

MUNI
PED

Výzkum v pedagogické praxi SZ6006

Seminář I

Seznámení se

- Jak se jmenuji?
- Co studuji?
- Co bych se chtěl/a o výzkumu/evaluaci naučit?



Obsah kurzu: semináře

1. Projekt výzkumu, řešerše literatury.
2. Rozhovor, transkript.
3. Kvalitativní analýza dat.
4. Dotazník, kódování hodnot.
5. Kvantitativní analýza dat.
6. Prezentace úkolů.



Literatura



Pedagogická orientace
Vědecký časopis České pedagogické společnosti

- Gavora, P., et al. (2010). *Elektronická učebnice pedagogického výzkumu*. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského. Dostupné z: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk>
- NEBO: Gavora, P. (2002). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Švaříček, R., & Šedřová, K., et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry*. Praha: Portál. (Dostupné i jako e-kniha)
- APA styl: <https://pedagogika.phil.muni.cz/studium/citacni-norma-apa>

Úkol: podívejte se na obsah učebnice Gavora nebo Švaříčka. Co je pro Vás nové, překvapivé? Co Vás z témat zajímá?



Podmínky absolvování kurzu

- **Aktivní účast na hodině, příprava na hodinu.**
 - Neomluvenou absenci je třeba nahradit v jiných seminárních skupinách v daný týden, někdy i další týden (stejně téma).
- Test 70 % správně – zkouška, známka dle testu.
- **Odevzdání 1 seminárního úkolu v termínu a jeho prezentace na semináři.**
 - Do odevzdávací IS nejpozději v neděli před seminářem.
 - Při neodevzdání nebo špatné kvalitě a vrácení práce je opravný termín max. jedenkrát u úkolu (do 10.1.).
 - Hodnocení: 0 – nepřijato, 1 – přijato.

The screenshot shows a web interface for a course management system. At the top, there are fields for 'Jméno' (Name), 'Předmět' (Subject), and 'Datum' (Date). Below these are several rows of data, including a grid for student attendance and grades. The grid has columns for 'a', 'b', 'c', 'd' and rows for students numbered 1 to 30. The interface also includes a search bar and a 'Vymažte nepřijetí, jednu odpověď na otázku.' (Delete rejections, one answer to the question) button. At the bottom, there is a footer with the text 'Informační systém MÚ' and the URL 'http://is.muni.cz'.

Seminární úkol

- **Poster A1** – studenti navrhují v Excelu datovou matici na základě dotazníku, definují hodnoty, kontrolují matici v SPSS/PSP/Statistice/R. Počítají základní deskriptivní statistiku (medián, modus, průměr, SD) a frekvenční tabulky. Vytvářejí krabicové grafy. Zjišťují základní vztahy mezi proměnnými (korelace, t-test/U-test). Prezентují výsledky v podobě konferenčního posteru dle struktury IMRAD a publikační normy APA.
- Zprávu (poster) z kvantitativní analýzy dat na svou zvolenou výzkumnou otázku vkładají do ISu do 5.12.
- Struktura IMRAD pro prezentace kvantitativních výsledků.

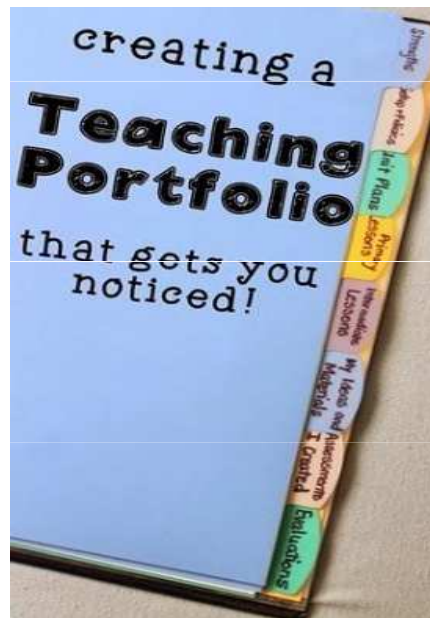
The screenshot displays the SPSS interface with a data matrix and a poster template. The data matrix has 18 rows and 15 columns. The poster template is titled 'Need for Cognitive Closure of Student Teachers and Their Classroom Management Strategies in Their Teaching Practice' and includes a title, authors, and a grid of images.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
ústo Pdf	pohlaví	jméno a	ID	x_trí	x_ro	ročník	předmět	předmět	předmět	záků	počet	X_BIM501	sBIM502i	sBIM503b	
MU JS	(muž 1)	přijmeni	online	da	ník	G ZS	et	ř	skupiny	ve	trídě	př	frontal	nemecham	
2016			(Mare							klasí	výkazu)	h	vykasa	povidat	
1		1		8	tríd	8	8	inform.inf	přir	8	8			4	5
2		2		6	B	6	6	matem.mat	přir	29	29			4	5
3		2		6	C	6	6	Přirod.přir	přir	26	26			5	4
4		1													
5		6	r. 6.	6		6	6	matem.mat	přir	24	24			2	3
6		2	8. B	8		8	8	český j-č	jaz	20	20			4	4
7		1	7.C	7		7	7	SZMP_PSP	jaz	18	18			2	3
8		2	2.AF	2		2	2	Francouz	jaz	32	32			4	3
9		1	6.B	6		6	6	inform.inf	přir	9	9			5	6
10		2	8.B	8		8	8	přirod.přir	přir	23	23			3	4
11		2	3. 3.I	3		3	3	český j-č	jaz	15	15			4	4
12		2	6. roč	6		6	6	Zeměpize	hum	29	29			4	4
13		2	7. VII	7		7	7	přirod.přir	přir	26	26			5	2
14		2	8.A	8		8	8	přirod.přir	přir	21	21			5	4
15		2	2.stuf	2		2	2	OVčarov	hum	26	26			4	2
16		2	IV.B	4		4	4	český j-č	jaz	7	7			4	4
17		2	osmy	8		8	8	OBV (Vio	hum	17	17			5	4
18		2	8. A	8		8	8	vychov.vz	hum	14	14			5	4

Vazba předmětu na státní zkoušky a závěrečné práce

- Seminární úkoly si studenti zakládají do portfolia a jsou součástí státní závěrečné zkoušky v navazujícím magisterském studiu.
- Položky z testu jsou součástí bakalářské zkoušky.

The image shows a portion of a university exam form. At the top, there are fields for 'Jméno' (Name), 'Předmět' (Subject), and 'Datum' (Date). Below these are instructions in Czech and a digital clock showing 00:14. A large grid is provided for marking answers, with columns labeled 'A', 'B', 'C', and 'D'. At the bottom, there are instructions for grading and a small table for recording scores.



Co je to pedagogicko-psychologický výzkum?

- Plánované získávání údajů o edukační realitě.
- Systematická činnost (obvykle výzkumníka) s cílem odhalit pravidelnosti sociálního života a vzorce chování lidí.
 - Potvrzují/vyvrací se dosavadní poznatky, získávají se nové.
 - Opakovatelný, falzifikovatelný.
 - Platnost pravděpodobnostní (redukce reality, zkreslení).
- Před výzkumem badatel formuluje výzkumné cíle a klade si výzkumné otázky, na něž hledá odpovědi.
- Přitom volí adekvátní metody sběru dat a metody analýzy.

Kvantita versus kvalita

Quantitative Methods



Qualitative Methods



Kde jste se setkali s pedagogickým výzkumem?

– Jaké s ním máte zkušenosti?



Co se zkoumá v pedagogickém výzkumu?

- **EERA: ECER konference**
- <https://eera-ecer.de/networks/>
- **EARLI**
- <https://www.earli.org/sig>

Úkol: zjistěte, jaká témata zkoumá pedagogický výzkum v Evropě v současnosti.

K čemu je pedagogický výzkum dobrý?

Pro:

1. děti, žáky
2. učitele
3. rodiče
4. školu (vedení)
5. školský systém (politiky, vládu,...)
6. studenty učitelství
7. další občany
8. ??

Kdo dělá pedagogický výzkum?

- Pedagogické fakulty
- Výzkumná pracoviště PdF (Zlín, Brno, Praha)
- FF MU – ÚPV; FF UK
- Didaktická oddělení: např. PŘF UK (multimédia learning – Česká televize)
- Evaluace: ČŠI, Cermat
- Škola, učitel, studenti učitelství...
- Podobně v zahraničí, plus národní výzkumné instituty.

Úkol:

Najděte jednu instituci nebo člověka, který dělá pedagogický výzkum.

Proč, pro koho, na jaké téma?

Kde výsledky výzkumu najdu?

- Odborné časopisy publikující výzkum.
- Monografie – knihy na jedno téma s výzkumem.
- Zprávy z výzkumu/evaluace (MŠMT, CERMAT).
- Disertační práce, diplomové, bakalářské práce (pozor, neprošly recenzí).
- Internetové stránky, evaluace???

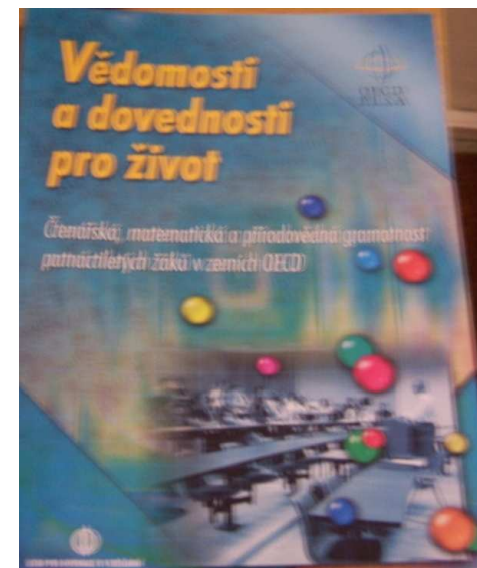
Úkol: najděte jeden časopis, monografii, zprávu s výsledky výzkumu.

Ukázky kvantitativních výzkumů

- Evaluace výsledků vzdělávání
- TIMSS
- PISA
- PIRLS
- ICILS
- CIVED
- TALIS – učitelé

ČSI | Česká školní inspekce

- <https://www.csicr.cz/>



Úkol: najděte jedno zajímavé zjištění z **Národních zpráv.**

Ukázky kvalitativních výzkumů




Dvořák, D. et al. (2010).
Malá škola: případová studie
vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 20(3), 5–23.
<https://journals.muni.cz/pedor/article/view/1376/1016>



Úkol: dohledejte si
tyto publikace
a najděte jedno
zajímavé zjištění.

Jak se při výzkumu postupuje?

1. Téma, předběžné vymezení výzkumného problému.
2. **Systematická rešerše odborné literatury k tématu.**
3. Přesná formulace výzkumného problému, klíčová otázka, vymezení pojmů a proměnných, zjednodušení vztahů – model vztahů.
4. Přesné vymezení úkolů výzkumu, cílů. 
5. Formulace a operacionalizace hypotéz (QN).
6. Volba výzkumného designu.
7. Volba metod sběru a analýzy dat, konstrukce nástroje.
8. Výběr zkoumaných osob (základní soubor, výběrový X QL – strategie výběru případů).
9. Předvýzkum (QN).
10. Sběr dat.
11. Zpracování a analýza dat, interpretace výsledků, diskuse o výsledcích, závěry.
12. **Výzkumná zpráva/bakalářská práce/odborný článek/prezentace.**

**zpracování
projektu
výzkumu**

Projekt výzkumu

1. Vymezení zkoumané problematiky a základních pojmů.
2. Shrnutí dosavadního stavu poznání řešené problematiky (systematický přehled).
3. Cíle projektu, výzkumná otázka (případně hypotézy a jejich operacionalizace).
4. Popis designu výzkumu, metod sběru dat, metod analýzy dat, typu výběru a velikosti vzorku, diskuse o validitě a reliabilitě výzkumu, etické otázky.
5. Časový harmonogram výzkumu.
6. Organizační, materiální a finanční zabezpečení výzkumu.
7. Předpokládané výstupy, způsob publikování, využití výsledků výzkumu.
8. Odkazy (literatura).

Jak vyhledávat informace k tématu?

- Začít přehledovými studiemi/sděleními.
 - např. časopis *Review of Educational Research*
- Pátrat po meta-analýzách u zvoleného tématu.
 - identifikují klíčové práce, upřesnění terminologie
- Monografie, doktorské disertace.
- Identifikovat klíčové výzkumníky v daném tématu.
 - podívat se na jejich stránky
 - Mareš (2013) <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/696>
- Dohledávat konkrétní výzkumné studie obsahově nejbližší výzkumné otázce.



Systematická rešerše k tématu výzkumu: 1. krok

- Do informačních zdrojů a databází zadáváme klíčová slova (+jejich kombinace) a deskriptory s ohledem na zvolené téma/výzkumnou otázku.

Příklad

- **Téma:** řízení třídy
- **Výzkumná otázka:** Jak řídí třídu student učitelství?
- **Klíčová slova:** classroom management – řízení třídy
Classroom AND management AND preservice teacher

Systematická rešerše k tématu výzkumu: 2. krok

Databáze full-textů a anotací odborných studií

- **WoS**, Scopus, Proquest, ERIC,...
- <http://ezdroje.muni.cz/> nebo <http://www.ped.muni.cz/studium/sluzby-studentum>

Zadejte kritéria vyhledávání

- Druh databáze
- **Klíčová slova** (and, or,...)
- Za kolik posledních let?
- Jazyk
- Druh sdělení (časopisecká studie, kniha, konferenční příspěvek,...)

Pod MU máte přístup k plným textům – přihlaste se.

Vzdálený přístup VPN.

Systematická rešerše k tématu výzkumu: 2. krok

Databáze knih a časopisů (mají povinné výtisky)

- Katalog MU Aleph: <https://aleph.muni.cz/F?RN=738379108>
- Katalog Moravské zemské knihovny (MZK): <https://www.mzk.cz/>
- Katalog Národní knihovny ČR:
http://aleph.nkp.cz/F/?func=file&file_name=find-b&local_base=skc

Internet

- Google Scholar, Research Gate (i na získání full-textu),...

Ne populárně naučné texty, ne bakalářky,
diplomky – neprošly recenzí.



Systematická rešerše k tématu výzkumu: 2. krok

České pedagogické časopisy

- Studia paedagogica: <http://www.phil.muni.cz/journals/studia-paedagogica>
- Orbis scholae: <http://www.orbisscholae.cz/>
- Pedagogika: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?lang=cs>
- Pedagogická orientace: <https://journals.muni.cz/pedor>

Ukázka nalezené studie v českém časopise

Nezabezpečeno | www.scied.cz/index.php/pedagogika/article/view/1180

 **PEDAGOGIKA**
ČASOPIS PRO VĚDY O VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVĚ

REDAKČNÍ SYSTÉM ČASOPISU

DOMŮ O ČASOPISE ARCHÍV

Domů > Vol 68, No 2 (2018) > Lukas

Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie

Josef Lukas, Kateřina Lojdrová

Abstrakt

Abstrakt: Přehledová studie se zabývá systematizací poznatků ke konceptu řízení třídy (classroom management). Řízení třídy představuje jako komplexní fenomén vytváření podmínek pro vyučování a učení, facilitaci procesu učení a hodnocení jeho průběhu a výsledků. Rozmanité zahraniční i domácí teoretické a výzkumné poznatky k této problematice strukturuje do tří obecných dichotomií. První z nich jsou základní přístupy k řízení třídy, které lze označit za behavioristické či humanistické. Druhou dichotomií tvoří oblasti řízení třídy, kterými jsou management chování (behavioral management) a management výuky (instructional management). Třetí dichotomie zahrnuje konkrétnější strategie řízení třídy, které jsou popsány skrze proaktivní a reaktivní přístupy učitele.

Klíčová slova: management třídy, řízení třídy, kázeň, klima školní třídy, učitel, výuková interakce, vztah učitele a žáků, žáci.

Full Text:
[PDF](#)

Reference

Ashton, P. T., & Webb, R. B. (1986). Making a difference: teachers' sense of efficacy and student achievement. New York: Longman.

Banks, J., Cochran-Smith, M., Moll, L., Richert, A., Zeichner, K., LePage, P., et al. (2005). Teaching diverse learners. In L. Darling-Hammond & J. Bransford

JAZYK
Vyberte jazyk
Čeština Odeslat

UŽIVATEL
Uživatelské jméno
Heslo
 Zapamatuj si mě
Přihlášení

- [Registrace](#)

OZNÁMENÍ

- [Zobrazit](#)
- [Přihlásit](#)

OBSAH ČASOPISU
Vyhledávání
Vyberte rozsah
Vše
Hledání

Prohlízet

- [Podle čísla](#)
- [Podle autora](#)
- [Podle názvu](#)

INFORMACE

Přehledová studie jako východisko dalšího hledání?

Pedagogika, roč. 68, č. 2, 2018, s. 155-172
<http://pages.pef.cuni.cz/pedagogika/>

PŘEHLEDOVÁ STUDIE

Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie¹

JOSEF LUKAS, KATEŘINA LOJDROVÁ

Abstrakt: Přehledová studie se zabývá systematizací poznatků ke konceptu řízení třídy (classroom management). Řízení třídy představuje jako komplexní fenomén vytváření podmínek pro vyučování a učení, facilitaci procesu učení a hodnocení jeho průběhu a výsledků. Rozmanité zahraniční i domácí teoretické a výzkumné poznatky k této problematice strukturuje do tří obecných dichotomií. První z nich jsou základní přístupy k řízení třídy, které lze označit za behavioristické či humanistické. Druhou dichotomií tvoří oblasti řízení třídy, kterými jsou management chování (behavioral management) a management výuky (instructional management). Třetí dichotomie zahrnuje konkrétnější strategie řízení třídy, které jsou popsány skrze proaktivní a reaktivní přístupy učitele.

Klíčová slova: management třídy, řízení třídy, kázeň, klima školní třídy, učitel, výuková interakce, vztah učitele a žáků, žáci.

ÚVOD

V předkládané přehledové studii se věnujeme konceptu *classroom management* (ČL-CM) jako jedné z obecných kategorií

výuky. V textu však budeme používat zavedenější a pro nás zastřešující pojem řízení třídy. Tradičně se česká věda zaměřuje na související koncepty: autoritu, autoritativnost, kázeň, klima školní třídy, kázeň

Cvičení 2: rešerše na téma řízení třídy

– <https://apps.webofknowledge.com>

Search Tools ▾ Searches and alerts ▾ Search History Marked List

Select a database [Learn More](#) Get one-click access to full-text

Basic Search Cited Reference Search Advanced Search + More

<input type="text" value="classroom management"/>	<input type="button" value="✕"/>	<input type="text" value="Topic"/>	<input type="button" value="▾"/>
<input type="button" value="And ▾"/>	<input type="text" value="Example: water consum*"/>	<input type="text" value="Title"/>	<input type="button" value="▾"/>
<input type="button" value="Not ▾"/>	<input type="text" value="Example: water consum*"/>	<input type="text" value="Title"/>	<input type="button" value="▾"/>

Search tips

[+ Add row](#) | [Reset](#)

Timespan to

[More settings ▾](#)

Úkol:
Porovnejte si, co, kdo našel, co mají výpisky společné, v čem se liší?

- Vybrat relevantní studie dle jasných kritérií.
- Uvést ve zprávě o výzkumu/rešerši, kolik studií databáze evidovala.

Web of Science InCites Journal Citation Reports Essential Science Indicators EndNote Publons Sign In Help English

Web of Science

Clarivate Analytics

Search Tools Searches and alerts Search History Marked List

Results: 598 (from Web of Science Core Collection)

You searched for: TITLE: (classroom management) ...More

Create Alert

Refine Results

Search within results for...

Filter results by:

Open Access (100)

Sort by: Date Times Cited Usage Count Relevance More

Page 1 of 60

Select Page Print Email 5K Save to EndNote online Add to Marked List

Create Citation Report Analyze Results

1. **Are Teachers Ready? Preservice Teacher Knowledge of Classroom Management and ADHD**
 By: Poznanski, Bridget; Hart, Katie C.; Cramer, Elizabeth
 SCHOOL MENTAL HEALTH Volume: 10 Issue: 3 Special Issue: SI Pages: 301-313 Published: SEP 2018
 Full Text from Publisher View Abstract

Times Cited: 0 (from Web of Science Core Collection)
Usage Count


2. **Rates of Common Classroom Behavior Management Strategies and Their Associations With Challenging Student Behavior in Elementary School**
 By: Owens, Julie Sarno; Holdaway, Alex S.; Smith, Jessica; et al.
 JOURNAL OF EMOTIONAL AND BEHAVIORAL DISORDERS Volume: 26 Issue: 3 Pages: 156-169 Published: SEP 2018

Times Cited: 1 (from Web of Science Core Collection)
Usage Count

Systematická rešerše k tématu výzkumu: 3. krok

- Z nalezených výstupů hledáme ty nejvíce relevantní k výzkumné otázce a tvoříme si záznam o studii – výpisky (kartotéční lístky).
- Do zprávy z výzkumu uvedu kritéria výběru studií, která jsem zavedl/a.

Kartotéční lístek/výpisek obsahuje:

1. Citaci dané studie dle APA normy 
2. Téma studie, výzkumnou otázku, hypotézy
3. Metody sběru dat
4. Typ výběru vzorku, velikost vzorku a jeho popis
5. Použité postupy analýzy dat
6. Informace k validitě a reliabilitě výzkumu
7. Hlavní výsledky
8. Závěr, doporučení pro praxi
9. Vlastní poznámky, např. o kvalitě

https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokynyproautorydleapa_151113_pedor.pdf

Citace podle APA (American Psychological Association)

- Styl APA byl vytvořen pro publikování v sociálních (a behaviorálních) vědách.
- Účelem bylo sjednotit, standardizovat psaní odborných publikací. Styl APA je určen především pro výzkumné zprávy, empirické studie, přehledové články k určitému tématu, teoretické články, metodologické články a případové studie.
- **Styl APA** užívá citační systém autor – datum, což čtenáři umožňuje snadno najít zdroje citované v textu v seznamu citací, jednotlivé zdroje v seznamu citací jsou řazeny abecedně.
- Pro vložení citace musíme znát celé **jméno autora, rok vydání, název práce** a údaje o tom, **kde byla práce publikovaná**.

Jak pracovat s literaturou

- V samotném textu uvádíme autora/autory následovně:
 - Kessler (2003) zjistil, že mezi epidemiologické indikátory patří...
 - V roce 2003 poukázal Kessler na možnosti... (Kessler, 2003).
- Pokud potřebujeme uvést více než jednu práci:
 - Poslední výzkumy (Radimecký, 1990, 2009, v tisku)...
 - Několik studií (Miovský & Gabrhelík, 2009a, 2009b; Zábranský, 2004a, 2004b) se zabývá...
 - Několik studií (Miovský, 2005; Radimecký & Janíková, 2008)...

Citace dle APA	Pavelková, I. (2015). Žákovská nemotivovanost. In <i>Pedagogický výzkum: reflexe společenských potřeb a očekávání? Sborník příspěvků z 13. konference ČAPV (s. 217-221)</i> . Olomouc: UP.
Cíl výzkumu	Zmapovat četnost a závažnost základních příčin žákovské nemotivovanosti.
Výzkumný vzorek (velikost, typ výběru)	236 učitelů, 428 žáků (z toho 279 žáků z osmých a devátých tříd ZŠ a 149 studentů z tercií a kvart osmiletých gymnázií. Dostupný vzorek.
Metody sběru dat, metody analýzy dat	Sestaven soubor pěti možných důvodů žákovské nemotivovanosti. Jak žáci, tak učitelé posuzovali na pětistupňové škále četnost výskytu a závažnost určitého typu nemotivovanosti z hlediska jejich dopadu na úspěch při učení. Respondenti měli možnost připojit i další příčiny nemotivovanosti.
Výsledky výzkumu	„...žáci považují za nejčastější důvod nemotivovanosti to, že je přitahují jiné činnosti. Na druhém a třetím místě se umístily důvody: „jsem líný(á)“, „učení je namáhavé“. ...U důvodu „jsem líný(á)“ je velmi zajímavý nárůst u žáků gymnázií a u žáků 9. ročníků. U důvodu „mám pocit, že na to nemám“ t-testy ukázaly statisticky vysoce významně vyšší četnost u žáků základních škol. ...za nejčastější důvod nemotivovanosti považují i učitelé přitažlivost jiných činností“ (s. 218-219).
Moje poznámky	Důkladně zpracovaná teoretická východiska. Dobrá operacionalizace problému nemotivovanosti. Cíl výzkumu není v textu explicitně formulován. Slušný výzkumný vzorek. Chybná statistika? Na dostupném vzorku dělán t-test. Jednoduchá, smysluplná statistika.

**Citace dle
APA**

**Cíl
výzkumu**

**Výzkumný
vzorek
(velikost, typ
výběru)**

**Metody sběru
dat, metody
analýzy dat**

**Výsledky
výzkumu**

**Moje
poznámky**