

Severovi

Budeme pracovat s intervencí ve školním poradenském prostředí. Na situaci žáka a jeho rodiny pohlížíme jako školní speciální pedagog.

Máma - Petra Severová

- 32 let, vyučená, pochází z Brna, brzy odešla od rodiny, kde byly problémy s penězi, máma více partnerů a potíže s alkoholem
- Petra od 16 let s Josefem, svatba v 18 letech, před Honzou jeden potrat v první půlce těhotenství
- 3 děti – dohled OSPOD – z důvodu nevhodného výchovného prostředí, podezření na domácí násilí mezi manželi, matka na směny v práci, děti bez dozoru, podnět na základě jednoho výjezdu PČR
- Škola eviduje cca 25 neomluvených hodin – máma se pokusila je omluvit zpětně, nedokáže uspokojivě vysvětlit, kde Honza je a co dělá – ona chodí na 6.30 do práce, děti se vypravují samy, ona připraví jídlo na stůl, Honza má za úkol sestry doprovodit ke škole a školce
- Syn Honza 10 let , 4.třída – potíže ve škole, dcera Ivana, 7let, 1.třída , dcera Karolína, 5 let, MŠ
- Matka dělnická profese, práce na směny, otec montáže , kdy přes většinu týdne není doma

Syn - Honza Severa

- 10 let, 4.ročník ZŠ
- Potíže ve škole, školní výsledky spíše pod průměrem, do školy někdy zanedbaný, dvakrát nevhodné chování k dívkám sexuálního rázu
- Párkrát nedorazil do školy, máma nedokázala vysvětlit proč
- Spíše nerozumí situaci, chování rodičů jako norma
- Spíše nemá žádné zájmy, občas chodí ven, když má mámin telefon, hraje hry na telefonu
- Doma hodně hluku – těžko se soustředí – mladší sestry, rušné okolí – bydlí v bytě 2+1 v lokalitě, kde bydlí rodiny s podobnými potížemi
- Máma často křičí, táta je doma málo – pak se s mamkou hádají, někdy táta uhodí mámu před dětmi – často je to kvůli penězům a tomu, že je táta mimo domov

Táta- Josef Severa

- 34 let, vyučený, pochází z Ostravy
- Žije jeho matka, občas přijede za dětmi
- Pracuje jako svářeč, jezdí přes týden na montáže
- V minulosti možná potíže s drogami, provalila se také jedna nevěra než se narodila nejmladší dcera
- Spíše nechce spolupracovat, říká, že musí pracovat, aby uživil rodinu
- Má tendence obhajovat syna, před OSPOD se zastává své manželky a rodiny

Třídní učitel/učitelka

- Učí ve 4.ročníku, I.stupeň, městská základní škola
- ve třídě kluk Honza, 10let - potíže ve škole, školní výsledky spíše pod průměrem, do školy někdy zanedbaný, dvakrát nevhodné chování k dívkám sexuálního rázu - nebyla ani jednou svědkem, přišly říct holky ze třídy, Honza sahal opakovaně jedné dívce na zadek a na prsa, třikrát nedorazil do školy, máma nedokázala vysvětlit proč, nakonec z neomluvených hodin omluvené hodiny

Školní speciální pedagog/pedagožka - to jsme my

- třídní učitel/ka za námi přichází s žádostí o pomoc
budeme řídit proces - poradenství, intervence

Pracovní otázky

Jaký bude cíl či cíle intervence podle vás?

Jaké jsou vaše pracovní hypotézy?

S kým (vším) budeme pracovat?

Úkoly

Edukační potřeby dětí spojené s poruchou emocí a chování -
úroveň emoční,

kognitivní, sociální

- a) Na příkladu Honzíka objasněte souvztažnost mezi výukovými obsahy, cíli, činnostmi žáků a jejich možnostmi.
- b) Proveďte pozorování funkčního a dysfunkčního chování (Tabulka, další nástroje pro pozorování chování)

Strategie a metody speciálně-pedagogické intervence u dětí s PECh, Intervence 3P

a) Na případu Honzíka ilustrujte stanovení cílů pro individuální intervenci dítěte s PECh v návaznosti na specifika jeho potřeb, prostředí, věku

Navrhněte nástroj pro pozorování chování.

Analyzujte Honzovo chování z pohledu funčních a dysfunkčních kompetencí. Jaké má Honza potřeby?

Behaviorální analýza funkčního chování

Diagnostika funkčního chování - funkční kompetence x dysfunkční kompetence

Oblasti	Funkční kompetence	Dysfunkční kompetence	Potřeba podpory v intervenci
KOGNITIVNÍ	Přijímání úkolu Prospívá ve škole	Deficity v realizaci a zpracování informací Ztížená schopnost zvládat zátěž	Doučování, prostor pro psaní úkolů a plnění školních povinností v klidu Zjednodušení zadávání, dílčí kroky
SOCIÁLNÍ	Péče o druhé Umí tvořit vztahy	Zkreslené představy o vztazích (např. muž-žena)	Nácvik, modelové situace – sociální situace
EMOCIONÁLNÍ	Touha po kontaktu Snaha vyjadřovat emoce	Zpracování emocí, potřeb	Dril – emoce (skupinově, dyáda) Nácvik, modelové situace –