

ALTERNATIVNÍ A AUGMENTATIVNÍ KOMUNIKACE AAK

STUDIJNÍ OPORA PŘEDMĚTU, NENÍ POVOLENA ŠÍŘIT MIMO STUDIJNÍ

Charakteristika - Jednotlivé systémy- Možnosti
využití

?

AAK

- × pro těžce zdravotně postižené s omezením verbální komunikace
- × systémy, kt. umožňují dorozumívat se, komunikovat se svým okolím, vyjádřit svoje pocity, přání, reagovat na podněty

AAK je určena pro děti i dospělé

- × mentálně postižené
- × osoby s autismem
- × postižené DMO
- × neslyšící
- × s vícenásobným postižením
- × s poruchou po mozkové příhodě, po úrazu mozku
- × s motorickým postižením jiného původu (např. roztroušená skleróza)
- × s důsledky laryngektomie (odstranění, poranění hrtanu)

AAK JAKO POJEM

- ✦ AAK obecný pojem vyjadřující určitý přístup
- ✦ Augmentativní komunikační systémy – podporují již existující komunikační schopnosti, které jsou však nedostatečné
- ✦ Alternativní komunikační systémy – náhrada mluvené řeči, v případě sluchově postižených – náhrada znakové řeči

AAK V PRAXI

system AAK – souhrn všech postupů a prostředků, který se užívá pro rozvoj dorozumívání a zahrnuje prostředky

- × oční kontakt (řeč očí)
- × mimiku (výrazy obličeje)
- × gestiku (gesta)
- × znakovou řeč
- × prstovou abecedu
- × dorozumívání se pomocí obrázků, předmětů, symbolů, počítačů, pomůcek s hlasovým výstupem

CO POSUJEME PŘI VÝBĚRU AAK

- × současný způsob dorozumívání
- × předpokládaný vývoj dorozumívání
- × stupeň rozumění řeči
- × komunikační potřeby postiženého
- × pohybové možnosti
- × úroveň kognitivních schopností
- × v úvahu je nutné brát i prostředí postiženého

VÝHODY A NEVÝHODY AAK

Výhody

- × snižují pasivitu postižených
- × snižují těžké frustrace z nepochopení
- × zvyšují zapojení do činností
- × umožňují postiženým samostatně rozhodovat
- × přispívají rozvoji kognitivních jazykových schopností
- × rozšiřují možnosti aktivně komunikovat

Nevýhody

- × menší společenské uplatnění
- × vzbuzují pozornost veřejnosti
- × zavedení alternativních systémů může být považováno za důkaz, že jedinec nebude nikdy verbálně komunikovat
- × proces porozumění předchází vyjadřování (nejdříve se musí systém naučit, pak ho může používat)

DĚLENÍ SYSTÉMŮ AAK

podle způsobu přenosu informací rozlišujeme

- a) dynamické systémy (př. znaky a gesta, prstová abeceda, znaková řeč, Makaton)

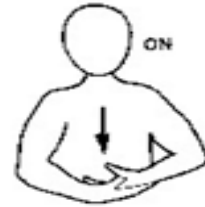
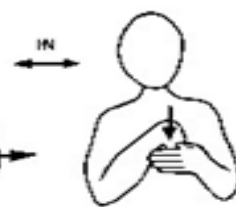
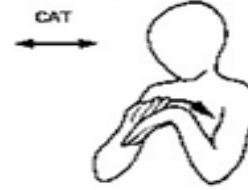
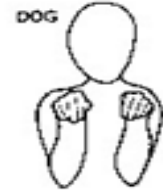
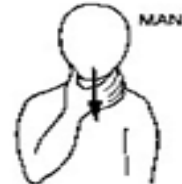
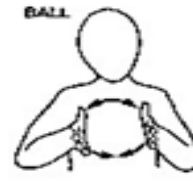
- a) statické systémy (př. Bliss, piktogramy)

FACILITOVANÁ KOMUNIKACE












- ✘ autorka Rosemary Crossley z Austrálie
- ✘ založena na mechanické podpoře ruky postiženého – facilitátor (osoba, která provádí asistenci) přidržuje ruku, zápěstí nebo paši postižené osoby, nastavuje protitlak proti ruce postiženého, zajistí zpětnou vazbu a zároveň ji stimuluje, když postižený vyťukává zprávu na psacím stroji, PC, tabulce s abecedou
- ✘ cíl – omezit podporu facilitátorovy ruky na nejmenší míru

MAKATON








- ✘ autorka Margaret Walker (VB)
- ✘ jazykový program, který poskytuje základní prostředky komunikace, podněcuje rozvoj mluvené řeči i porozumění pojmům
- ✘ manuální znaky doplněné mluvenou řečí a symboly (doplněny i obrázkovými symboly)
- ✘ základ – 350 znaků



       **mencap**
Would you like to find out more about Mencap?








       **an**    
I would like to invite you to an information day where you




      
can find out about becoming a member of Mencap.

      
For only £1 a year you can:




* influence the future of the organisation;

      
* stand for election to the new National Assembly;

      
* vote in elections to choose Assembly representatives.

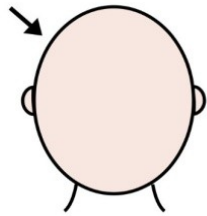
      **23**   
The information day is on July 23 at Cleartown Town Hall.

        
You can drop in any time between 10am and 2pm. You can

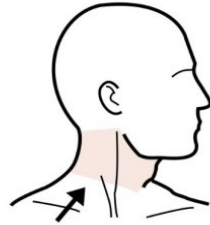
    
call me on 01234 567 89 for more details.

PIKTOGRAMY

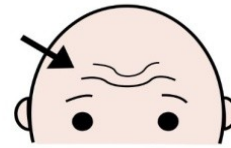
- ✦ zjednodušená zobrazení skutečnosti – srozumitelné všem
- ✦ jednoduché řazení – možno skládat věty nebo např. program dne



HLAVA



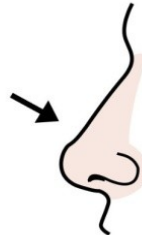
KRK



ČELO



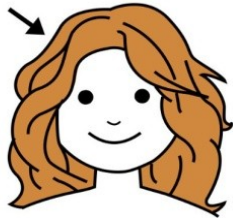
TVÁŘ



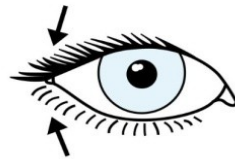
NOS



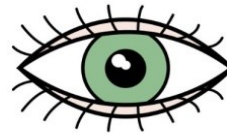
UCHO



VLASY



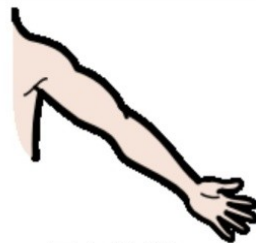
ŘASY



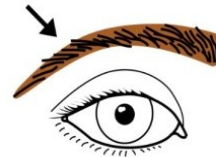
OKO



NOHA



RUKA



OBOČÍ

BLISS

- × vyvinul Charles Bliss
- × místo slov jednoduché obrázky
- × slouží i jedincům s omezenými pohybovými funkcemi rukou – možné ukazovat očima, namířením světelného bodu
- × základní slovník – asi 100 symbolů, jejich kombinací se vytvářejí další významy
- × je možné zpracovat a upravit k počítačovému užití

Basic symbols



person



feeling



mind



knowledge



time



intensity



container



work



house, building



room



chair



table



stairs



eye



ear



hand



number



and, plus, also



minus, without



multiplication



division



equal, same



part, piece



animal



language



pen, pencil



paper, page



book



protection



health



medicine



world



nature



earth



sky



light



water



fire



air



cloud



tree



flower



rock



wheel



electricity



sun



moon



earth

SYSTEMY ZALOŽENÉ NA POUŽITÍ PC S HLASOVÝM VÝSTUPEM

- ✦ ovládání řešeno individuálně – rukou, hlavou, bradou, kolenem, ukazovátkem na hlavě, světelným paprskem umístěným na brýlích, zvukem, dechem

SOCIÁLNÍ ČTENÍ

- × u mentálně postižených dětí i dětí s více vadami
- × poznávání, interpretace a přiměřené reagování na zřetelná znamení a symboly, piktogramy, slova a skupiny slov, které se vyskytují v nejbližším okolí, aniž by byly využívány čtecí dovednosti
- × nácvik soc. čtení:
- × soubor obrázků a textů
- × slova ve vztahu k piktogramům
- × skupiny slov ve vztahu k piktogramům

× Literatura:

Bartoňová, M., Bazalová, B., Pipeková, J. (2007) Psychopedie: texty k distančnímu vzdělávání. Paido.

Bartoňová, M. (2019) Psychopedie. Studijní opora. Slezská univerzita.

Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M. a kol. (2018) Mentální postižení. Praha: Grada.

Valenta, M., Müller, O. (2013) Psychopedie: teoretické základy a metodika. Praha: Parta.

Portál MŠMT: <https://www.msmt.cz/ministerstvo/skolsky-informacni-a-vzdelavaci-portal>