

Předmět Výzkum v pedagogické praxi je ukončen zkouškou – odevzdáním zprávy z výzkumu do ISu a písemným testem (oficiální termíny v ISu).

Požadavky na zprávu z výzkumu

a) Kvantitativní výzkum

1. Použijte videozáznam vyučovací hodiny, dostupný na youtube (např. <https://www.youtube.com/watch?v=nAVBM8npTLQ&t=112s>).
2. Formulujte **kvantitativní** výzkumnou otázku např. z tématu **řízení třídy / frekvenci a délce vstupů učitele, žáků (vč. poměru vstupů chlapců a dívek) / k počtu a délce interakcí týkajících se učiva nebo chování žáků atp.**
3. Kódujte data kvantitativně (kódování výskytu události, trvání události atd.)
4. Zkonstruuje jednoduchou datovou matici v Excelu
5. Proveďte základní kvantitativní analýzu dat (četnosti ev. korelace), informace prezentujte v tabulkách a grafech dle stylu APA
6. Sepište krátkou výzkumnou zprávu dle struktury IMRAD, rozsah cca 3 strany. Přílohy: datová matice.

Poznámka 2: Po domluvě s vyučujícím je možno využít pro kvantitativní část práce jiný datový soubor (např. ze školní praxe, z výzkumů PISA atp.)

Struktura zprávy z výzkumu

1. **Úvod** do problematiky/tématu (o co jde, jaké téma se řeší, důležitost toho tématu, vymezení základních pojmů, tak jak s nimi ve výzkumu pracujete), co se o problému dosud zjistilo (systematický přehled dosavadních výzkumů).
2. **Výzkumná otázka**, případně i cíle výzkumu. Explicitně, stručně vypsát, co zjišťujete.
3. **Metodologie** (design výzkumu, metody sběru dat, typ výběru vzorku a jeho velikost, zdůvodnění výběru vzorku, popis sběru dat, způsobu zpracování dat a analýzy dat atd.).
4. **Výsledky** (přehledně, řazené dle výzkumné otázky a případné podotázky; tvrzení podložit – tabulku/graf např. z Excelu nebo citátem z vyučovací hodiny; okomentovat hlavní zjištění z tabulky/grafu/citátu slovně). Výsledky v kvantitativním výzkumu nezahrnují vlastní interpretace a názory, ty jsou v části diskuse.
5. **Diskuse výsledků** (objasnit, co zjištění může znamenat; proč asi, co z toho plyne atd.). Porovnání Vašich výsledků s jinými výzkumy a s tím, co jste psali v teoretických východiscích.
6. **Závěry** (metodologická doporučení na zlepšení postupu výzkumu, co ze zjištěných dat plyne, doporučení pro praxi, doporučení pro dané žáky, učitele atd.). Jaký přínos pro teorii daný výzkum má?

Formální podoba

- Rozsah 3 strany (psát stručně, informace neopakovat), doporučená vel. písma 11, řádkování 1,15; zarovnávat do bloku. Celou práci pište dle normy APA (grafy, tabulky, citace, struktura,...).

- Práci vložte v adekvátní formální a jazykové úpravě do is.muni – odevzdávací do 15. 12. 2022 včetně. Při neodevzdání práce do daného termínu je možné čerpat opravný termín zkoušky. Soubor nazvěte Vaším jménem.
- Název práce (podtitul zpráva z výzkumu) přesně odpovídá obsahu (výzkumným otázkám nebo obecněji tématu řízení třídy).
- Volte standardní formální podobu práce (normální a jednotné odrážky a grafika), viz norma APA. Číslyte stránky. Psaní po odrážkách dle české typografické normy.
- Grafy, tabulky – název grafu neopakovat v grafu, název atd. – úprava dle APA normy (viz např. požadavky pro autory časopisu *Pedagogická orientace*), písmo úměrné textu, popsané osy grafu a sloupce tabulky. Výsledky s průměry/mediány zobrazovat v krabíčkových grafech, v pruhových/sloupcových jen s nějakým znázorněním rozložení dat současně.
- Názvy kapitol – jednotná, standardní grafika, přehledná, strukturovaná do stručných kapitol, odstavců, názvy kapitol vystihují obsah.
- Po čárce, tečce, dvojtečce se píše mezera, před ní ne. Nedávat v textu mezery navíc.
- Pouze použitou literaturu napsat dozadu do *Odkazů* podle platné citační normy APA. Jako zdroj používat nejlépe studie z časopisů v databázi WoS, Scopus, na seznamu vlády, výzkumné monografie. Nepoužívat bakalářské a diplomové práce a práce podobného typu, které neprošly recenzním řízením a nebyly vydány tiskem. Odkazujte v textu i v odkazech na metodologickou literaturu, na jejímž základě jste text psali a analyzovali data.

Zdroje k analýze dat a psaní zprávy z výzkumu a její struktura

Gavora, P., et al. (2010). *Elektronická učebnice pedagogického výzkumu*. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk> NEBO: Gavora, P. (2002). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido (zde není téma testu).

APA styl: Požadavky na úpravu rukopisů. *Pedagogická orientace*: URL: https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokynyproautorydleapa_151113_pedor.pdf

Mareš, J. (2013). Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická orientace*, 23(4), 427–454. Dostupné z: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/696>

Mareš, J., & Vlčková, K. (2013). K metodologickým standardům kvantitativních studií v pedagogice: Jak psát o výzkumných zjištěních? *Pedagogická orientace*, 23(4), 455–477. Dostupné z: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/697>

Mareš, P., Rabušic, L., Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: MU.

Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using SPSS*. Thousand Oaks: Sage.

Můžete použít k analýze dat software

- Kvantitativní analýza: Excel, SPSS, PSPP, Statistica, R – volně dostupné nebo v is.muni
- Kvalitativní analýza: Word (komentáře/poznámky, barvy písma), Atlas.ti (demo verzi), Videograph (demo verzi) aj.

Zdroje k tématu řízení třídy

Lukas, J., Lojďová, K. (2018). Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie. *Pedagogika*, 2, 155–172. Dostupné z: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=11887&lang=cs>

Cangelosi, J. S. (2006). *Strategie řízení třídy: Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál.

Emmer, E., & Sabornie, E. (2013). *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*. London: Routledge.

Evertson, C. M., & Weinstein, C. S. (2006). *Handbook of classroom management: research, practice, and contemporary issues*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates

- Scarlett, W. G. (Ed.). (2015). *The SAGE encyclopedia of classroom management*. Los Angeles Sage Publications.
- Gavora, P. (2005). *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido.

Ukázka kvantitativní zprávy z výzkumu, kvantitativní studie

- Matějů, P., & Simonová, N. (2013). Koho znevýhodňuje škola: chlapce, nebo dívky? Rozdíly v dovednostech, školních výsledcích a vzdělanostních aspiracích dívek a chlapců devátých tříd základních škol. *Orbis scholae*, 7(3), 107–138. URL: http://www.cupress.cuni.cz/ink2_stat/index.jsp?include=AUC_clanek&id=5012&id=4341&ca_sopis=1201&zalozka=0&predkl=170
- Reddy, L. A., Fabiano, G. A., Dudek, C. M., & Hsu, L. (2013). Instructional and behavior management practices implemented by elementary general education teachers. *Journal of School Psychology*, 51(6), 683–700. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022440513000903?via%3Dihub> (může být potřeba vzdálený přístup VPN mimo budovy MU, info viz stránky knihovny Pdf – elektronické zdroje)
- Romi, S., Lewis, R., & Roache, J. (2013). Classroom management and teachers' coping strategies: Inside classrooms in Australia, China and Israel. *Prospects*, 43(2), 215–231. URL: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2Fs11125-013-9271-0.pdf> (může být potřeba vzdálený přístup VPN mimo budovy MU, info viz stránky knihovny Pdf – elektronické zdroje)
- Smetáčková, I., & Rubín, T. (2015). Když se dívky srovnávají s chlapci: aktivace genderového stereotypu a výkon v matematice v prostředí českých škol. *Československá psychologie*, 59(6), 521–533. URL: <http://cspsych.psu.cas.cz/result.php?id=909> (dostupné v knihovně)