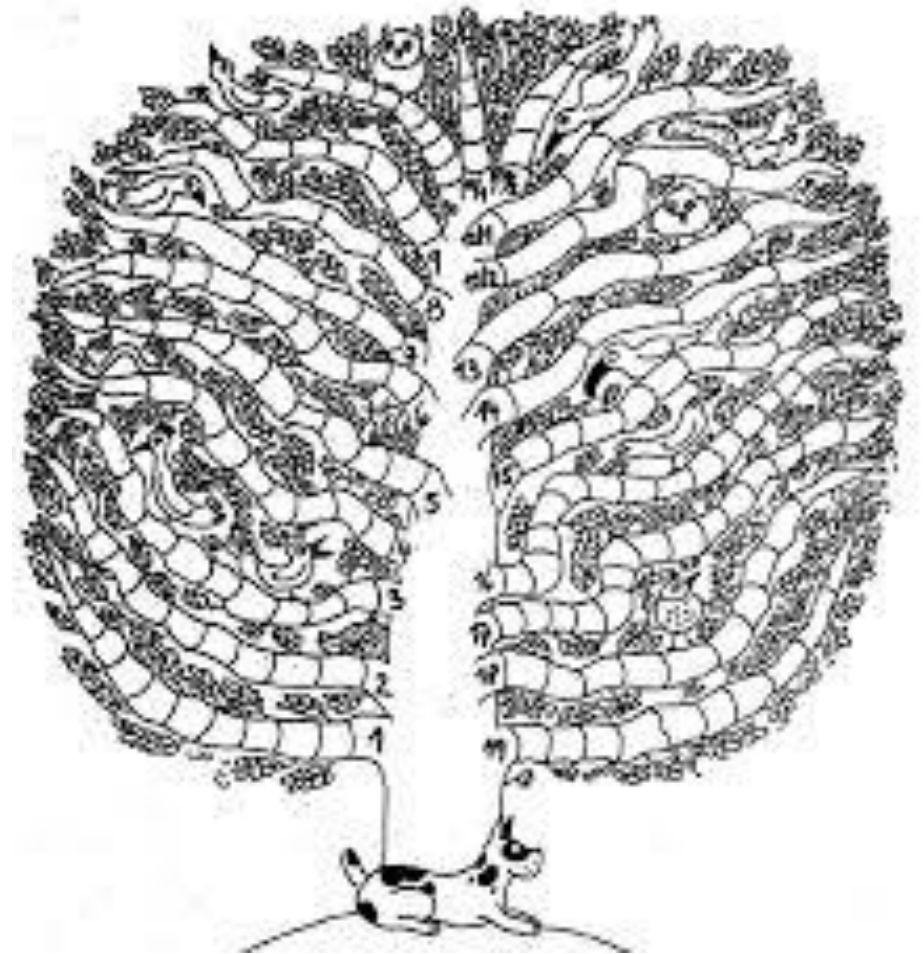


Co potřebuje
ke zvládnutí
základního
trivia?



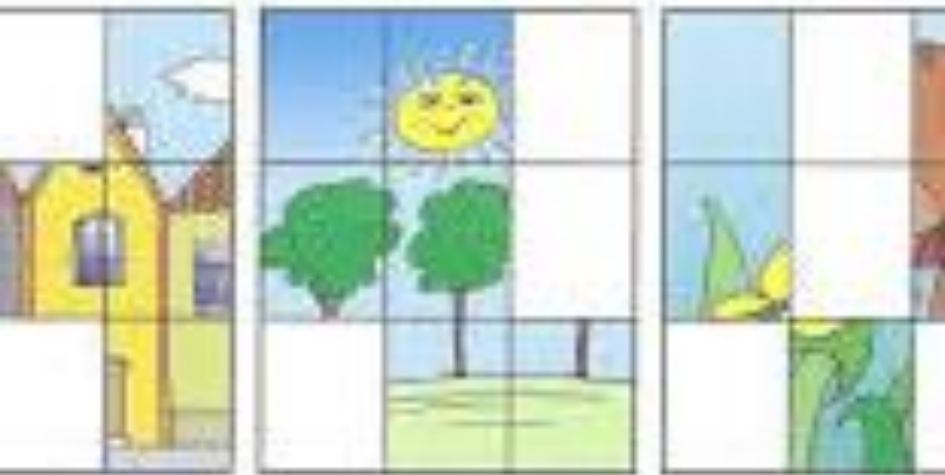
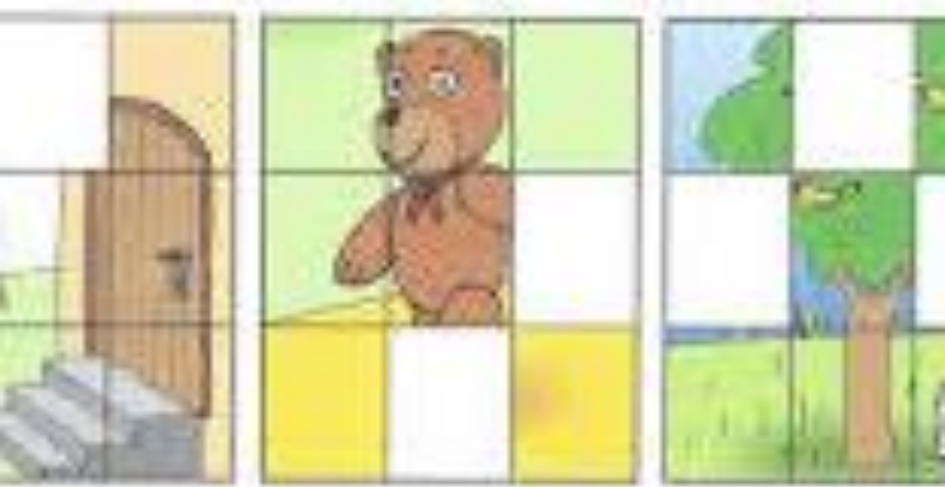
Oblasti potřebné pro rozvoj základního trivía

- Zrakové vnímání
- Sluchové vnímání
- Prostorové vnímání
- Motorika
- Lateralita
- Řeč (logopedie)
- Kognitivní funkce (psychologie)



Zrakové vnímání





Analýza a syntéza

-
- Schopnost rozkládat a skládat obrázky.



Diferenciace

- Schopnost rozlišit drobné rozdíly v obrazcích.

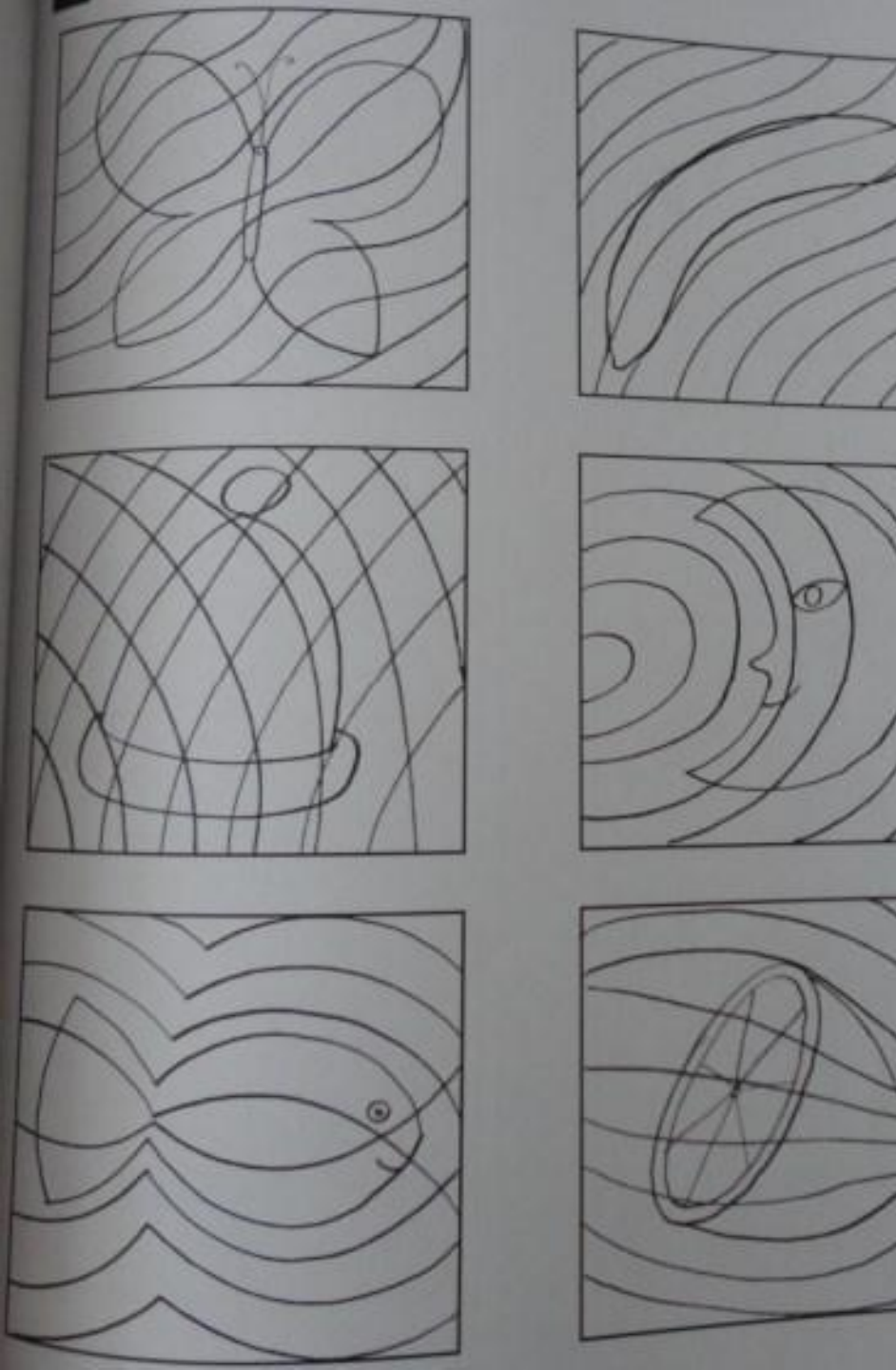



Figura a pozadí

- Vnímání jednotlivých obrazců přes sebe.

Sluchové vnímání



- 
- Sluchová analýza a syntéza
 - [Sluchová diferenciacie](#)
 - Sluchová figura a pozadí



Prostorové vnímání

- Plošná orientace
- Orientace na sobě
- Orientace na protilehlé rovině



Laterality





Specifické poruchy učení

Mgr. Petra Ryšková

Definice

- „Specifické poruchy učení vytvářejí komplikovaný obraz potíží, které ve svém komplexu dětem znesnadňují, res. znemožňují přiměřeně reagovat, rozumět pokynům, plnit běžné úkoly a ve škole sledovat instrukce učitele, a to navzdory normální inteligenci.“ (Kaprová, 2007, s. 20)
- I přes rozumové nadání v pásmu průměru až nadprůměru a podmětného prostředí dítě není schopno rozvíjet oblast základního trivia.



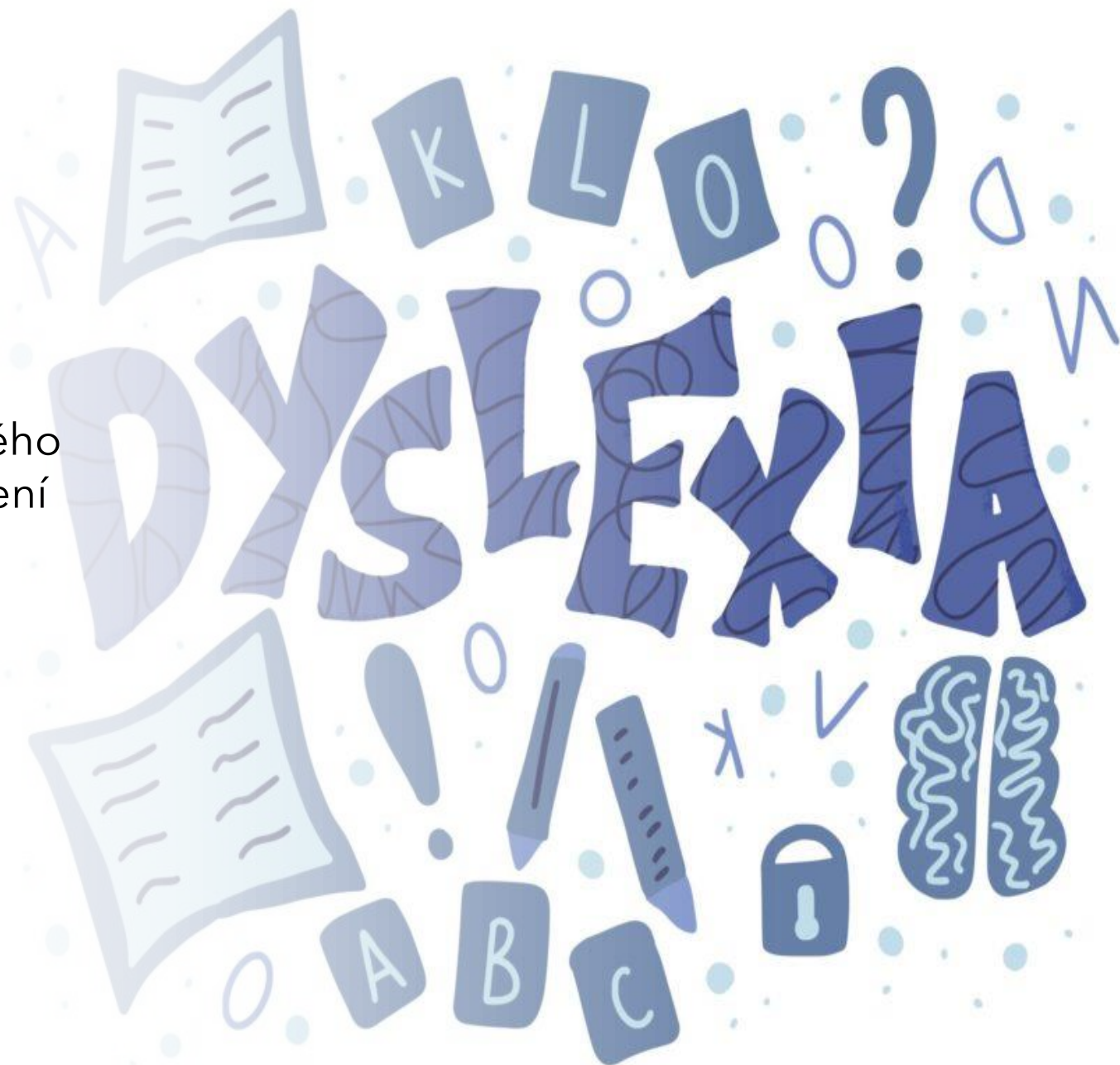
Rozdělení specifických poruch učení

- Dyslexie
- Dysgrafie
- Dysortografie
- Dyskalkulie

- Dyspinxie
- Dysmúzie
- Dyspraxie

Dyslexie

- Jedná se o specifickou poruchu čtení, která postihuje základní znaky čtenářského výkonu (rychlost, správnost, techniku čtení a poslední radě porozumění čtení)
- Rychlost
- Technika
- Chybovost
- Porozumění čtení

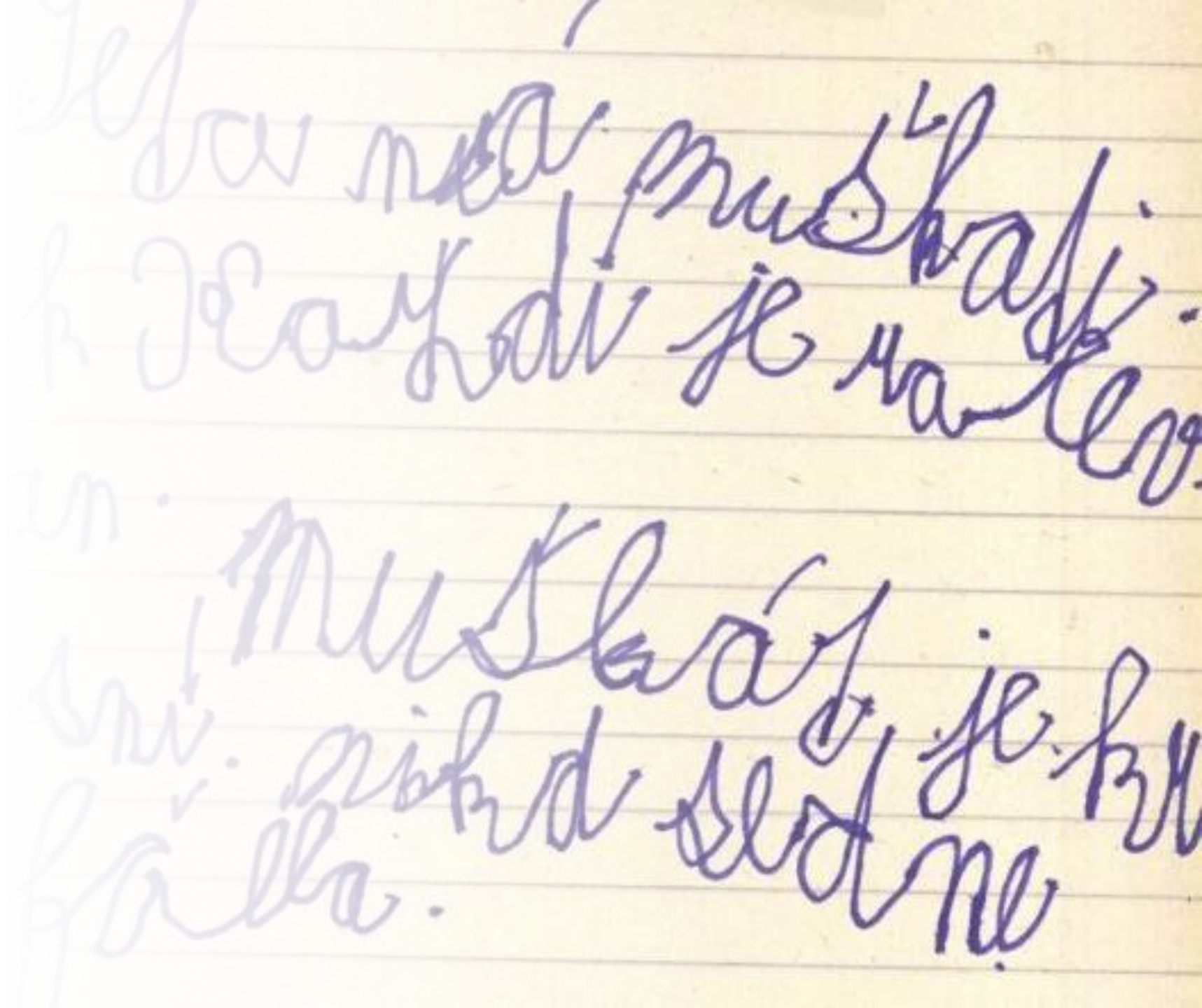


Znaky dyslexie

- **Rychlost:** sociálně únosné tempo čtení je 60 - 70 slov za minutu (úroveň 3 třídy)
- **Technika:** tichý sklad, slabikování od 3.třídy výše.
- **Chybovost:**
 - Záměny sluchové/zrakové
 - Inverze
 - Komolení/domýšlení
 - Chyby v měkčení/délkách
- **Porozumění čtení**

Dysgrafie

- Specifická porucha grafického projevu, postihuje celkovou úpravu písemného projevu.
- **Narušení se týká oblastí:**
- Grafomotorické neobratnosti
- Rychlosti psaní
- Specifické chybovosti



Projevy dysgrafie

Potíže s udržením linie.

Trhané, kostrbaté písmo.

Rozdílná velikost písma.

Zjednodušování/splývání podobných písmen.

Zvýšená unavitelnost ruky.

Zvýšený tlak na psací náčiní.

Dysortografie

- „Porucha se projevuje především v oblasti tzn. specifických dysortografických jevů. Osvojování a aplikace gramatických pravidel je postižena druhotně.“ (Zelinková, 2015)
- **Specifické chyby**
 - Zrakové vnímání
 - Sluchové vnímání
 - Prostorové vnímání

- Zrakové vnímání a prostorová orientace
 - Záměna zrakově podobných písmen
 - Např. B/d/q/p, k/h/l, x/y.....

Sluchové vnímání

- Sluchová diferenciacce
- Rozlišování krátkých a dlouhých slabik
- Rozlišování měkkých a tvrdých slabik (dy/di, ty/ti, ny/ni)
- Rozlišování spodobových hlásek (d/t, ž/š, s/z)
- Sluchová analýza a syntéza
- Inverze hlásek a slabik.
- Hranice slov, vět.



Dyskalkulie

- Tato porucha zahrnuje specifické postižení dovednosti počítat, kterou nelze vysvětlit mentální retardací ani nevhodným způsobem vyučování. Porucha se týká ovládnání základních početních úkonů (sčítání, odčítání, násobení a dělení) spíše než abstraktnějších dovedností jako je algebra, trigonometrie, nebo diferenciální počet. (MKN 10)

Často souvisí s potížemi v
mladším školním věku s:

- Dificity ve zrakovém vnímání (třídění, skládání)
- Dificity v prostorové orientaci (porovnávání, řadění)
- Narušením seriality (posloupnost)
- Automatizace.



Dyskalkulie

- **praktognostická** – porucha manipulace s konkrétními předměty nebo symboly, nepochopení **pojmu přirozeného čísla**.
- **verbální** – problémy při označování množství, nepochopení slovního vyjádření.
- **lexická** – neschopnost číst číslice, čísla, operační symboly.
- **grafická** – porucha psaní matematických znaků (číslic, operací,...), problémy při rýsování obrazců.
- **operační** – neschopnost provádět matematické operace.
- **ideognostická** – porucha chápání pojmů a vztahů mezi nimi.



Metody výuky

- Technika čtení Grace M. Feranaldové
- Vést k tvorbě vlastních přehledů učení, myšlenkových map.
- Alternativní formy zápisů, cvičení.
- Práce s relaxací.
- Opora o názor.
- Umožnění kontroly zápisů, případně kopírování zápisů.



Organizace výuky

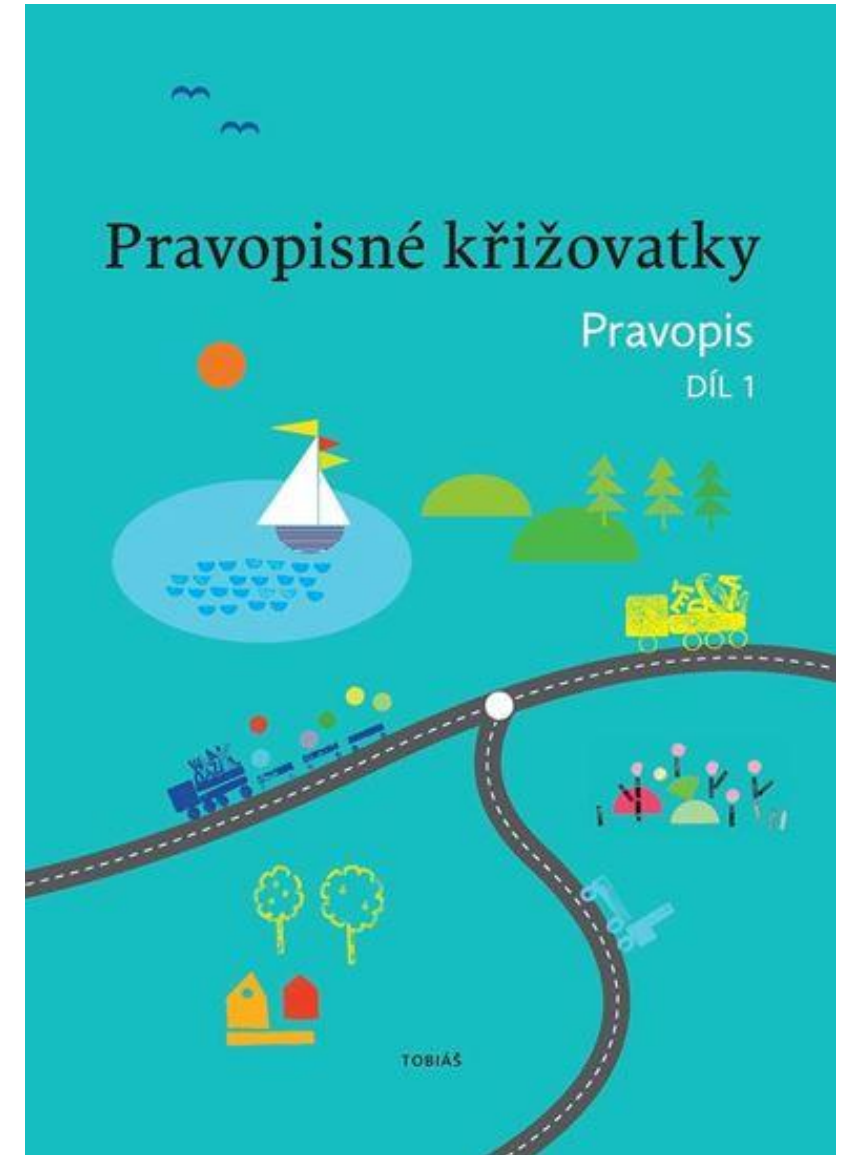
- **Časová**
 - Krácení cvičení, nebo delší čas na vypracování úkolů.
 - Využívání relaxačních přestávek na uvolnění ruky (relaxační míček)-
- **Místní**
 - Práce z různými centry ve třídě.
 - Umožnění práce v klidném prostředí.
- **Materiální**
 - Umožnit práci s vlastními přehledy učení.
 - K zápisům využívat alternativní formy.

Hodnocení

- Poskytnout delší časový limit na vypracování úkolů.
- Při písemném zadání úkolu ověřit, zda žák rozumí zadání.
- Odlišit specifické a gramatické chyby.
- Dbát na opravu a práci s chybou.
- V případě potřeby umožnit písemné dozkoušení.

Vhodné materiály pro děti se SPU na 2. stupni ZŠ

- [Tablexie](#)
- [Kde se učit?](#)
- [Astronomie bez dalekohledu](#)
- [Diktátor](#)
- [Kaminet](#)
- [Z\(a\)tracené čeština](#)



Závěr

- Dar dyslexie
- <https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10437113181-dar-dyslexie/21256226442/diskuse>