



# SZ6030

# SPECIÁLNÍ A INKLUZIVNÍ

# PEDAGOGIKA - přednáška

PhDr. Lenka Gajzlerová, Ph.D.

podzim 2021

# KONTAKT + ÚVODNÍ INFORMACE

- PhDr. Lenka Gajzlerová, Ph.D.
  - **gajzlerova@ped.muni.cz**
  - konzultační hodiny
    - dále dle individuální domluvy
- Zápočet
- 2 kredity

# POŽADAVKY K ZÁPOČTU - TÝMOVÝ PROJEKT

- Zpracujte **návrh aktivity** pro heterogenní skupinu žáků/studentů nebo dospělých dle vlastního výběru
- Do aktivity musí být zapojeni všichni žáci/studenti/dospělí s různým druhem a stupněm SVP (dle zvolené kazuistiky-ve studijních materiálech)
- **Zpracování v týmu (cca 5 lidí)**
- Kazuistika dítěte/jedince s postižením – v interaktivní osnově
- Výstup – zpracovaná myšlenková mapa + průvodní text
- Odevzdání do **odevzdáárny v IS do 15.1. 2022**

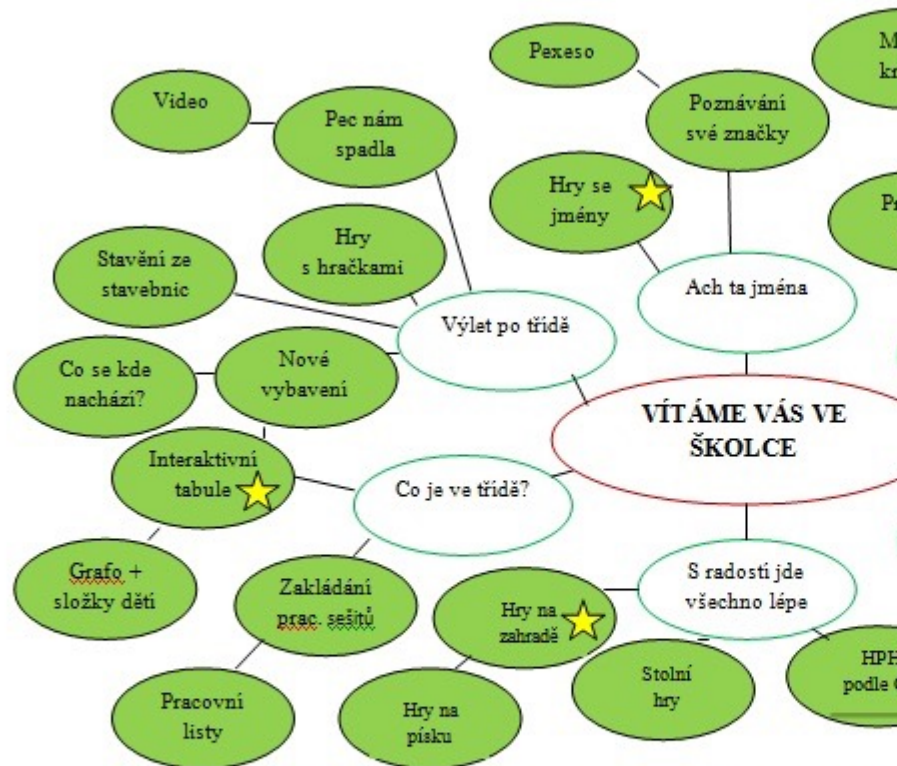
# TÝMOVÝ PROJEKT

- **Myšlenková mapa**

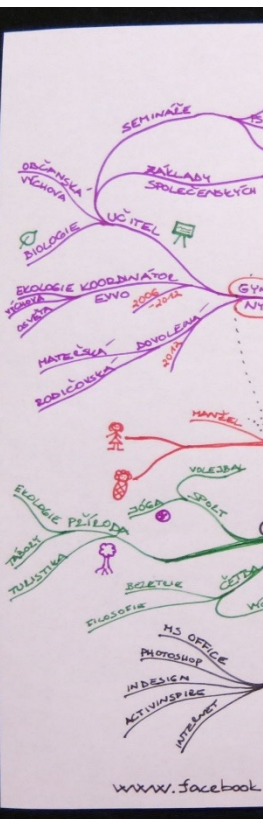
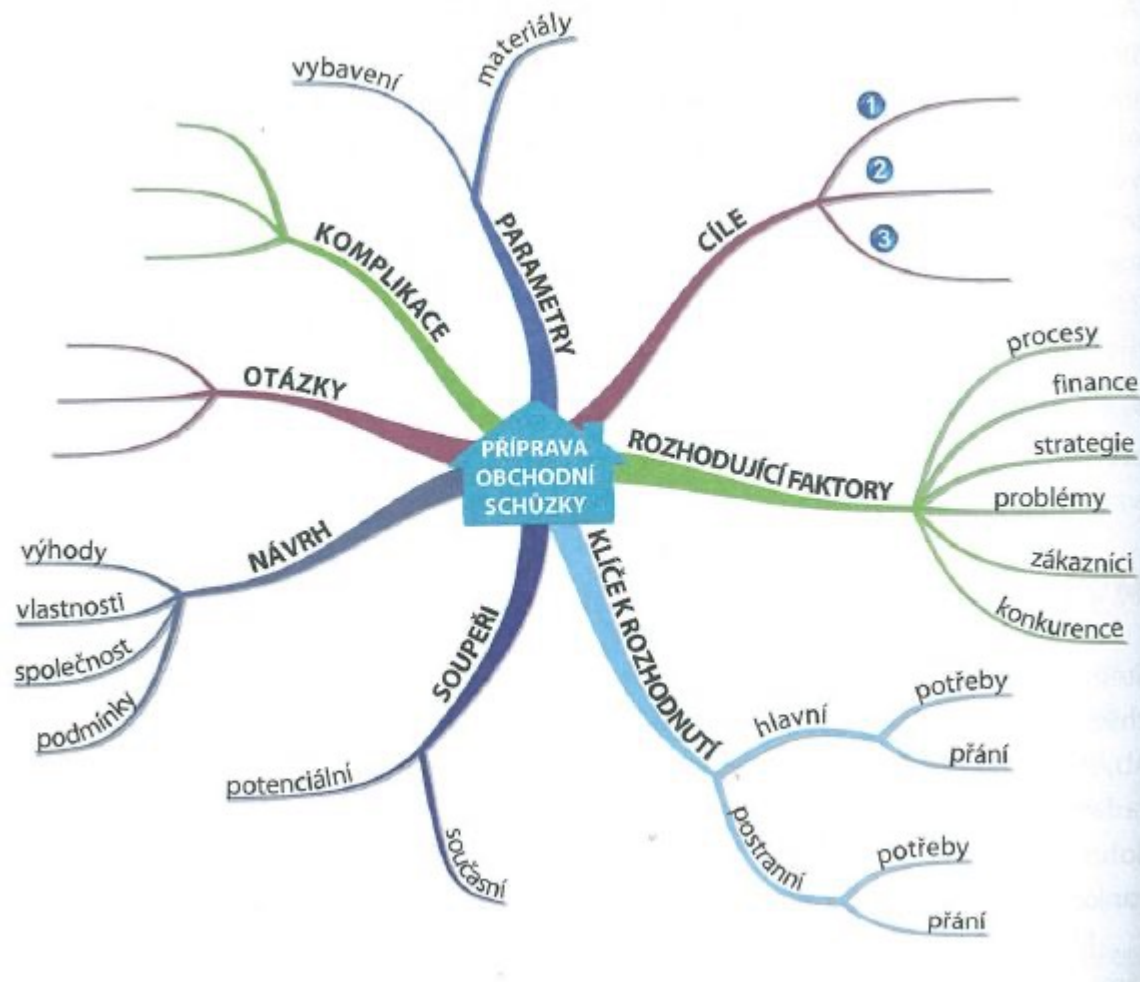
- základní myšlenky, body, milníky projektu
- zobrazí vybranou aktivitu a její adaptaci
  - adaptace metod a forem práce
  - odstraňování měkkých a tvrdých bariér
  - úpravy pravidel aktivity
  - využití podpůrných opatření nebo kompenzačních pomůcek



# IKONOVÉ MAPY



Očekávané výstupy: - uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, - utvořit se základní dětskou přeč

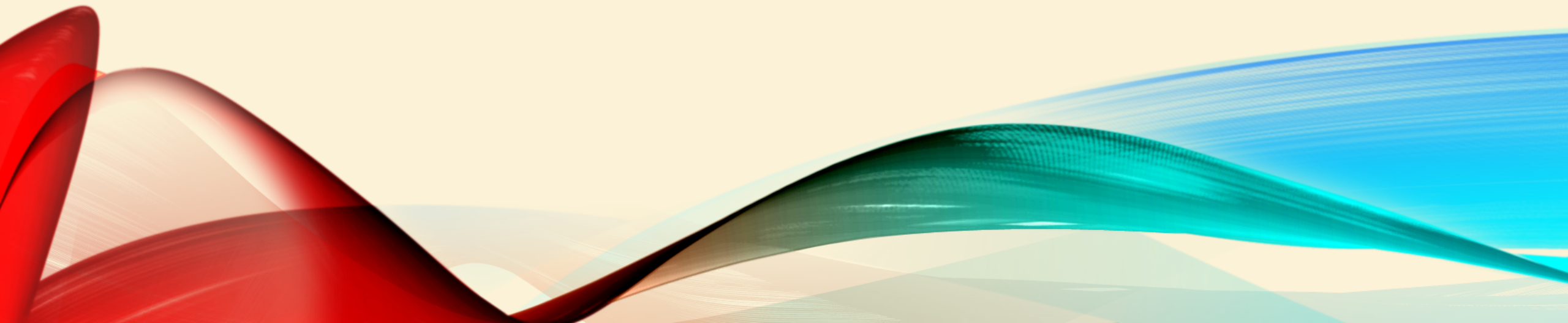




# LITERATURA A ZDROJE INFORMACÍ

- Interaktivní osnova předmětu
- Literatura v IS pod kódem předmětu

# **VNÍMÁNÍ POSTIŽENÍ A INKLUZE Z HISTORICKÉHO HLEDISKA**



# INKLUZE (UNESCO, 2005)

- proces vytváření optimálních podmínek pro různorodé potřeby žáků prostřednictvím většího zapojení žáků do vzdělávání, kulturního a společenského života a minimalizace vyčlenění (exkluze) v rámci vzdělání a ze vzdělání



# HLAVNÍ MEZINÁRODNÍ DOKUMENTY

- Všeobecná deklarace lidských práv (1948)
- Úmluva OSN o právech dítěte (1989)
- Prohlášení ze Salamanky a Akční rámec pro speciální vzdělávání (1994)
- Prohlášení OSN o právech osob s postižením (2006)

# INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Kontext českého vzdělávacího systému, pohled na současné statistiky  
a trendy v průběhu let

# VIDEO - INTEGRACE X INKLUZE

- **Budu chodit...**

- <https://www.youtube.com/watch?v=HKmn9FmH6So&list=PL3Wv3QI6zULd3sUPLzsC6jkwql8bR0aod>

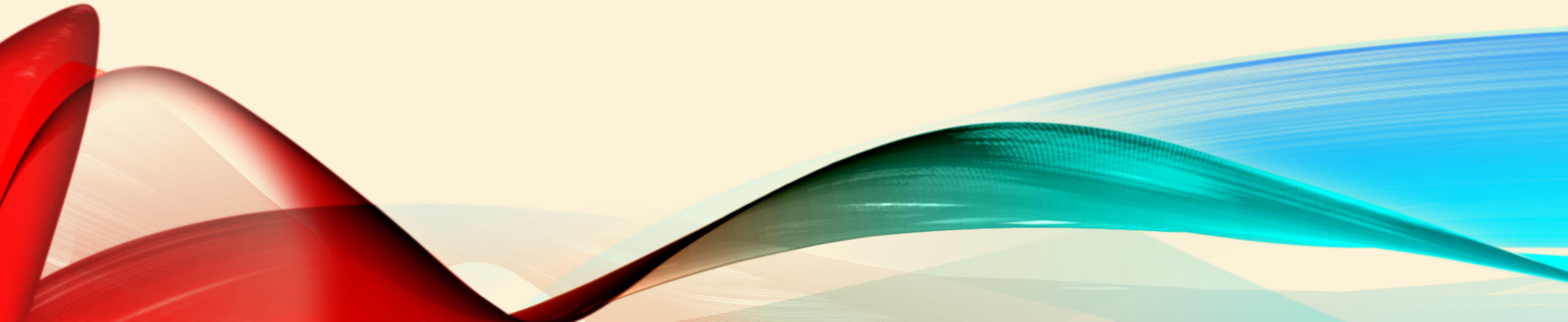
- **Integrace x Inkluze**

- <https://www.youtube.com/watch?v=PqZE9WRoOrl&list=PL3Wv3QI6zULd3sUPLzsC6jkwql8bR0aod&index=5>
- 0:44 – 1:30

# INKLUZE = INKLUZIVNÍ ŠKOLA „ŠKOLA PRO VŠECHNY“

- škola vytvářející prostor pro realizaci **principu spravedlivých vzdělávacích příležitostí**
- při neúspěchu je třeba **hledat bariéry v systému a ne v dítěti**
- respektování skutečnosti, že **každé dítě** má **unikátní** charakteristiku, zájmy, schopnosti a vzdělávací potřeby
  - Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J., *Pedagogický slovník*, 2009
- vzdělávání začleňující všechny děti do běžných škol
- snaha přizpůsobit edukační prostředí dětem
  - Lechta, V. *Základy inkluzivní pedagogiky*, 2010
- předmětem inkluze je mnohem širší populace, než jen děti s postižením
  - (Lechta, V. *Inkluzivní pedagogika*, 2016)
- je založená na ideji integrace, ale **rozdílnost** jedinců je již chápána **jako normalita**

# TROCHU STATISTIKY





# POČET ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM / ZNEVÝHODNĚNÍM

## Rok 2015/16

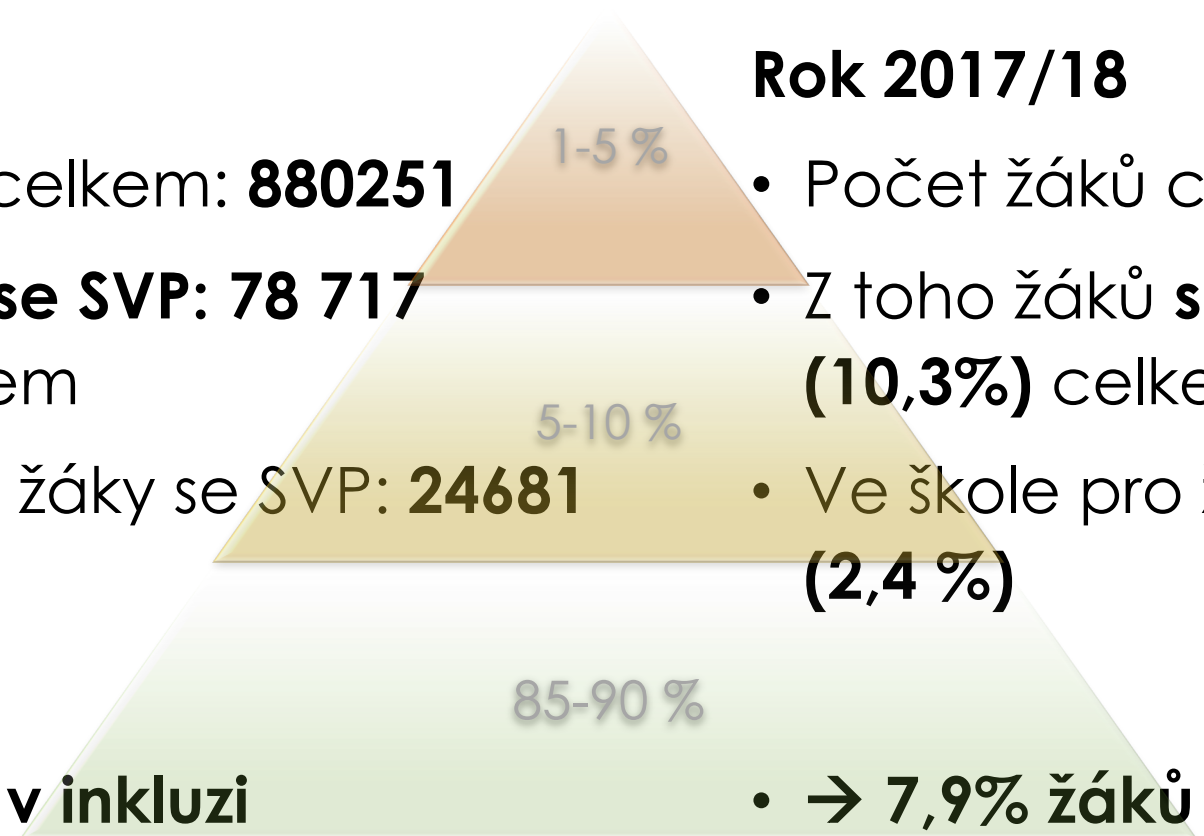
- Počet žáků celkem: **880251**
- Z toho žáků **se SVP: 78 717**  
**(8,9 %)** celkem
- Ve škole pro žáky se SVP: **24681**  
**(2,8 %)**

→ **6,1 % žáků v inkluzi**

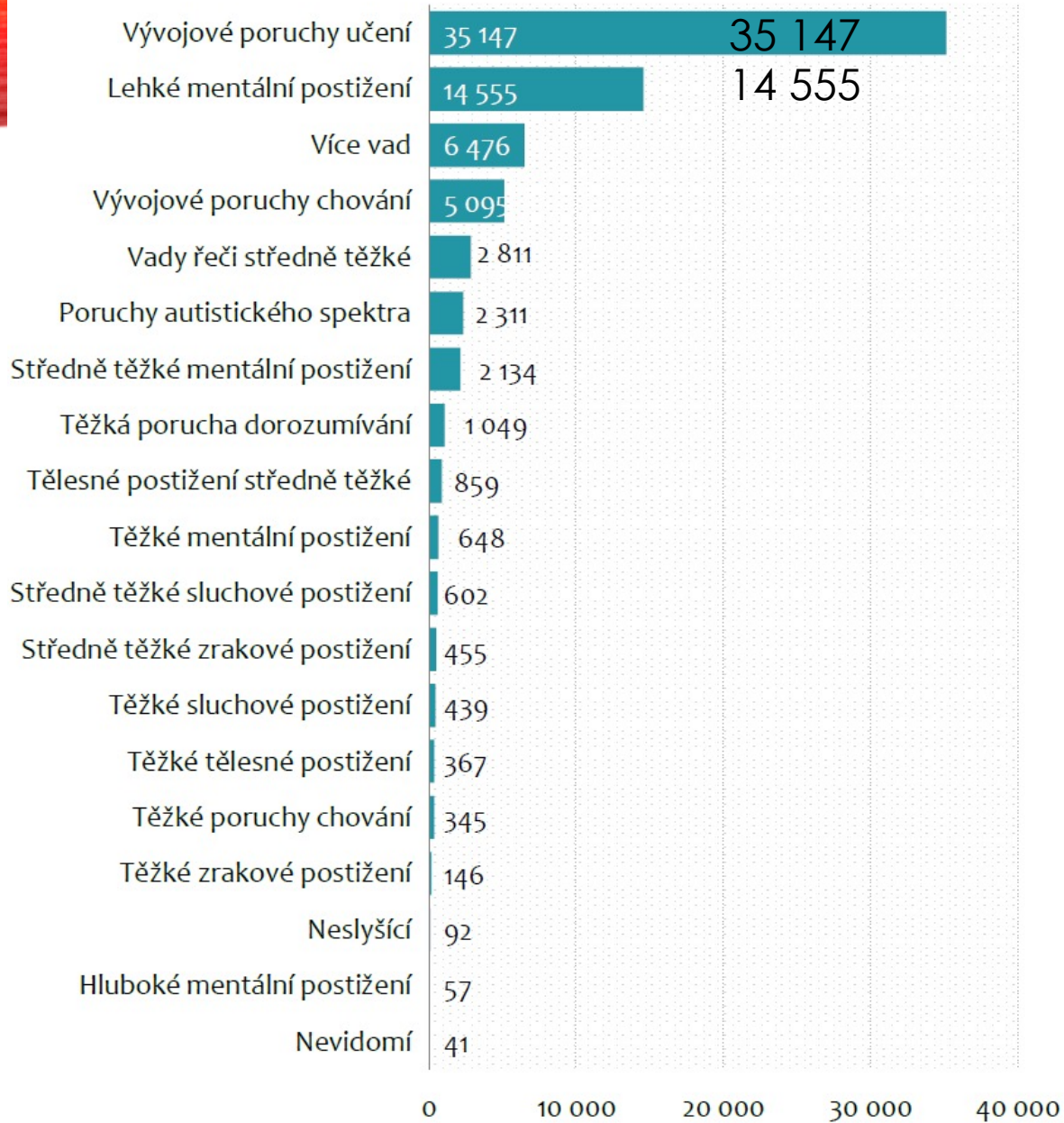
## Rok 2017/18

- Počet žáků celkem: **926108**
- Z toho žáků **se SVP: 95631**  
**(10,3%)** celkem
- Ve škole pro žáky se SVP: **22126**  
**(2,4 %)**

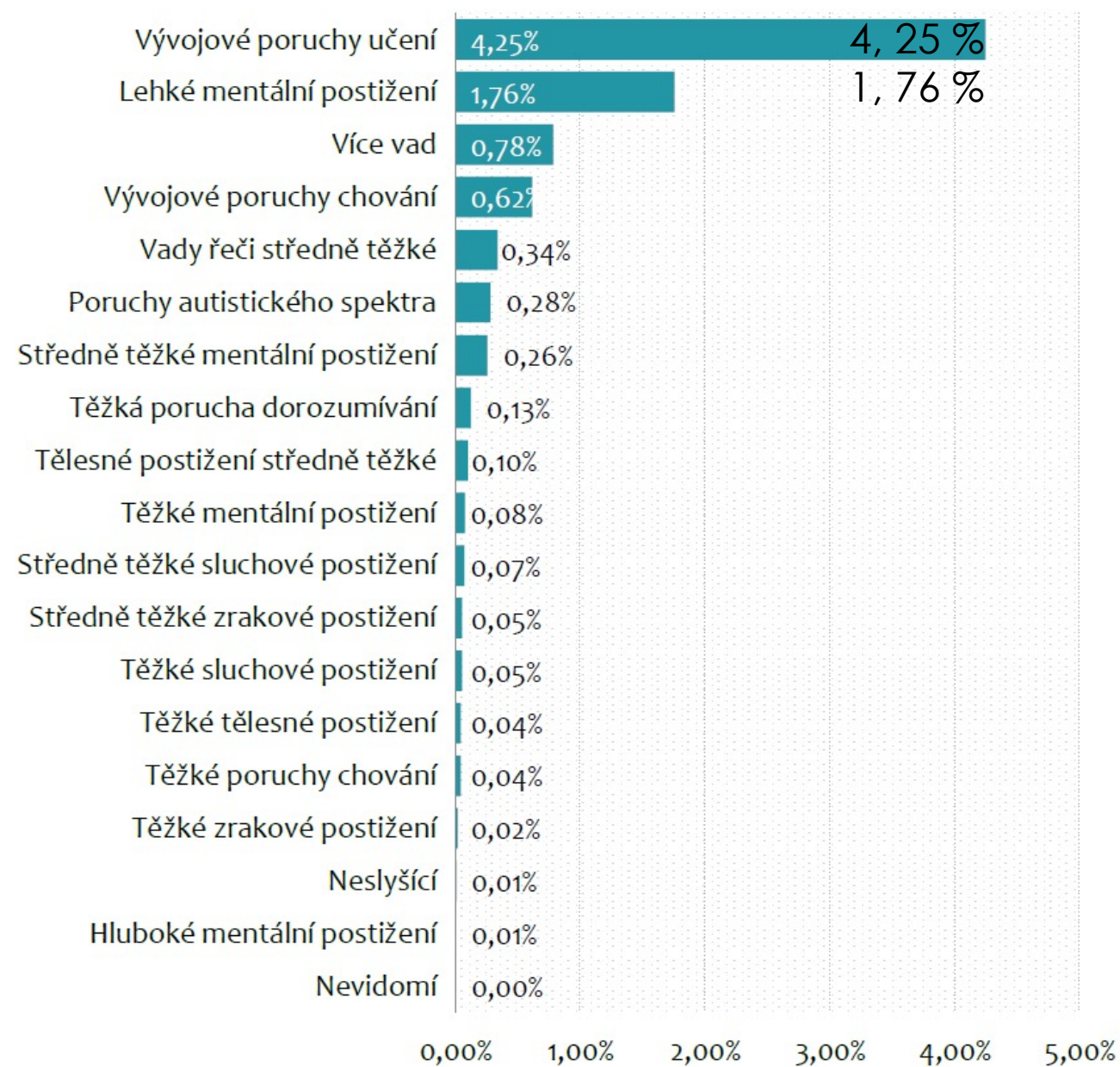
• → **7,9% žáků v inkluzi**



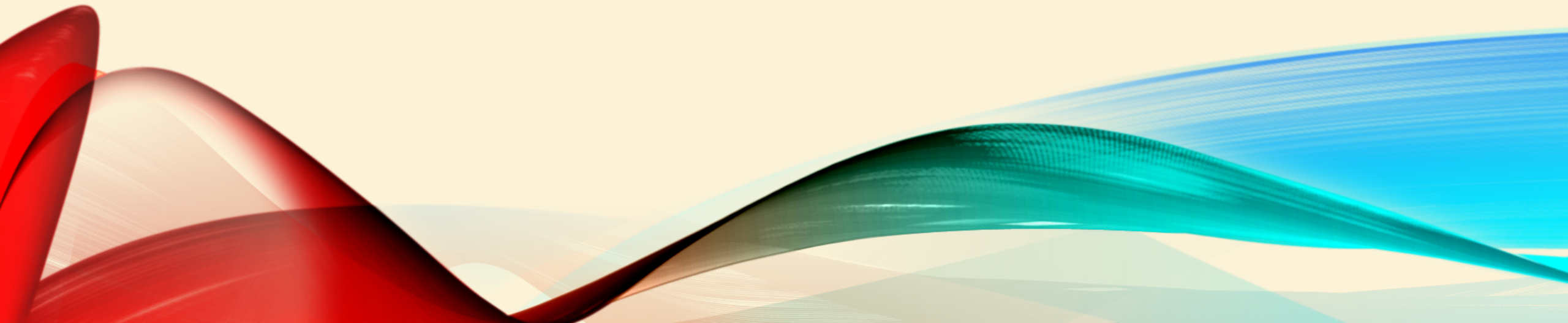
## Počty dětí s jednotlivými druhy zdravotního postižení v základním školství v ČR



## Rok 2013 Procentuální výskyt dětí s jednotlivými druhy zdravotního postižení v základním školství



# **NÁRODNÍ DOKUMENTY A LEGISLATIVA**





# NÁRODNÍ DOKUMENTY

- ratifikace **Úmluvy o právech osob se zdravotním postižením** (podzim 2009)
- na základě ratifikace byl zpracován **Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením** (2010–2014)
- koncipován **Národní akční plán vzdělávání** (NAPIV) z března roku 2010
- **Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018**
  - *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020*
- **STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČR DO ROKU 2030+**
  - <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

# LEGISLATIVNÍ RÁMEC

- **Školský zákon č. 561/2004 Sb.** ve znění pozdějších předpisů
  - novela - zákon č. 82/2015 Sb.
  - § 16 Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP
  - § 116 Školská poradenská zařízení



# VYHLÁŠKA Č. 27/2016 SB.

## **Vyhláška č. 27/2016 – o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

- podpůrná opatření
- IVP (PLPP jako samostatný odstavec zmizelo)
- pedagogická intervence
- asistent pedagoga
- zpráva a doporučení
- postup při poskytování PO 1. st. / 2.-5. st.
- vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona
- nadaní a mimořádně nadaní
- její novely č. 270/2017 Sb., č. 416/2017 Sb., č. 244/2018 Sb., č. 196/2019 Sb., 248/2019 Sb. a č. **606/2020 Sb.**

# MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ V SOUČASNÝCH PODMÍNKÁCH

Definuje vyhláška č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění - § 17-21

- V běžné třídě – zpravidla max. **5 žáků se SVP** (2-5 st. PO); ne víc jak 1/3 žáků třídy
- max. 3 pedagogičtí pracovníci
- **pokud PO, poskytovaná v běžné třídě, nepostačují** → na základě doporučení PPP, SPC, vzdělávání ve **škole pro žáky podle druhu znevýhodnění (§ 16 odst. 9 šk. zákona)**
- V odůvodněných případech možnost vzdělávání žáků **i s jiným znevýhodněním**
  - **max. 1/4 z nejvyššího počtu žáků ve třídě (6 respektive 14 žáků)**
  - netýká se žáků s mentálním postižením

# NÁRODNÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ

## RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

**STÁTNÍ  
ÚROVEŇ**

předškolní  
vzdělávání

RVP PV

základní  
vzdělávání

RVP ZV

RVP ZŠS

střední  
vzdělávání

RVP G  
RVP GSP  
RVP DG

RVP SOV

ostatní  
vzdělávání

RVP ZUV

RVP JŠ

**ŠKOLNÍ  
ÚROVEŇ**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ZPRACOVANÉ PODLE RVP  
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY, PRO NĚŽ NEBYL VYDÁN RVP**

# RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

## RVP pro základní vzdělávání (leden 2021)

- část D; **kapitola 8** - **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
  - vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO)
  - systém péče o žáky s přiznanými PO
  - podmínky vzdělávání žáků s přiznanými PO
- část D; **kapitola 9** - **vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**
- definují podmínky vzdělávání

# PRINCIPY - ZAMĚŘENÍ NA ŽÁKA V RVP ZV

- **vnitřní diferenciacce**
- **povinně volitelné předměty pro rozvoj zájmů**
- **příznivé sociální klima**
- **aktivizující metody**
- **změny v hodnocení**
- **heterogenní skupiny**
- **spolupráce**



# VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP

- Do ŠVP jsou zařazeny:
  - **speciální vyučovací předměty** (český znakový jazyk, rozvoj grafomotoriky, bazální stimulace, práce s optickými pomůckami, předměty zaměřené na logopedické obtíže, SPU, vizuálně-percepční dovednosti, sluchové vnímání, AAK, Braillovo písmo... )
  - **předměty speciálně pedagogické péče**
- Využití služeb **školských poradenských zařízení a odborných pracovníků školního poradenského pracoviště**
- **Podmínky vzdělávání**

# **ŽÁK / DÍTĚ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

podzim 2017

# ŽÁK SE SVP - ZMĚNY V TERMINOLOGII PRO POTŘEBY ŠKOLSTVÍ

Lineární dělení

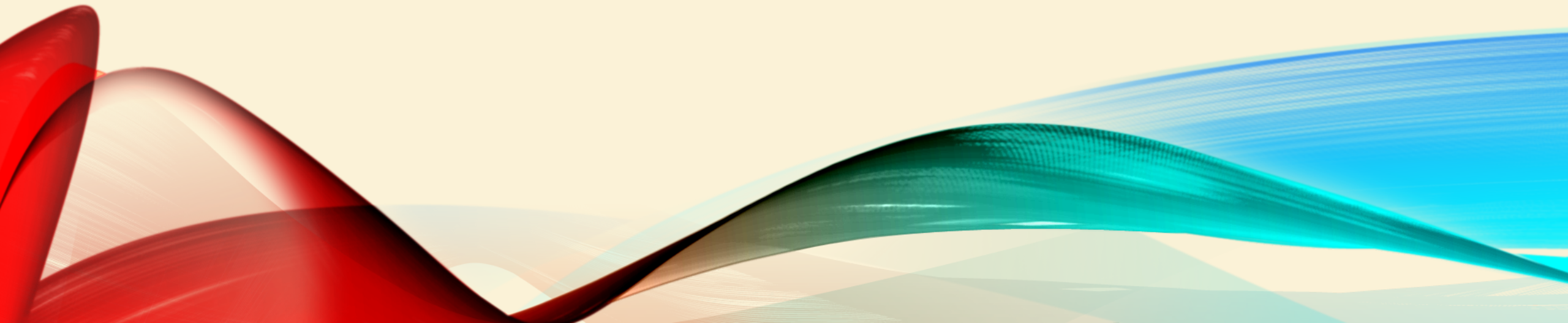
- **Zdravotní postižení**
  - postižení mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, autismus, souběžné postižení více vadami, poruchy učení nebo chování
- Zdravotní **znevýhodnění**
  - zdravotní oslabení či dlouhodobá nemoc
- **Sociální znevýhodnění**
  - rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statusem, žáci v riziku, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azylanta či uprchlíka, odlišný mateřský jazyk

nově

- „...osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření...“+ výčet § 16, odst. 9
- **Žáky tak pro vzdělávací účely nečleníme podle původních diagnostických kategorií, ale hodnotíme jen potřebu úpravy podmínek jejich vzdělávání.**

# KATEGORIZACE DLE MÍRY PODPORY

Co jsou podpůrná opatření a jejich účel



## PODPŮRNÁ OPATŘENÍ - § 16, ZÁKON 82/2015 SB.

- **nezbytné úpravy** ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta
- **bezplatné** poskytování školou a školským zařízením
- Podpůrná opatření – jednotlivé stupně - příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2015 Sb.



# PODPŮRNÁ OPATŘENÍ

- **5 stupňů** podle organizační, pedagogické a finanční náročnost
  - Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení
  - Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení
    - nutný písemný informovaný souhlas zákonných zástupců
  - 5. stupeň – vzdělávání v základní škole speciální
  - Poskytována samostatně, nebo v kombinaci různých druhů a stupňů
- **KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – UPOL**
  - Systémová podpora inkluzivního vzdělávání
  - <http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy>
  - <http://inkluzie.upol.cz/ebooks/katalog-vseobecny/katalog-vseobecny.pdf>

# SLONÍ ŠKOLKA

- [https://www.youtube.com/watch?v=ijCcc1oSUws&list=PLTHuqoc0y\\_Xw5j3XRYfvZRwB5gmbKFMTe](https://www.youtube.com/watch?v=ijCcc1oSUws&list=PLTHuqoc0y_Xw5j3XRYfvZRwB5gmbKFMTe)
  - Jaké potřeby měli jednotliví žáci?
  - Jaká podpůrná opatření jsme mohli konkrétně vidět?
  - Byla zde zastoupena role asistenta?
  - Podpořila se potřeba samostatnosti žáka ve vzdělávání?
  - Jak vnímali žáka s PO ostatní žáci?
  - Byl zde krizový okamžik, kdy mohlo dojít k počátkům šikany?
  - Podpořila se nějak pozitivně heterogenita třídy a přijímání žáka s PO?

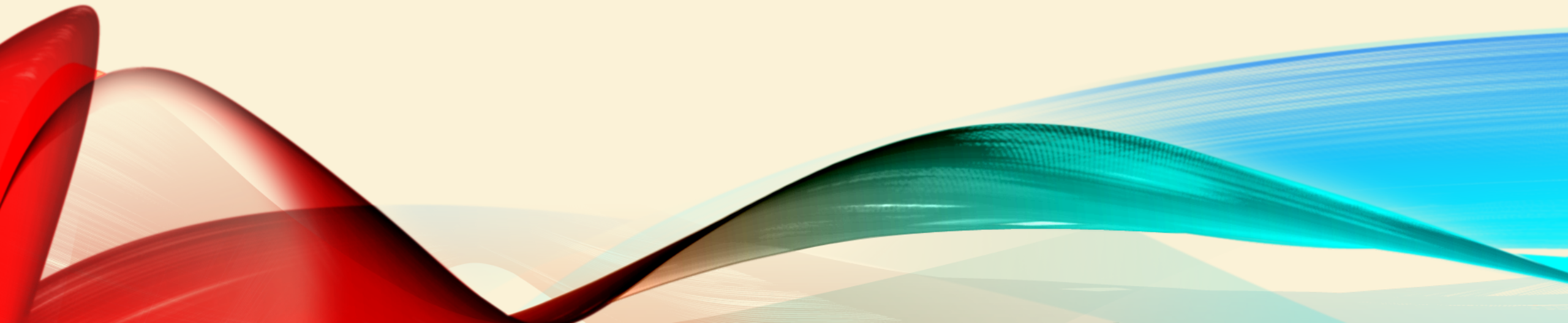
# CO VYŽADUJE PŘÍTOMNOST ŽÁKA SE SVP VE SKUPINĚ/TRŽIDĚ/DRUŽINĚ



# PŘÍKLAD – KRIZOVÝ SCÉNÁŘ

- Ukázka použití krizového scénáře z katalogu podpůrných opatření
- <http://inkluzi.upol.cz/ebooks/katalog-vseobecny/katalog-vseobecny.pdf>
- s. 134 - 136

# **AKTÉŘI ŠKOLNÍ INKLUZE**





# KDO TAM PATŘÍ?

Učitel předmětu

Rod

Třídní učitel

Spol

Přípravenost školy

Rodič

Přípravenost rodiny

agoga

Školní psycholog

Další odborníci

Další učitel

Postoje společnosti

Přípravenost prostředí

školní speciální pedagog

Výchovný poradce

metodik prevence

# ASISTENT PEDAGOGA

- <https://www.youtube.com/watch?v=sc5NuJLaTKs>
- 1:38

§ 20 odst. 1

### **Přímá pedagogická činnost - vzdělávací**

- VŠ vzdělání v pedagog. vědách
- VŠ vzdělání v jiných než pedagog. vědách
  - + CŽV zaměřené na ped. / + studiem pedagogiky / + vzdělávací prog. pro asistenty pedagoga
- VOŠ pedagog. zaměřením
- VOŠ jiným než ped. zaměř.
  - + CŽV zaměřené na ped. / + studiem pedagogiky / + vzdělávací prog. pro asistenty pedagoga
- SŠ s maturitou s peda. zaměř.
- SŠ s maturitou s jiným než peda. zaměř.
  - + CŽV zaměřené na ped. / + studiem pedagogiky / + vzdělávací prog. pro asistenty pedagoga

§ 20 odst. 2

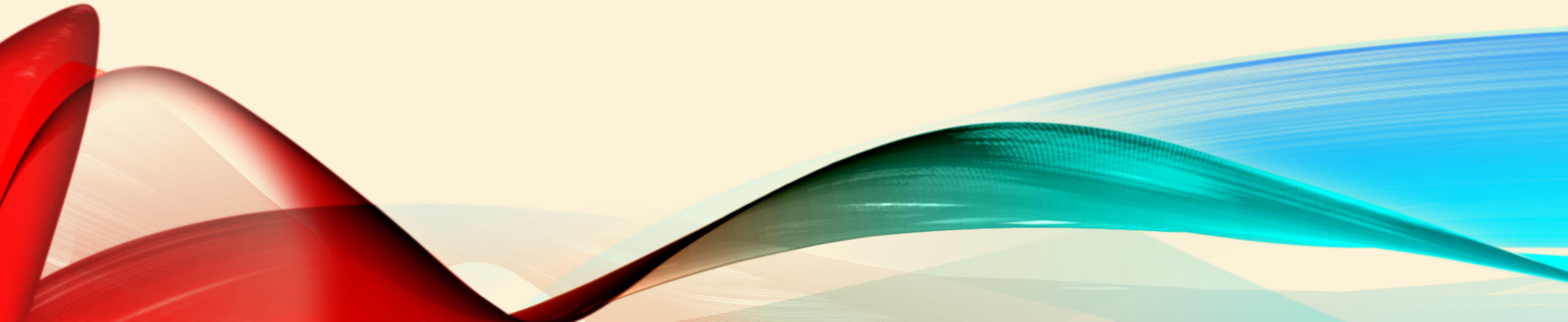
**Přímá pedagogická činnost – pomocné**  
výchovné práce; zájmové vzdělávání;  
výchovné a ubytovací šk. zařízení...

- vzdělání dle odst. 1
- SŠ v výučním listem a studiem ped.
- SŠ ukončeným vzděláním v oboru na přípravu asistentů pedagoga
- SŠ ukončeným vzděláním a
  - Studiem pedagogiky, nebo
  - Studiem pro asistenty pedagoga
- Základním vzděláním a studiem pro asistenty pedagoga

# ŠKOLA - ŽÁCI

- Postoje třídy vůči spolužákům se SVP
- Jak seznámit žáky s...
  - Aktivní debaty/komunikační kruhy, přednášky...
  - Výuka příběhem – Global story lines
  - Využití zpracovaných metodik – <https://lideodvedle.cz/metodiky/>
  - Rytmus.cz
    - <https://vzdelavani.rytmus.org>
    - Spolužáci vám to řeknou: <https://www.youtube.com/watch?v=du0zqw1eQt4>  
3:54
  - Projektová výuka, seznamovací aktivity
- Co to je být ...

# **PORADENŠTÍ PRACOVNÍCI VE ŠKOLE**





# VÝCHOVNÝ PORADCE

- nutné kvalifikační studium výchovného poradenství
- pracuje na všech základních a středních školách a základních školách pro žáky s SVP
- většinou učitelé
- poradenské oblasti
  - výchova, vzdělání,
  - volba studia, povolání
- **Standardní činnosti školy** → výchovného poradce
  - poradenské
  - metodické
  - informační

náplň práce  
definuje vyhláška č.  
72/2005 Sb. ve znění  
pozdějších předpisů  
+  
Příloha č. 3

# ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

- pracuje na všech základních a středních školách a základních školách pro žáky s SVP
- většinou učitelé
- podílí se na koordinaci aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- vytváří **strategii prevence** zneužívání návykových látek
  - **minimální preventivní program školy**
  - podílí se na jeho tvorbě, kontrole, realizaci, koordinaci
- **Standardní činnosti školy** → školního metodika prevence
  - poradenské
  - metodické
  - informační a koordinační

náplň práce  
definuje vyhláška č.  
72/2005 Sb. ve znění  
pozdějších předpisů  
+  
Příloha č. 3

# ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

- může působit na všech školách
- hlavní činnosti
  - program poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole + primární prevence
  - snižování rizika vzniku výchovných, výukových problémů a negativních jevů ve vývoji
- Standardní činnosti → školního psychologa
  - diagnostika, depistáž
  - konzultační, poradenské a intervenční práce
  - metodická práce a vzdělávací činnost

náplň práce  
definuje vyhláška č.  
72/2005 Sb. ve znění  
pozdějších předpisů  
+  
Příloha č. 3

# ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

- může působit na všech školách
- podílí se na programu poskytování pedagogicko-psychologických poradenských služeb ve škole + primární prevence
- **Standardní činnosti**
  - diagnostika a depistáž
  - konzultační, poradenské a intervenční práce (péče o žáky se SVP)
  - metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

náplň práce  
definuje vyhláška č.  
72/2005 Sb. ve znění  
pozdějších předpisů  
+  
Příloha č. 3

# „ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE“

- zakládá škola **nově**
- zpracovává a uskutečňuje **program poradenských služeb ve škole**
  - obsahuje popis a rozsah činností
    - výchovného poradce
    - školního metodika
    - případně šk. speciálního pedagoga a šk. Psychologa
- zpracovává **Preventivní program školy**
- podílí se na **poskytování podpůrných opatření**
- spolupracuje s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků (OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí)
- spolupracuje se **školským** poradenským **zařízením**



## VIDEO

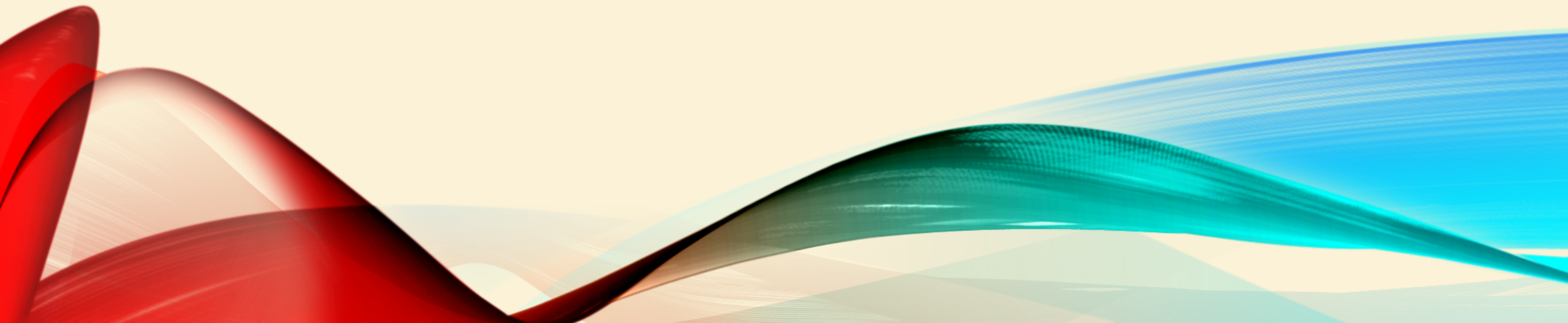
<https://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/1672342281-inkluzi>

52:02

- Jak prožívají projekt společného vzdělávání ti, jichž se bezprostředně týká?

# **MODIFIKACE VYUČOVACÍCH METOD A FOREM PRÁCE**

Práce s heterogenní skupinou ve škole a při mimoškolních aktivitách





- **Př. Živá třída v praxi...**

- <http://www.spiritualplanet.cz/ziva-trida-v-praxi-pribeh-brnenske-ucitelky-ktera-v-detech-vzbudila-zapaleni-pro-uceni-a-nadseni-pro-spolupraci/>

# DUNN AND DUNN LEARNING STYLE MODEL

DESIGNED AND DEVELOPED BY DR. RITA DUNN AND DR. KENNETH

**STIMULI** Stimuly

**ELEMENTS** Prvky, které nás ovlivňují

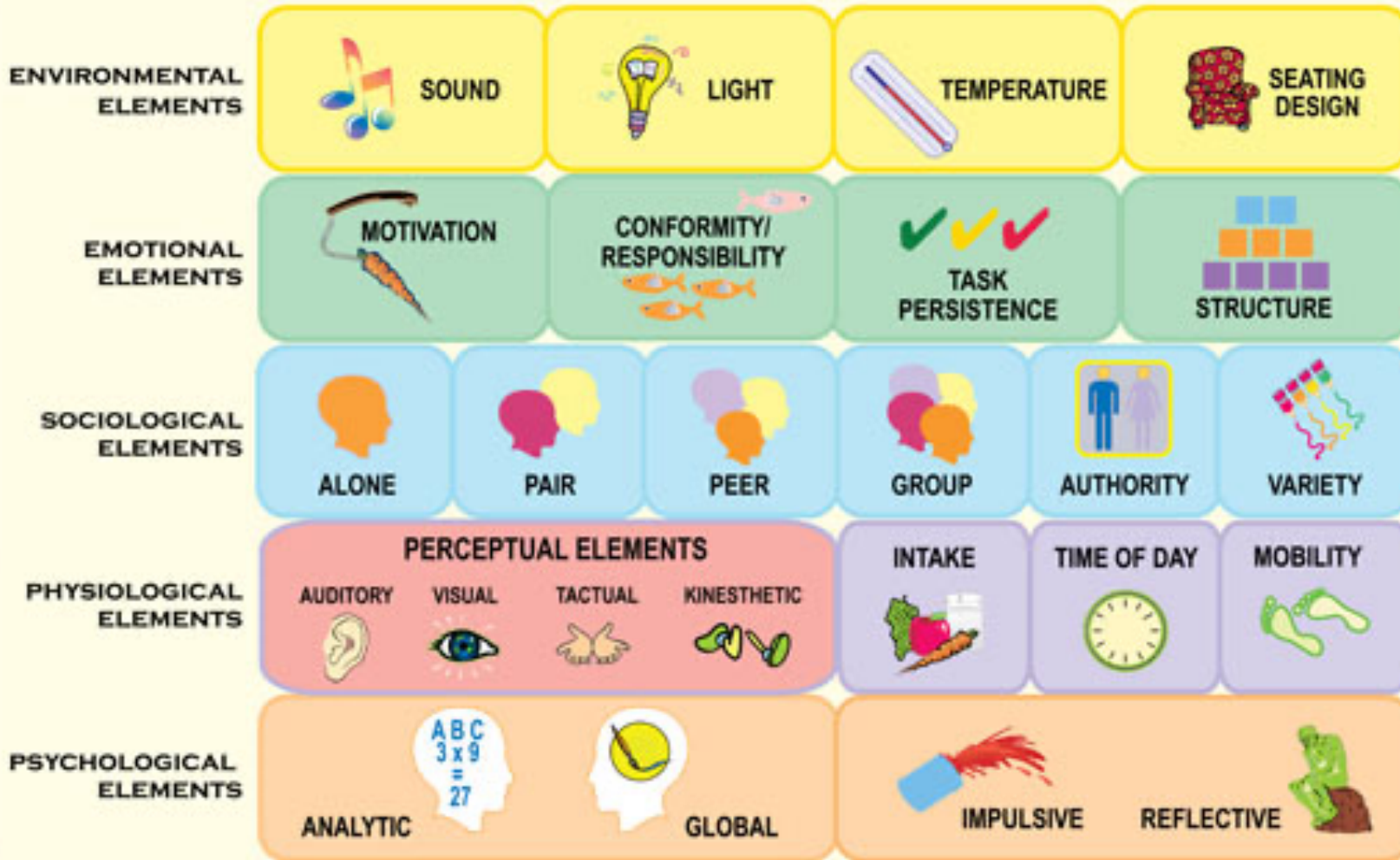
prostředí

emoce

sociologie

fyziologie

psychologie



odpovědnost, soulad  
vytrvalost, soustavnost  
struktura

strava  
čas ve dne  
pohyb

# VÝUKA DLE UČEBNÍCH STYLŮ

Nápadník pro výuku dle učebních stylů

- [https://www.scio.cz/download/skoly/Zdarma\\_materialy/Napadnik\\_pro\\_vyuku\\_dle\\_ucebnich\\_stylu.pdf](https://www.scio.cz/download/skoly/Zdarma_materialy/Napadnik_pro_vyuku_dle_ucebnich_stylu.pdf)

Poznej svůj styl učení

- [http://www.gjp1.cz/stahuj/oppa/nov\\_poznej\\_svuj\\_styl\\_uceni.pdf](http://www.gjp1.cz/stahuj/oppa/nov_poznej_svuj_styl_uceni.pdf)



# MODIFIKACE VYUČOVACÍCH METOD A FOREM

- Podpora motivace žáka
- Kooperativní učení
- Individuální práce s žákem
- Strukturalizace výuky – vizualizace času a prostoru, změn
- Pravidelná kontrola pochopení osvojovaného učiva

## **Katalogy podpůrných opatření**

- <http://inkluzi.upol.cz/ebooks/katalog-vseobecny/katalog-vseobecny.pdf>
- Str. 103

# JEDEN Z PŘÍKLADŮ

- <https://www.youtube.com/watch?v=4cscJcRKYxA>

