Ukázka tabulek pro systematickou rešerši

|  |  |
| --- | --- |
| Citace dle APA | Pavelková, I. (2015). Žákovská nemotivovanost. In *Pedagogický výzkum: reflexe společenských potřeba a očekávání? Sborník příspěvků z 13. konference ČAPV* (s. 217-221)*.* Olomouc: UP. |
| Cíl výzkumu | Zmapovat četnost a závažnost základních příčin žákovské nemotivovanosti. |
| Výzkumný vzorek (velikost, typ výběru) | 236 učitelů, 428 žáků (z toho 279 žáků z osmých a devátých tříd ZŠ a 149 studentů z tercií a kvart osmiletých gymnázií.Dostupný vzorek. |
| Metody sběru dat, metody analýzy dat | Sestaven soubor pěti možných důvodů žákovské nemotivovanosti.Jak žáci, tak učitelé posuzovali na pětistupňové škále četnost výskytu a závažnost určitého typu nemotivovanosti z hlediska jejich dopadu na úspěch při učení. Respondenti měli možnost připojit i další příčiny nemotivovanosti. |
| Výsledky výzkumu | „…žáci považují za nejčastější důvod nemotivovanosti to, že je přitahují jiné činnosti. Na druhém a třetím místě se umístily důvody: „jsem líný(á)“, „učení je namáhavé“. …U důvodu „jsem líný(á)“ je velmi zajímavý nárůst u žáků gymnázií a u žáků 9. ročníků. U důvodu „mám pocit, že na to nemám“ t-testy ukázaly statisticky vysoce významně vyšší četnost u žáků základních škol. …za nejčastější důvod nemotivovanosti považují i učitelé přitažlivost jiných činností“ (s. 218-219). |
| Mojepoznámky  | Důkladně zpracovaná teoretická východiska.Dobrá operacionalizace problému nemotivovanosti.Cíl výzkumu není v textu explicitně formulován.Slušný výzkumný vzorek.Jednoduchá, smysluplná statistika. |