

SOMATOPEDI



Mgr. Petra Ryšková

+

•

○

Definice somatopedie

- Vědní obor speciální pedagogiky, který se zabývá výchovou a vzděláváním jedinců s tělesným a zdravotním postižením (Vítková, 2010).
- Zabývá se celou osobností jedince (bio-psycho-sociální model zdraví)

Hlavní oblasti somatopedie

Tělesné postižení

- Heterogenní skupina.
- Omezení, nebo narušení hybnosti.
- Souvisí s poškozením, vadou, nebo poruchou nosného nebo pohybového aparátu (kostra, svaly, CNS).
- Trvalý nebo dlouhodobý charakter.

Onemocnění

- **Nemoc dlouhodobá:**
 - Nemoci trvající déle než měsíc.
 - Opakující se onemocnění vyžadující hospitalizaci nejméně 3x za rok.
- **Chronické onemocnění**
 - Vlekly, dlouhý, často celoživotní průběh.
 - V různé míře ovlivňuje kvalitu života.
 - Většinou nutné dodržování striktního denního režimu.

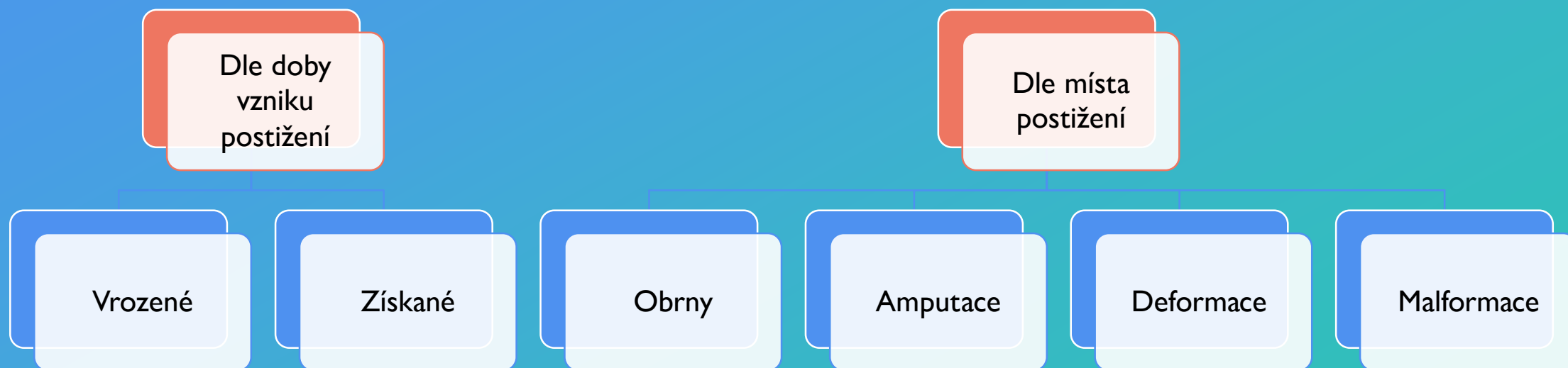
Chronická onemocnění

- alergická a astmatická onemocnění
- kožní onemocnění
- poruchy metabolických procesů
- nádorová onemocnění
- záchvatová onemocnění
- onemocnění krve a kardiologická onemocnění
- psychiatrická onemocnění

Vzdělávání dětí dlouhodobě nemocných

- Vycházet ze zájmů a možností dítěte.
- **Individuální vzdělávání § 41 zákona č. 561/2004**
 - V domácnosti (tzn. domácí vzdělávání).
 - Na základě žádosti ZZ, ředitel školy rozhodne o zařazení dítěte k individuálnímu vzdělávání.
 - Dítě je každého půl roku přezkoušeno ve škole.
 - **Vzdělávání v rámci pobytu, nebo hospitalizace.**
 - Komunikace se ZZ nebo s personálem daného zařízení.
 - Vypracování vzdělávací osnovy.

Dělení pohybových vad



Druhy pohybových vad

- **Obrna:** týkají se centrální a periferní nervové soustavy a projevují se poruchou hybnosti.
- **Deformace:** jedná se o vrozenou nebo získanou vadu, která je charakteristická nesprávným tvarem některého orgánu nebo části těla (kostí, svalů).
- **Malformace:** jedná se o vrozenou vývojovou vadu, která je typická znetvořením, omezením funkce daného orgánu nebo části těla.
- **Amputace:** O amputaci hovoříme tehdy, když se jedná o nevratné oddělení orgánu, končetiny nebo její části od těla.

+

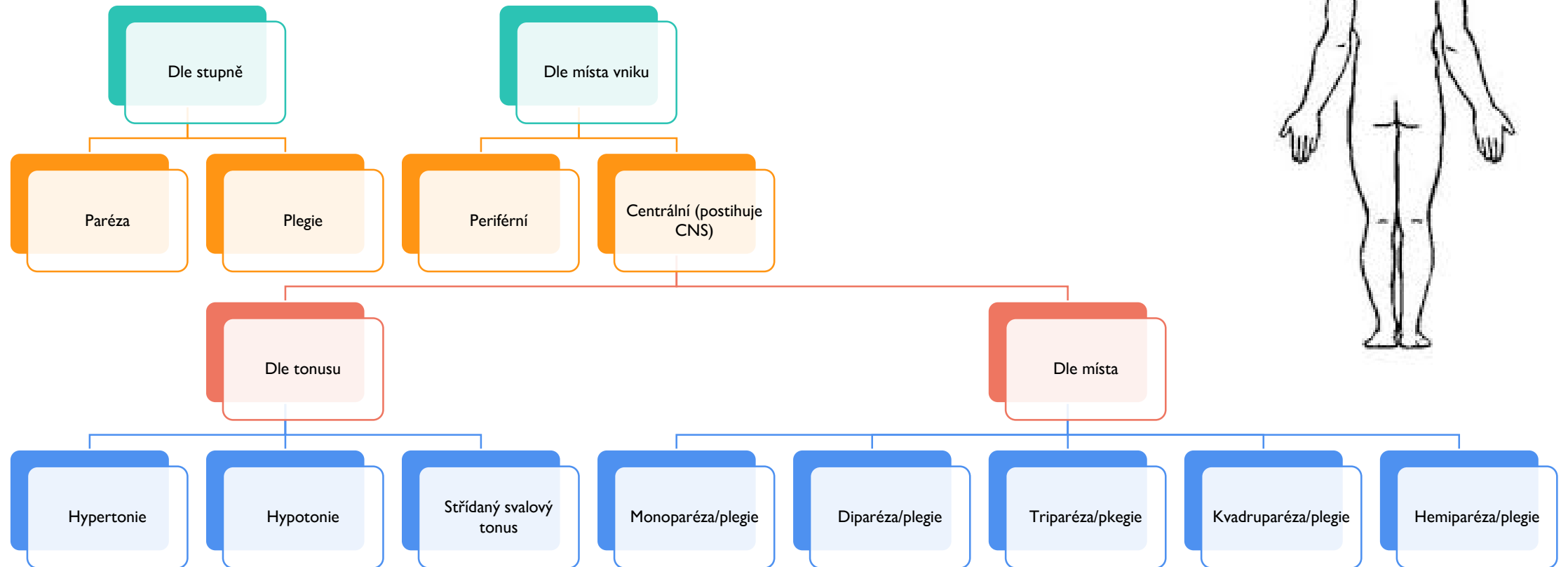
•

○

Mozková obrna

- Mozková obrna X Dětská obrna.
- Postižení mozku, CNS (infekce, hypoxie).
- 60-80% z celkového počtu pohybových poruch v ČR (Vítková, 2010).
- Nemusí souviset s MP.

Dělení mozkové obrny



+

•

○

Jak komunikovat s člověkem s tělesným postižením

- [Úvod](#), [soused](#), [oslava](#)
- Projekt Chodící lidé - [výukové materiály](#)
- Poznatky z videa???

Desatero komunikace

- 1. „Tělesně postižení“ neznamená „nemyslíci“. Mluvte s námi úplně normálně.
- 2. I když máme asistenta, mluvte přímo s námi. Jsme svéprávní.
- 3. Nechod'te kolem horké kaše, zeptejte se a my vám sami řekneme, jak se s námi domluvit.
- 4. Nesnažte se nám pomáhat za každou cenu, umíme být samostatní.
- 5. Když nám chcete pomoci, naslouchejte nám, poradíme vám, jak na to. .
- 6. Nebojte se komunikovat s námi přirozeně.
- 7. Zkuste se při komunikaci snížit na naši úroveň.
- 8. Ptejte se nás, na co chcete, my, na co chceme, odpovíme.
- 9. Vybírejte vhodné místo pro setkání nebo si od nás nechte poradit.
- 10. Máme omezenou pohyblivost, ale můžeme si užívat život.

THE TAP TAP SERIÁL LVICE



+

•

○

Metody

- Střídání kontrastních aktivit.
- Vedení třídy ke kooperaci.
- Důraz na individualizaci výuky.
- Zvýšená časový limit na vypracování úkolů, odpověď.
- Důraz na multisenzorické vzdělávání.
- Oporu o názor.

+

•

○

Organizace

- Do hodin zařadit relaxační cvičení, nebo relaxační přestávky.
- Rozdělení třídu na zóny (pracovní a relaxační).
- Možnost odchodu do klidného prostředí.
- Vhodné místo na sezení.
- Úprava prostření - odstranění barikád.
- Využívání kompenzačních pomůcek.
- Předmět speciálně pedagogické péče (místo TV).

+

•

○

Hodnocení

- Využívání portfolia.
- Poskytnout dostatečné množství času na vypracování úkolu.
- Odlišit specifické chyby od nespecifických. Specifické chyby mírněji hodnotit.
- Umožnit ústní dozkoušení.

+ VIDEO NA TÉMA PRÁCE SE +
• ŠIKANOU A JINAKOSTÍ ○