie.
- Bližší specifikace viz Wikipedie nebo jiné zdroje, např. největší nezisková organizace Nautis.

# Diagnostická kritéria

L. Wing, J. Gould 1979 - studie se 173 dětmi v UK

Komunikace – narušeno porozumění i vyjadřování

Sociální chování – zvláštní chování, někdy agrese

Imaginace + stereotypní repertoár zájmů – točí věcmi, prsty, zajímá se o neobvyklé věci

# Klasifikace dle funkčnosti - schopnosti adaptace

Vysoce funkční

Středně funkční

Nízko funkční



# Klasifikace dle sociálního chování

Typ osamělý (aloof)

Typ pasivní (passive)

Typ aktivní – zvláštní (active but odd)

Typ formální-afektovaný (over-formal, stilted)

Typ smíšený - zvláštní

# Etiologie PAS

- Není zcela objasněná
- Předmětem celosvětových výzkumů v oblasti neurobiologie, neurochemie
- Variabilní multifaktoriální příčiny
- Kombinaci genetických a enviromentálních faktorů způsobujících změny při vývoji mozku

# Etiologické faktory PAS

## Genetické predispozice

– vývojový neurobiologický model – teratogen poškodí vyvíjející se mozek

## Abnormality mozku

– poruchy funkčních systémů mozku – např. mozkového kmene

## Neuropsychologické teorie

- kognitivní teorie a emoční teorie – *teorie mysli, teorie oslabené centrální koherence a teorie deficitu exekutivních funkcí*

## Imunoexcitotoxicita

– narušený imunitní systém mozku – očkování, ekotoxikologické látky, změny životního stylu (rtuť, fluoridy, hliník, aspartam)

## Následek metabolické poruchy

– opioidní peptidy (P. Shattock, P. Whiteley)

## Vakcinace

## Další možné faktory

– candida, cytomegalovirus, herpes atd.

# Důvody nárůstu výskytu PAS

- Zpřesnění diagnostiky PAS
- Zařazování osob s Aspergerovým syndromem, dříve často diagnostikovaným jako porucha chování nebo schizofrenie
- Systematizace poradenských služeb a zajišťování depistáže
- Další faktory závislé na etiologii PAS

Kresba dítěte s PAS – detaily, může být pro učitele alarmem, že by se o mohlo jednat o PAS (plus další projevy)



# Stephen Wiltshire

- <https://www.stephenwiltshire.co.uk/>
- I člověk s diagnózou autismu, který v dětství nekomunikoval a nenavazoval sociální vztahy, může být nakonec slavný a realizovat se ve sféře svého zájmu. Naopak člověk zdánlivě zcela normální nemusí dosáhnout v životě ničeho, člověk něčím výjimečný naopak ano.

# Kim Peek

- Film **Rain-Man**
- Mozart, Beethoven, Newton, Einstein, Bill Gates...
- Literatura: *Ioan James: Aspergeriuv syndrom.*



# Temple Grandin

- Žena, která změnila jatka na humánnější a která o sobě říká, že myslí v obrazech, realitu zpracovává jinak. Také si vymyslela „mačkáací stroj“, do kterého se zavírá, aby předešla úzkostem a zpracovala pro ni těžko uchopitelné emoce. Dle jejího příkladu se začaly v Anglii vyrábět tlakové vesty a deky pro děti s problémy a v tenzi.
- <https://www.squeasewear.com/>
- <https://www.sensa-shop.cz/tlakova-vesta/>

- <https://www.youtube.com/watch?v=MMP6lJC3og8>

- <https://www.youtube.com/watch?v=YeWks6cgJ-k>

(Je vidět, že nesnáší hluk, dělá jí zle, důležité pro pochopení projevů žáků s PAS ve škole, kteří v reakci mohou křičet).

- <https://www.youtube.com/watch?v=1qPFAT4p8Lc>

(Všimnout si zvláštního jazyka, vzezření. Ale přitom je geniální, jen emoce, sociální stránku všech věcí se musí namemorovat, nezpracovává běžným způsobem jako jiní lidé).

- [https://www.youtube.com/results?search\\_query=Temple+Grandin+film](https://www.youtube.com/results?search_query=Temple+Grandin+film)

- **Doporučená literatura:**

- 1. *Dr. Temple Grandin. The Way I See It.*

- 2. *Thinking in Pictures: And Other Reports from My Life with Autism*

- [https://books.google.cz/books/about/The\\_Way\\_I\\_See\\_It.html?id=aKIhswEACAAJ&source=kp\\_cover&redir\\_esc=y](https://books.google.cz/books/about/The_Way_I_See_It.html?id=aKIhswEACAAJ&source=kp_cover&redir_esc=y)

- **Gogle o Temple Grandin:**

- <https://www.google.cz/search?tbm=bks&hl=cs&q=film+Tample+Grandin>

# Základní pravidla při inkluzi

- Osvěta zúčastněných (spolužáků, rodičů, učitelů, vedení škol, veřejnosti atd.).
- Změna přístupů zúčastněných (vedení školy, pedagogického sboru, klimatu školy a třídy, spolužáků, rodičů, samotného žáka).
- Ochota všech zúčastněných.
- Finanční podpora státu, krajů a měst.
- Legislativní opora.
- Individuální přístup naplňující speciální potřeby žáka (úprava prostředí, pomůcek, dobře zpracovaný individuální vzdělávací plán).
- Zřízená funkce asistenta pedagoga.
- Podpora poradenského zařízení.
- Učitel disponující informacemi o daném postižení, ochotou a aktivitou.

# Co musím vědět jako učitel

Dítě s PAS nebo AS potřebuje:

**strukturu** – tj. pomocí *piktogramů* (jednoduché vyobrazení, vizualizace, **najdi na internetu, jak vypadá**) rozdělím čas (co se bude dít, jak vše půjde za sebou) a rozdělím prostor (vše má své místo).

**motivaci** – když teď budeš pracovat, až zazvoní minutka, můžeš se věnovat svému stereotypnímu zájmu (točit si koly u auta, pozorovat prach, třepat prsty...). Toto uděláš, následuje odměna (materiální, sociální...)

**Jeho provokativní chování a vyjadřování není schválnost!**

**Musím si o PAS něco přečíst, jinak neporozumím.**

# Projevy žáka ve škole

- Někdy nesplnění požadavku neznamena neposlušnost, ale doslovné chápání, nepochopení, neschopnost přenést význam. Existují různé způsoby komunikace.
- **Mimika, Oční kontakt, Gesta a znaky, Slovo a věta, Vizualizace**

<https://www.jmenovky.cz/eshop-kategorie-obrazkove-piktogramy-6.html?gclid=EAiaIQobChMInYGygKTr3QIVoueaCh371gJPEAAAYASAAEgItv D BwE>

Gogole, zadat Piktogramy, kliknout na Obrázky

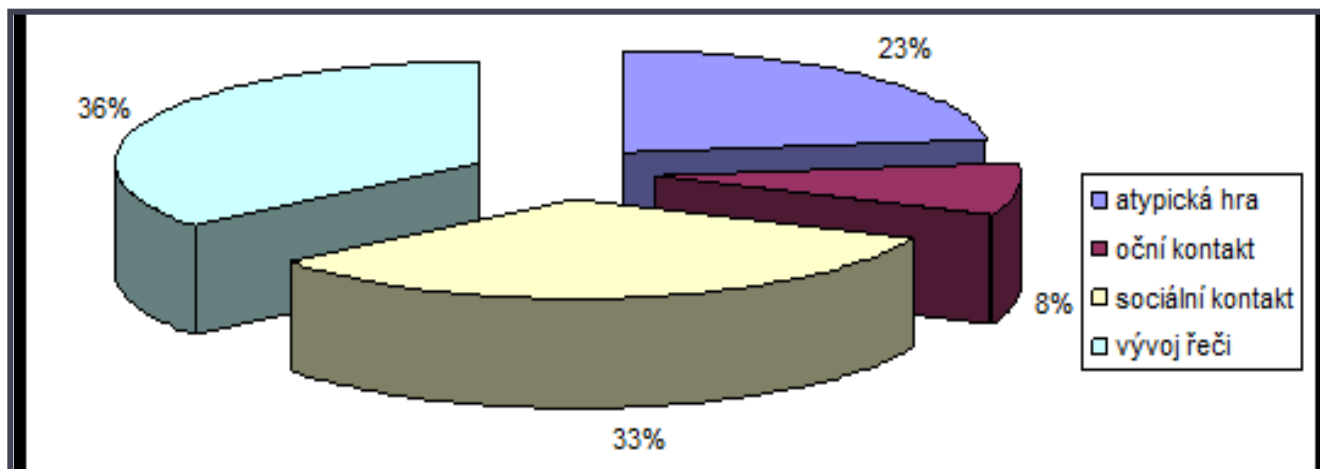
<https://www.autismus-a-my.cz/laminovane-vyukove-pomucky/komunikacni-karticky-piktogramy--ovoce-a-zelenina--30-ks/>

- Různá sdělení různým způsobem mohou být také odlišně chápána jednotlivci.

## Jak poznám dítě s PAS ve škole?

- Zvláštní dítě se zvláštními projevy a zálibami.
- Hyperaktivní nebo hypoaktivní.
- Může mít také ADHD.
- Nezapadá do kolektivu, samotářské.
- Postižení intelektu nebo nadprůměrné IQ, ale nevyrovnané v jednotlivých předmětech (v matematice Einstein, ale nechápe ironii a sociální situace).
- Změny percepce – hypersenzitivita u čichu, chuti, hluku.
- Nepochopení humoru, narážek.
- Poruchy afektivní sféry – plačtivost, agrese.
- Impulsivita.
- Sebepoškozování – při pocitu nejistoty, vykolejení.
- Stravovací problémy – vybíravost v jídle.
- Změny spánkového rytmu. Epilepsie.

# Projevy PAS n=192



- *Objevovaly se podivnosti ve hře, opakování, problémy s jídlem, nedostatečná komunikace ve věku 1,5–2 roky, od narození se objevovala vyděšená, později i agresivní a obranná reakce na smích, vyhledávání úzkých prostor.*
- *První úvahy o možném autismu přišly již v půl roce. Objevovalo se opoždění ve vývoji, ale také si vystačil sám, nevyhledával oční kontakt, málo používal hračky, nebroukal, nechtěl dudlík.*

## Projevy chlapce s PAS v 5. třídě základní školy, 12 let (Bazalová, 2017)

- *Chlapec má potíže v navazování sociálních vztahů, v oblasti emocí (nesdílí radost, své zájmy), s očním kontaktem, chová se stejně k předmětům a k lidem, odmítá fyzický kontakt, preferuje činnost o samotě. Působí dojmem, že nevnímá okolí a žije ve vlastním světě, nereaguje na jméno. Slovně i fyzicky napadá spolužáky, objevují se afekty, vykřikuje ve vyučování.*



- Vyučování probíhá většinou za přítomnosti asistenta pedagoga
- Rodiče spolužáků hrají svoji roli při inkluzi, jak ukazují zkušenosti z praxe
- Zvládnou školní prostředí je pro žáky s AS obtížné
- Inkluze žáků s AS na druhý stupeň ZŠ je považována za komplikovanější než na první stupeň
- Na prvním stupni nedochází ke střídání pedagogů
- Není tam kladen takový důraz na osvojení si akademických dovedností
- Potíže činí jak probírané učivo, tak zejména **sociální situace** (interakce se spolužáky, pedagogy, asistenty pedagoga, nepedagogickými pracovníky)

- Žáci s AS dosahují **rozdílných výsledků v jednotlivých předmětech**, někdy i v jednom předmětu se může jejich výkon lišit dle jejich aktuálního rozpoložení.
- Intelektové schopnosti převyšují sociální a verbální, což pro neznalého pedagoga může být matoucí.
- **Příklad:**  
*neschopnost najít třídu – žák s AS v ZŠ chodí pozdě do hodin, protože bloudí*

## Rozvoj sociálních dovedností a komunikace žáka s PAS a role asistentky pedagoga (Bazalová, 2014)

- Pracuji v ZŠ jako asistentka pedagoga ve 4. třídě. Starám se o 11 chlapce s atypickým autismem, lehká forma, sociální chování zvláštní.
- Pomáhám mu v hodinách a také o přestávkách, monitoruji situaci ve třídě a v krizových situacích zasahuji.
- Chlapec se většinou drží stranou ostatních dětí. Pokud je kontaktuje, je to nepřiměřené. Často rychlou chůzí obchází třídu kolem dokola, a když chce navázat kontakt, spolužáka postrčí, osahává, gestikuluje rukama před obličejem, nakloní se těsně k obličejí druhého a promluví. Nežřídka to u ostatních dětí vyvolá negativní reakci, vůči chlapci se ohradí. V takových situacích se snažím chlapce dotekem zastavit. Ukazuji a vysvětluji mu, co je to osobní prostor, jak jej nenarušovat, jak se ostatní cítí a proč to v nich vyvolává špatné pocity a nechtějí pokračovat v komunikaci. Snažím se, aby situaci zopakoval správně.
- Často se zapojují do hovorů, které vede se spolužáky. Dokáže mluvit pouze o tom, co ho zajímá. Někdy je těžké pochopit jeho myšlenky. Dělam tedy takový most mezi chlapcem a dětmi. Kladu otázky a snažím se pochopit a přeložit nebo navést děti (někdy i pedagogy), co tím chtěl říct. Děti s ním často nemají trpělivost, ale když jsem přítomna, dokážou ho vyslechnout, hovor rozvést a vést dialog.
- Chlapec vnímá, že je jiný než ostatní děti. Občas má pocit, že s ním nikdo nekamarádí, že ho děti nemají rády. Zlobí se na všechny kolem, obviňuje některé spolužáky, že za to mohou. Je velice těžké ho z této nálady vytrhnout. Snažím se mu naslouchat, vyjmenovávám, co všechno se mu povedlo, a připomínám pěkné chvíle se spolužáky. Když to nepomáhá, zavedu řeč na některou oblíbenou pohádku, film nebo pořad. Povídáme si o tom, a pokud to je možné, zapojím do hovoru někoho z kolektivu. Chlapec se poté většinou uklidní a cítí se lépe.
- Od začátku školní docházky se jeho komunikační projev hodně zlepšil. Jeho reakce jsou méně agresivní a více předvídatelné. Dokáže se lépe ovládat a vyhodnocovat situaci.

# Nedostatečná komplexní podpora rodin

- V republice chybí komplexní podpora rodin dětí s postižením, díky které by rodiče získali metodické vedení, psychologickou podporu, informace o vhodné intervenci a naučili se čelit útokům nebo nepříjemným pohledům z okolí.
- Důsledky bývají různé, například nedostatečný rozvoj dítěte díky neznalosti intervencí, rezignace na výchovu, rozpad rodiny, trvalý stres a přetížení, přehnaně ochranná péče a sebeobětování se, extrémem pak může být až týrání dítěte s postižením.
- Poradenské služby v rezortu školství zajišťují servis dětem a rodinám po dobu školní docházky, před tím je podpora řešena službami rané péče fungujících v rámci neziskového sektoru. Střediska rané péče se ale ve většině případů nesespecializují čistě na mentální postižení nebo PAS a také jich není dostatek.

# INTERNETOVÉ OBCHODY S POMŮCKAMI PRO DĚTI S PAS

- **Veronika Pelánová:** [www.apomucky.cz](http://www.apomucky.cz)
- **Monika Rejsková:** <http://autismus-a-my.cz/>
- **Ingrid Peníšková:** [www.ucimeseradi.cz](http://www.ucimeseradi.cz)

# Neziskové organizace

- Apla, Nautis, Paspoint, Jan-Olomouc, Za sklem, Děti úplňku...

## Literatura

- Bazalová, B. (2017). Autismus v edukační praxi. Portál. *V knize množství odkazů na další literaturu, filmy, reportáže!*
- Thorová, K. (2016). Poruchy autistického spektra. Portál.