

Intervence

Oftalmopedie Prez Podzim 2021

RADKA MACHÁLKOVÁ 01. PROSINEC 2021 13:01

Předmět speciálně pedagogické péče; Intervence

- zajištění kompenzace a reedukace obtíží
- forma: vyučovací předmět, forma intervence
- realizace v rámci Úpravy obsahu vzdělávání
- pod vedením speciálního pedagoga
- zpracováno v rámci IVP

POSP

- samostatný pohyb v rámci interiéru a exteriéru
- speciální pedagog (kurz POSP), instruktor prostorové orientace, pedagog pod supervizí SPC
- osvojení základních návyků, rozvoj prostorové představivosti a paměti, rozvoj sluchové orientace, r. hmatového vnímání, čichu, správné držení těla, relaxace
- respektovat osobní tempo
- echolokace
- pravidla bezpečnosti: přemístění BEZPEČNĚ z bodu A do bodu B
- x nedostatek instruktorů POSP

Práce s kompenzační pomůckou

- efektivní využívání pomůcky
- všechny kategorie pomůcek (optické, neoptické, elektronické
- využití sklopné desky/lavice, modifikovaných materiálů, práce s lupou, digitální technologie
- vhodný výběr (kritéria)
- seznámení ostatních aktérů
- riziko větší zrakové únavy (větší zvětšení -> menší zorné pole -> náročnější práce
- kvalita materiálů
- umístění pomůcky ve třídě + bezpečnost

Psaní všemi 10

- zrychlení komunikace
- prostor pro: práci s učebním materiálem, zápis poznámek
- základní předpoklad pro ovládnutí kompenzační pomůcky (nevidomý)
- metodika psaní
- programy

Nácvik Braillova písma

- kompenzační technika čtení a psaní (náhrada za poškození zrakového vnímání)
- základní komunikační prostředek (nevidomý žák)
- speciální pedagog (kurz čtení a psaní Braillem); poradenský pracovník SPC
- rytmizace, prstoklad, přítlak, procvičování
- úroveň hmatového vnímání (citlivost prstů)
- ovládání Pichtova stroje (papír, nový řádek)
- dovednost ped.pracovníků (ovládání Brailu)

Rozvoj zrakové percepce

- posilování, rozvoj
- orientace na ploše/prostoru, reedukace čtení/psaní, orientace v mapách/učebnici, provádění pokusů, prohlížení grafických prvků/zpracování, využívání ostatních smyslů
- zraková hygiena
- kompenzační vzdálenost/postavení hlavy
- zraková únava
- aktuální zdravotní stav

MŠMT ČR

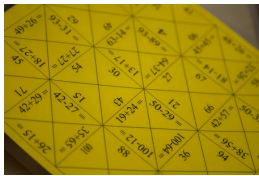
Jak může být maximálně početná skupina žáků při výuce předmětů speciálně pedagogické péče, kolik hodin týdně/měsíčně musí být a kdy může výuka probíhat (např. ráno před vyučováním, po vyučování či jen v rámci výuky, aby nebyl navýšen celkový počet vyučovacích hodin)? Předem děkuji za odpověď. Jsme škola zřízená podle § 16 odst.

MSMT



APIV | NPI ČR - Předměty speciálně pedagogické péče

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Předměty speciálně pedagogické péče - vyučovací předměty pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.



APIV B

Herní online kurz psaní všemi deseti - Psaní Hravě

Naučte se psaní všemi deseti hraním jednoduchých her. Žádné nudné opisování, bude vás to bavit. A už za měsíc můžete umět psát všemi deseti. Co vy na to?

PSANÍ HRAVĚ

