



# Jeden den v životě dítěte s kochleárním implantátem



hearLIFE

# Vážení rodiče a pečující osoby,

nejlepší způsob, jak můžete svému dítěti po implantaci kochleárního implantátu pomoci, je poskytnout mu plně funkční zvukový procesor a zajistit, aby jej vaše dítě nosilo po celou dobu bdělosti. Zkuste si vytvořit rutinu, při které budete kontrolovat zvukový procesor, na noc ho uložíte do suchého pouzdra, nasadíte ho dítěti ihned po probuzení a zkontrolujete, zda s ním dítě slyší.

Myslete na to, jaké zvuky kolem sebe vnímáte. Upozorňujte své dítě na běžné zvuky, jako je zvonek nebo telefon, a také na nové a odlišné zvuky. Povzbudte své dítě k tomu, aby se snažilo naslechnout. Pamatujte, že vaše dítě bude muset slyšet každý zvuk víckrát, aby ho dokázalo rozpoznat. Zapamatujte si, že nejdůležitější zvuk ze všech je váš hlas. Proto se snažte mluvit přirozeně, zřetelně a ve frázích. To vašemu dítěti pomůže fráze rozpoznat a lépe porozumět jejich významu, jako např. „Máš hlad?“. Aby se děti mohly naučit jazyková pravidla, potřebují slyšet souvislou řeč.

Pokud chcete, aby se vaše dítě rychleji naučilo rozpoznávat zvuky, můžete s ním hrát hry, které se zaměřují na poslech. Můžete společně zpívat písničky, učit se říkanky, tím se vaše dítě naučí nejprve poslouchat a později i samo mluvit. Děti baví, pokud do učení písniček a říkanek přidáte pohyby, které se budou opakovat stále dokola. Můžete si písničky a říkanky vymyslet a přizpůsobovat je a tomu, co právě děláte. Díky tomu budou písničky a říkanky pro vaše dítě zajímavější a více srozumitelné.

Zapojení dítěte do běžných domácích činností mu umožní slyšet stále dokola tytéž fráze ve známých situacích, jako je například prostírání stolu, dávání prádla do pračky, věšení prádla a vykládání nákupu potravin. Tím, že dítě slyší opakovaně slova a fráze ve stejném kontextu dokáže lépe pochopit, co slova znamenají.

Jedním z nejlepších způsobů, jak zajistit, aby vaše dítě zažívalo opakující se jazyk, je povídat si s ním v běžných situacích, jako je společné jídlo nebo oblékání.

Pokud si najdete čas si s dítětem hrát, urychlíte tím jeho vývoj různými způsoby. Důležité je, že se vaše dítě naučí soustředit svou pozornost, dívat se na vás, kopírovat činnosti, výrazy, zvuky a naučí se střídat.

Společné tvoření z věcí, jako jsou staré krabice, barevný papír, pastelky, nůžky a lepidlo, vaše dítě zaujme, pomůže mu v obratnosti a umožní vám znovu diskutovat o věcech, o kterých jste již mluvili. Například po tom, co si přečtete příběh o pejskovi, který dostal novou boudu si můžete psa a jeho novou boudu vyrobit z kartonu.

Když vezmete své dítě na výlety do parku, na farmu, na vlakové nádraží nebo do obchodu rozšíříte tím jeho zkušenosti se světem. Také vám to může pomoci udržet pozornost dítěte a uvidíte nové věci, o kterých si poté můžete společně povídat.

Společné čtení nad obrázkovými knížkami vám a vašemu dítěti pomůže soustředit se na stejnou věc a slova, která budete číst, budou mít pro dítě větší smysl. Děti si rády prohlížejí stále stejné knihy. To u nich podporuje učení prostřednictvím opakování. Kromě prohlížení koupěných knížek, které vašemu dítěti rozšíří pohled na svět, můžete pro své dítě vytvářet personalizované knihy.

Mít rutinu vašeho dne a dělat věci pravidelně pomáhá dítěti vědět a předvídat, co se bude dít dál. To vaše dítě během dne navede a pomůže mu lépe porozumět tomu, co říkáte. Také se bude cítit bezpečně, uvolněně a pravděpodobně to podpoří jeho dobré chování.




Tato kniha je pro vás, abyste ji mohli opakovaně

sdílet se svým dítětem. Nemusíte si prohlížet všechny stránky v knize nebo je procházet popořadě. Jakmile se vaše dítě s knihou více seznámí a začne více rozumět událostem v knize, bude schopno déle udržet pozornost a více se na čtení podílet. Nejdůležitější je, aby vás sdílení knihy bavilo. Účelem této knihy je povzbudit rodiče, aby komunikovali se svým dítětem s kochleárním implantátem a naučili se sdílet o kochleární implantát, který jejich dětem pomáhá lépe porozumět mluvené řeči, učit se a růst.

### Poděkování

Ráda bych upřímně poděkovala: Eymen, Zeynep, Senem a Murat Aktaş; Furkan, Ceylin and Zehra Bozkurt a dítěti H. Berin Kirmızıođlan za pózování pro fotografie do této knihy a udělení souhlasu k jejich použití. Také bych ráda poděkovala Özgür Vural za vytvoření počátečního vzhledu knihy.

### Rejstřík

|   |    |
|---|----|
| Vzkaz rodičům a osobám, které pečují o děti s kochleárními implantáty.....                              | 1  |
| Dobré ráno! .....   | 3  |
| Poslouchej a uč se .....  | 4  |
| Oblékání .....  | 5  |
| Hra s prsty .....   | 6  |
| Vajíčka k snídani! .....  | 7  |
| Z čeho se co skládá?.....   | 8  |
| Vyrobme si šišaté hlavičky .....  | 9  |
| Dáme vařit  .....    | 10 |
| Čas na hraní .....  | 11 |
| Tvary .....   | 12 |
| Výlet do parku .....  | 13 |
| Liliina malá nehoda .....   | 14 |
| Čas oběda .....   | 15 |
| Připrav  jídlo ..... | 16 |
| Malí pomocníci .....  | 17 |
| Výběr oblečení .....  | 18 |
| Čas na muziku .....   | 19 |
| Pojďme si zatančit "Navíjím klubíčko nití" .....  | 20 |
| Čas na příběh .....   | 21 |
| Výlet na farmu .....  | 22 |
| Před spaním .....   | 23 |
| Připomeň  .....      | 24 |

Dobré ráno!



Dobré ráno Erole.

Pojďme, zapneme tvůj zvukový procesor

Zatímco ještě spím, tatínek kontroluje můj zvukový procesor. Ujistí se, že funguje správně. Poté ho položí ve velmi speciální krabičce, která drží procesor v suchu, na postel. Jakmile se probudím, maminka **zapne** můj zvukový procesor a pomůže mi ho nasadit. Chci slyšet, jak moje rodina řekne "Dobré ráno". Maminka a já spolu hrajeme rychlou hru. Maminka vydává tiché zvuky jako "Mmmm", "E", "Shhh", "Ssss", "Aaaa", "Uuuu", a já, když zvuk slyším, vložím tvar do nádoby. Také se snažím **se** po mamince zvuky opakovat. **A** **m** pozorně poslouchat.

Ujistěte se, že se světelná dioda na kochleárním implantátu rozsvítí, když mluvíte a ztlumí se, když je slyšet slabý zvuk. Chcete-li kabel zkontrolovat, manipulujte s ním opatrně, zatímco vydáváte stálý zvuk. Světlo by mělo neustále svítit. Pokud bude kabel rozbitý, povede to k tomu, že vaše dítě bude slyšet přerušovaně nebo vůbec.



Nezapomeňte občas ztišit váš hlas, aby se vaše dítě naučilo poslouchat i tiché zvuky. Někdy můžete vydat zvuk ihned, jak vaše dítě začne poslouchat, jindy ho můžete nechat několik sekund počkat. Můžete si s dítětem měnit role. Nechte dítě ať také vydává zvuky a vy podle toho budete hýbat s hračkou. Nechte, ať si to vyzkouší i sourozenci!



Pomozte vašemu dítěti poslouchat a učít se zvuky **vše** v jeho okolí. Dítě potřebuje slyšet zvuk vícekrát, aby jej později dokázalo rozpoznat. Aby se vaše dítě naučilo lépe zvuky rozpoznat pomůže mu, když se **a** bude soustředit **na** to, co moc poslouchat v tichém prostředí. Můžete se pokusit vydat podobný zvuk, jaký slyšíte. Například zvuk hodin "tik-tak". Můžete povzbudit dítě k tomu, aby se také pokusilo zvuk napodobit.

## Oblékání.



Oblékání je zábavné. Líbí se mi, když mě maminka lechtá. Někdy počítáme prsty na ruku na nohu a někdy hrajeme „Kde je Erol, tady je!“. Maminka mě nechá vybrat, co si vezmu na sebe. Dnes je venku trochu zima, tak si vezmu dlouhé kalhoty. Vidiš je na posteli? Jakou barvu má moje tričko? Moje mikina má na sobě proužky, stejně jako včelka! Co dělá moje sestra? Obléká panenku. Panenka má na sobě čepici a bundu. Asi půjde ven. Zajímalo by mě kam?



Děti se učí mluvit v průběhu života prostřednictvím interakce s osobami ve svém okolí. Během oblékání se vaše dítě se naučí slova, která se týkají částí těla, oblečení, barev, rozměrů apod. Čím více aktivit a konverzací s dítětem sdílíte, tím více možností bude mít dítě k tomu, aby se naučilo mluvit. Podobná slova a fráze lze použít, když společně svlékáte oblečení nebo oblékáte panenky.

## Hra s prsty.



Sestro prste,  
Sestro prste,  
kdepak jsi...

Zpívejte znovu  
pro: mámo  
prste, sestro  
prste, bratře  
prste a dítě  
prste

Táto prste,  
Táto prste,  
Kdepak jsi?  
Tady jsem,  
tady jsem.  
Jakpak se máš?

Při tom, co se s dítětem budete učit  
říkanku o prstové rodině naučí se dítě  
udržet pozornost, poslouchat, porozumět  
významu slov, a procvičí si mluvenou řeč!

Dítě prste  
kdepak jsi?

Dítě prste  
kdepak jsi?

Dítě  
prste  
kdepak jsi?

Dítě prste  
kdepak jsi?

Tady jsem.  
Jakpak se máš?



Kdopak patří do této rodiny? Patří sem tatínek, maminka, sestra,  
brácha a miminko. Dokážeš přiřadit každého člena rodiny k jeho  
prstové loutce? Kolik členů má tato rodina? Kdo z nich je nejmladší?  
Čí vlasy mají odlišnou barvu? Kdo je uprostřed?



## Vajíčka k snídani!



Mňam  
arašídové máslo, to  
mám ráda!

Ťuk, ťuk,  
ťuk

Teď je čas na snídani. Všichni máme hlad. Maminka a já máme nejraději vajíčka. Maminka mi pomáhá poklepat na moje vajíčko lžící, abych rozbil skořápku. Poslouchám zvuk a říkám: „Ťuk, ťuk, ťuk.“ Oloupu si vajíčko a pak ho celé sním! Aylin má ráda chleba s arašídovým máslem. Už si ho umí i sama namazat! Co dalšího vidíš na stole? Co rád piješ? Máš raději mléko nebo čaj?



Leyla má ráda jahodový džem



Aylin nemá ráda  
olivovou pomazánku



Táta Aylinin  
má rád med

Mluvte se svým dítětem o tom, co má a nemá rádo. Pomozte mu uvědomit si, že i když jemu něco chutná, někomu jinému nemusí. Až bude vaše dítě starší, uvědomí si, že jiní lidé mohou mít odlišné názory.



Z čeho se co skládá?






Zjistěte, z čeho se vyrábí.

## Vyrobme si šišaté hlavičky



Erolovi přátelé, Tan a Leyla, jsou zaneprázdněni výrobou postavičky z vajíčka. Maminka jim pomáhá. Tan rád vymačkává lepidlo a lepí věci dohromady. Leyla je zaneprázdněna výrobou žlutého základu pro novou postavičku z vajíček.

  Abych si vaše dítě osvojilo některá slova a fráze je důležité je používat opakovaně během různých činností. Aby dítě udrželo pozornost po delší dobu je dobré aktivity střídat. Můžete vajíčka uvařit, vyrábět z vajíček nich postavičky nebo vymyslet o vajíčku příběh. Zkuste si vytvořit zvyk, že budete ostatním popisovat, co jste právě udělali. To umožňuje vašemu dítěti zažít  akující se řeč.

# Dáme vařit vajíčka



Tan a Leyla chtějí k snídani vajíčka. Maminka požádá Tana, aby z lednice vyndal tři vajíčka. Cítí zimu, která jde z otevřené lednice. Tan a Leyla se střídají v dávání vajíček do hrnce s vodou. Musejí být opatrní, aby se vajíčka nerozbila. Tan a maminka sledují, jak se vajíčka vaří. Tan musí dávat pozor, aby se nedotkl pánve, protože je velmi horká a mohl by se spálit. Jakmile jsou vajíčka uvařená, vloží je maminka do kalíšku a podá je Tanovi. Tan si vajíčko oloupe a sní ho!

1.

Co se stane jako první?

2.

Co se stane dál?

3.

Co se stane potom?


4.

Co se stane naposledy?


Povídejte si o tom, co se na každém obrázku děje. Zaměřte se také na pořadí událostí. Vyprávějte svému dítěti příběh. Povzbud'te dítě k tomu, aby vám váš příběh převyprávělo. Zapamatování si a opětovné převyprávění příběhů pomáhá rozvíjet sluchovou paměť vašeho dítěte.

## Čas na hraní



Rád si hraju společně s maminkou, tatínkem a Aylin. Střídavě skládáme kostičky jednu na druhou. Musíme být velmi opatrní. Někdy se stane, že se věž zborší, ještě než ji stihneme celou postavit. Nejzábavnější je shazovat věž míče  někdy nám míč sebere můj pes Suzi a uteče s ním. Potom za ním všichni běžíme, smějeme se a křičíme: „Hej! Vrať nám ten míč!“



 Naučte se s dítětem střídat, kdykoliv se vám naskytne příležitost. Aby vaše dítě mohlo efektivně konverzovat, musí se naučit naslouchat i mluvit.



Tan a jeho maminka si hrají s tvary. Tan si hraje s kulatým, žlutým tvarem. Říká se mu válec. Máma mu ukazuje buben, který je stejně kulatý jako jeho válec. Dokážeš najít u vás doma nějaké kulaté věci? Později si Tan bude hrát s hranolem. Hranol vypadá jako trojúhelník. Vidíš na koberci něco lesklého, co vypadá jako trojúhelník?





Jaký tvar mají tyto předměty; vypadá to jako trojúhelník, vypadá to jako kruh, vypadá to jako čtverec? Jaký mají tvar?

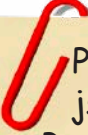


Můžete své dítě seznámit se slovy a pojmy, které bude potřebovat ve škole a během každodenního života. Po nákupu zeleniny můžete dát všechnu zeleninu dohromady a roztřídit ji do sad. Zatímco vaše dítě bude zeleninu třídit, můžete mluvit o jejím tvaru a struktuře, například: „Tato cuketa je dlouhá a tenká. Podívej! Je tak hladká a lesklá.“ Dále můžete cuketu porovnat s rajčaty. „Toto rajče je také hladké a lesklé, ale je kulaté jako koule.“

## Výlet do parku



Maminka se ptá: „Půjdeme do parku?“. Já zakřičím: „Jo, můžou jít Tan a Leyla s námi?“. Nejprve si všichni sedneme na houpačí lano. Je to jako sedět na koni! Jezdíme dopředu a dozadu.  mi táta pomáhá roztočit Tana, Leylu a Aylin na kolotoči. Ten se točím kolem dokola velmi rychle. Všichni se musí pevně držet. Tan a já jdeme na houpačku. Je zábavné se houpat nahoru a dolů, ale nemám rád, když zůstanu nahoře. Křičím:  mě!“.



 Povídejte  s dítětem i když jste venku (např. na hřišti). Použití bezdrátového audiovstupu pomůže udržet váš hlas nad úrovní hluku na pozadí. V hlučném prostředí nemusí dítě s implantátem zachytit, co ostatní děti říkají. Rodiče jim však mohou pomoci vysvětlením toho, co děti říkaly. Povzbud'te své dítě, aby se naučilo střídat jako ostatní děti. Přistupujte ke svému dítěti vlídně, ale ~~ne~~  by jste své dítě příliš rozmazlovat. Pamatujte, že vaše dítě by mělo nosit ochranu hlavy, v situacích, při kterých by se mohlo na hlavě poranit.

# Liliina malá nehoda



Lili opatrně!

Larry, podívej se na mě, tady...

Maminky si spolu povídají. Děti se mezitím baví na skluzavce, houpačce a hrají si s míčem. Jsou veselí a užívají si, že jsou spolu venku. Lili je nahoře na skluzavce a křičí: „Larry, podívej se na mě! Jedu dolů.“ Larry je trochu nervózní a říká: „Lili, buď opatrná. Ať nespadneš.“



To ne! Lili padá

Aaaaah!

Ach ne! Lili padá. Možná se bouchla do hlavy. Když Larry zakřičí, maminka k Lili rychle přiběhne.



Béééé!

Oo zlatíčko!  
Nalepím ti náplast.

Lili pláče a je trochu v šoku. Naštěstí se nebouchla do hlavy, ale její noha krvácí a bolí ji. Maminka ji obejmě a řekne: „Neboj se, zlatíčko. budeš v pořádku. Vyčistím ti ránu a dám ti na ni náplast.“



Fíha!  
Jedu!

Dobrá práce Lili!

Lili přestala plakat. Už se cítí lépe. Maminka říká: „Sklouzni se znovu, Lili. Dokážeš to!“ Lili vyleze po schodech, statečně se sklouzne dolů a zakřičí: „Fíha!“ Vidíš Liliinu náplast? Potřebuješ také někdy náplast? Plakal bys, kdybys spadl ze skluzavky? Byl by si odvážný jako Lili a sklouzl by si se ještě jednou?

Mluvte s dítětem o jeho pocitech. Když je vaše dítě šťastné, můžete říci například: „Máš radost, protože tvůj kamarád přišel na návštěvu.“ Povzbud'te své dítě k tomu, aby přemýšlelo o tom, jak se mohou ostatní lidé cítit. Pokud vaše dítě vezme hračku jinému dítěti a přiměje ho tím k pláči. V tom případě mu můžete říct: „Kamarád pláče. Protože jsi mu sebral hračku. Aniž by ses ho zeptal, zda si ji můžeš půjčit.“

# Čas oběda

Aylin a já jsme prostřeli stůl. Všichni jsme dostali talíř, misku a hrneček. Na stůl jsme také položili vidličky, nože a lžice. Po hraní v parku máme všichni hladoví. Budeme mít karbanátky, špagety a hrášek. Karbanátky jsou moje oblíbené jídlo. Jaké je tvé oblíbené jídlo?



Ach ne!  
Jeden karbanátek  
nám spadl na  
podlahu!!

Ach, ne! Jeden z mých karbanátků spadl na podlahu. Suzi okamžitě přiběhne a karbanátek zhltně. Aylin rychle sní svou porci oběda. Chce si vzít banán. „Ale, zlatíčko! Je tu pouze jeden.“ říká maminka. Aylin je velmi hodná a řekne: „Rozkrojím banán na dvě části a rozdělím se s Erolem.“

Když rozřízneme kousek ovoce napůl, kolik kusů získáme?



Děti touží po tom vám pomáhat, proto je zapojte do činností, které děláte. Když je budete dělat společně, budete mít příležitost si povídat. Pokud vám vaše dítě bude pravidelně pomáhat se stejnými pracemi, pak bude opakovaně slyšet stejné fráze, což u něj podpoří učení se mluvené řeči.





Vyberte si jedno jídlo z každé sady a to si sami uvařte.



Tohle je můj oběd.



Co budeš mít k obědu?



Když dáváte svému dítěti na výběr, získáte mnohem více možností, o čem si můžete povídat. Nezapomeňte mluvit o tom, proč si vaše dítě vybralo jednu věc před druhou. Je také užitečné mluvit o důsledcích, které sebou rozhodnutí přináší.

## Malí pomocníci



Po obědě je čas na praní. Aylin a já jsme skvělý pomocníci. Je zábavné třídit všechno špinavé oblečení na 2 hromádky: bílé a barevné. Víím, které oblečení patří tátovi, protože je velké. Moje oblečení je mnohem menší. Rád také dávám špinavé prádlo do pračky, ale nejráději dávám prací prostředek. Dnes je ale řada na Aylin, proto dá prací prášek do pračky ona. Já potom zmáčknou tlačítko start. Rád sleduji, jak se buben pračky točí dokola a také rád poslouchám hluk, který pračka vydává. Pomáháš taky mamince s praním?



Děti se učí pojmy jako velký, větší, největší; málo, akorát, hodně; prostřednictvím opakovaného poslechu těchto slov používaných ve smysluplném kontextu. Praní je činnost, která se opakuje několikrát týdně. Pokus své dítě do této činnosti zapojíte a budete během ní používat opakovaně tyto slova, vaše dítě se tyto pojmy rychle naučí.

# Výběr oblečení



Kdo sedí na pohovce? Kdo je nejmenší? Kdo je největší? Kdo sedí uprostřed? Děti na obrázku na sobě mají pouze spodní prádlo! Najdete jim něco na sebe?



Podívejte se na oblečení a rozhodněte, komu který kus oblečení patří. Na obrázku vidím chlapecké oblečení pro Erola a spoustu růžových věcí pro malou holčičku. Na obrázku jsou jen jedny šaty pro Aylin. Co dalšího ještě Aylin potřebuje?



Jsi chlapec nebo dívka? Vyberte si oblečení pro sebe a pak vyberte oblečení pro svého kamaráda.


Chcete - li aby si děti názvy oblečení lépe zapamatovali, můžete si při oblékání a svlékání ~~oblečení~~ zahrát krátkou hru. Dejte několik kusů oblečení na jednu stranu. ~~Mluvte o tom, o jaké oblečení se jedná, komu patří, jakou má barva atd.~~ ~~Nechte své dítě, aby zavřelo oči~~ ~~poté odeberte jeden kus oblečení.~~ Zaměřte se na to, zda vaše dítě dokáže poznat a říct, který kus oblečení chybí. Nezapomeňte si během hry vyměnit role!

## Čas na muziku



Zatímco maminka utírá prach, já a Aylin si hrajeme s hudebními nástroji. Aylin ráda bouchá na buben a předstírá, že hraje v kapele. Když fouknu do mé klávesové harmoniky, maminka a Aylin vykřiknou: „Ahh! To je moc nahlas!“ Když mají maminka a tatínek čas, pustíme si hudbu a hrajeme štronzo. Poslouchat hudbu a tancovat mě baví natolik, že se někdy zapomenu zastavit, když hudba přestane hrát. Maminka nás nutí sednout si a pozorně naslouchat, abychom slyšeli, kdy hudba zase začne hrát. Kromě hraní her, které jsou zaměřené na poslech rád zpívám písničky. Jedna z mých oblíbených písniček je "Navjím klubíčko nití". Znáš tuto písničku?



Aby se vaše dítě naučilo lépe naslouchat a chápat význam zvuků, můžete s ním hrát hry, které se zaměřují na poslech. Dbejte na to, abyste neustále upozorňovali své dítě na přítomnost zvuku a poskytovali mu k poslechu, co nejvíce zajímavých zvuků. Téměř všechny hudební aktivity, které zahrnují poslech  jsou pro malé děti zábavné.

# Pojďme si zatančit "Navívím klubíčko nití"

Písničky a říkanky jsou pro dítě zajímavější a zábavnější, pokud do nich přidáme pohybové prvky. Pohyb pomůže dítěti vysvětlit význam slov. Pohybové prvky pomáhají dětem zlepšit jejich schopnost napodobovat ostatní, hýbat se a udržet rovnováhu.



Navívím klubíčko nití,



Budu si kabátek šítí.



Navlékám,



Navlékám jehličku.



Doleva



Doprava



Šiju si sukničku

1. 2. 3.

Pošiju ji perletí.



## Čas na příběh



Je skoro čas jít spát. Mám rád si večer v klidu sednout, dát si mléko a prohlížet si knížky. Poslouchám slova a ukazuji na obrázky v knížce. Maminka nás občas vyfotí, když podnikáme speciální věci, jako je například návštěva zoo. Tyto fotky nalepíme do sešitu a maminka k nim napíše popisek. Všechny tyto knihy jsou knihy o nás. Rád se do nich dívám. Dnes večer si čteme knihu o jiné rodině, která navštívila farmu. Chtěl by si se na tuto knihu také podívat?

Erol fotí fotky do svého vlastního sešitu.



Děti si rády prohlíží doma vyrobené knížky. Mohou se ztotožnit s událostmi na fotkách, protože je sami zažili. Konverzace o fotkách umožňuje dětem slyšet fráze, které byly použity dříve a děti už je jednou slyšely. Prohlížení knih o událostech, které dítě prožilo, rozšiřuje jeho zkušenost se světem. Ovlivní to i jeho základní pojmovou zásobu. Příběhy pomáhají dětem rozvíjet jejich představivost, logické myšlení a uvědomit si, co je příčina a následek. Práce s knihou s dítětem v raném věku způsobí, že dítě dítě bude v pozdějším věku více motivované ke čtení.



Lili a Ava si občas doma hrají s ualou farmou.



Dnes vyrazila rodina navštívit skutečnou farmu.



První věc, co Ava udělala bylo to, že kartáčovala uorčata a poté je uakruuila uukví. Lili jí při tou sledovala.

Jaké další aktivity uohly Ava a Lili dělat na farmě?

## Co můžeme slyšet na farmě?



Pes štěká a vyje



Ovce bečí



Kůň řehtá



Něž dítěti prozradíte, co se v příběhu stane dál, ~~poté~~ ~~te jeho~~ zvědavost tím, aby samo přemýšlelo o tom, jak bude příběh pokračovat. Podobně můžete společně se svým dítětem vymýšlet konce příběhů, které se budou lišit od těch skutečných.

# Čas jít spát



Teď je čas abych šel spát. Aylin může zůstat vzhůru o něco déle, protože je starší. Měl jsem velmi nabitý den. Pamatuji si, jak jsme šli do parku a hráli hru štronzo. Vzpomeneš si na některé další věci, které jsem dělal? Dnes je řada na tatínkovi, aby mě šel uspat. Zpívá mi ukolébavku na dobrou noc. Dává mi pusu a říká: „Dobrou noc! Sladké sny.“ Sundá mi můj zvukový procesor, zkontroluje ho a pak ho dá na noc do své vlastní velmi speciální krabičky, které se říká vysoušečka.

Třpyt' se, třpyt' se,  
hvězdičko.  
Vidím tě jen maličko.  
Tak vysoko nad světem,  
Třpytíš se nám lidem  
všem.



Vytvořením rituálů, které před spaním dítě zklidní, pomůže vašemu dítěti lépe přijmout, že je čas jít spát. Snažte se dělat věci jako je večerní hygiena, čištění zubů a oblékání pyžama každý den ve stejném pořadí a ve stejnou dobu. Společné zpívání s dítětem nebo společné poslouchání ukolébavek bude pro dítě uklidňující a poskytne mu větší prostor se zaměřit na jazyk a hudbu. Zvykněte si nechávat dítěti zvukový procesor, dokud neusne, aby mělo dítě přístup ke zvuku až do poslední chvíle, než usne.



## Připomeňme si

Nejprve jsem si nasadil svůj 

Pak jsem si oblékl moje  a 

Snědl jsem vařené  k snídani.

Postavil jsem vysokou věž z 

Srazil jsem jí pomocí 

Spadnul mi  na podlahu.



ho snědl!

Pomohl jsem mamince s 

Bouchal jsem do  a foukal do 

Četl jsem si  s mámou, tátou a Aylin.

Táta mi zazpíval o  a potom jsem šel spát.





MED-EL GmbH Niederlassung Wien  
office@at.medel.com

MED-EL Deutschland GmbH  
office@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH  
Büro Berlin  
office-berlin@medel.de

MED-EL Deutschland GmbH  
Office Helsinki  
office@fi.medel.com

MED-EL Unità Locale Italiana  
ufficio.italia@medel.com

VIBRANT MED-EL  
Hearing Technology France  
office@fr.medel.com

MED-EL BE  
office@be.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal España  
office@es.medel.com

MED-EL GmbH Sucursal em Portugal  
office@pt.medel.com  
MED-EL UK Ltd

MED-EL UK Head Office  
office@medel.co.uk

MED-EL UK London Office  
office@medel.co.uk

MED-EL Corporation, USA  
implants@medelus.com

MED-EL Latino America S.R.L.  
medel@ar.medel.com

MED-EL Colombia S.A.S.  
Office-Colombia@medel.com

MED-EL Mexico  
Office-Mexico@medel.com

MED-EL Middle East FZE  
office@ae.medel.com

MED-EL India Private Ltd  
implants@medel.in

MED-EL Hong Kong  
Asijsko-pacifické ústředí  
office@hk.medel.com

MED-EL Philippines HQ  
office@ph.medel.com

MED-EL China Office  
office@medel.net.cn

MED-EL Thailand  
office@th.medel.com

MED-EL Malaysia  
office@my.medel.com

MED-EL Singapore  
office@sg.medel.com

MED-EL Indonesia  
office@id.medel.com

MED-EL Korea  
office@kr.medel.com

MED-EL Vietnam  
office@vn.medel.com

MED-EL Japan Co., Ltd  
info@medel.co.jp

MED-EL Liaison Office Australasia  
office@au.medel.com

MED-EL Medical Electronics  
Fürstenweg 77a | 6020 Innsbruck, Austria | office@medel.com

medel.com

