

Náhradní úkol za výuku 1. 12. 2021

Téma: sluchové postižení, narušená komunikační schopnost, dvojitá výjimečnost a nadání.

Vypracujte prosím tyto otázky:

- 1) Jak se jmenuje disciplína, která se věnuje výchovou a vzdělávání jedinců se sluchovým postižením?
- 2) Jmenujte alespoň 3 významy sluchu a uveďte, v čem jsou důležité v prostředí školy a v čem přímo pro vaše předměty/aprobace.
- 3) Jaký je rozdíl mezi prelingvální a postlingvální hluchotou?
- 4) Jaký je rozdíl mezi praktickou a úplnou hluchotou?
- 5) Co je to tinnitus?
- 6) Napište 2 pomůcky vhodné pro žáka nedoslýchavého a 2 pomůcky pro žáka neslyšícího. Uveďte, jakou funkci pomůcky plní.
- 7) Vyberte si jednu z karet podpůrných opatření a napište 3 možnosti, v čem lze výuku upravit vhodně pro žáka se sluchovým postižením.
(<http://katalogpo.upol.cz/sluchove-postizeni-nebo-oslabeni-sluchoveho-vnimani/uvod-5/>)
- 8) Vysvětlete pojem "orální komunikace" a "totální komunikace". Vystihněte rozdíl mezi nimi.
- 9) Zhlédněte video: <https://www.youtube.com/...edg>. Co vám přijde zajímavé? Co byste vypíchlí za informace? V návaznosti na to uveďte rozdíly těchto dvou znakových řečí - "český znakový jazyk" a "znakovaná čeština".
- 10) Představte si, že máte žáka se sluchovým postižením ve svém předmětu. V čem myslíte, že bude mít největší potíže? Jakou podporu byste mu v tom poskytli?
- 11) Přečtěte si text, který psal žák se sluchovým postižením (viz níže pod otázkami). Vypište, jaké specifické chyby se v textu objevují.
- 12) Zamyslete se nad tím, jak byste komunikovali s někým, kdo má sluchové postižení. Napište 3 pravidla, které je třeba dle vás dodržovat, aby se jedinec cítil bezpečně.
- 13) Zhlédněte: <http://tvmedicina.cz/kategorie/logopedie>. Pro koho je vhodný kochleární implantát?
- 14) Vyhledejte si alespoň 2 typy vad řeči (narušené komunikační schopnosti - NKS) a popište, oč se jedná.
- 15) Popište, k čemu je vhodná alternativní a augmentativní komunikace.

16) Představte si, že máte ve třídě žáka s koktavostí. Co vás napadá, že je třeba mu poskytnout ve vaší výuce, aby se cítil bezpečně?


16) Co je to dvojitá výjimečnost? Jaké mohou být její kombinace?

17) Najděte si alespoň 3 charakteristiky nadaných dětí (jak se mohou vyznačovat) a zkuste se zamyslet, jak byste s nimi mohli pracovat ve svém předmětu.

18) Vzdělávání jakého žáka z těchto zmiňovaných SVP (sluchové postižení, narušená komunikační schopnost, dvojitá výjimečnost, nadání) vám přijde nejobtížnější a proč?

Příběh o Martinovi

1. 19/98 1718
2398 1908

Byl jeden Martin a ten Martin měl bratra a ten brat se jmenoval Hyrek a spolu se hraly s míčem^{vleče} Martin byl za plotem a Hyrek byl na zahradě a ten míček spadl do  a Martin tam taky skočil a najednou Martin změřil a uviděl led^v a ještě kousek dál byly borůvky a Martin seděl na ledě a plaval přes řekou k borůvkám a tam stál žízala a ta žízala řekla Martinovi že nesmí jít borůvky že já hlubším ale já mám doma borůvky a já ti to dám a Martin šel k žízalovo domu a žízala povídala a zavřela Martinovi a řekla budeš sloužit mě a žízala spala a Martin vzal všechny obleší a hodil do bahni a žízala prave

Probradila a ~~u~~ chtěla ~~u~~ ubova t 2

Martinovi ale Martin začal chlebat

a okolo letěl kos a usišel a letěl

a seděl žízalu a Martin chytl za

křídla a kos letel dále Martin

uviděl kytku a pustil a spadl

do té kytky a šel doviš a uviděl

želvy a želvy řekly že nemůžou

tady dusat protože přichou vojšci

a opravdu už přily vojšci Martin

Schoval do stane od želvy a

vojšci vubec nepostaly a nepočítaly

a odesily a Martin šel dál a šel ven

a uviděl strom a zeptal se jisti

může tady zůstat a strom odpovel nemůžeš

protože přijou vojšci a ^{řeknou} Martin a spadl do

kytky a ten kytek

řekl nemůžeš tady zůstat ale schove

tady a potom Martin

uviděl ~~se~~ jesenku a ona povídala 3
 tu máš kubičko počáde koukej na
 kubičko a Martin vsal kubičko a hodil
 na zem kubičko ~~zaprav~~ kutalet Mantisel
 za ní a už šel ven a vešil se
 uviděl svého brata Hynka a už
 byla zima Martin s Hynkem a
 sáňkovaly a Martin přešel za plotem a
 zabl se mu nos a Martin a musel
 jít ^{do} ~~do~~ dolenka dolenovi a už byl znavl
 a potkaly kamarady a spolu udelaly
 valky z bláta a ~~všech~~ ^{ch} všech dětí
 utaly dolů s blátem a vrátily se
 domů s blátem.

KONEC Příběhu

Napiš jestli se ti ~~líbí~~ líbí?

~~Andrej~~ ano

Maršim

ANO

MĚ SE TO MOC

Renar

ANO

Maja

ANO

TA LÍBLÍ

nieste isem te umu li ~~TA~~ TAKOVI RUCI