

Výzkum v pedagogické praxi

Jana Obrovská

1. seminář

Harmonogram výuky

Sem. skupina 19	Termín
1. seminář	13.9., 12:00-13:50
2. seminář	27.9., 12:00 – 13:50
3. seminář	11.10., 12:00-13:50
VÝUKA NEPROBÍHÁ – ČTECÍ TÝDEN	25.10., 12:00-13:50
4. seminář	08.11., 12:00-13:50
5. seminář	22.11., 12:00-13:50
6. seminář	06.12., 12:00-13:50

Harmonogram výuky

Sem. skupiny 07, 09	Termín
1. seminář	15.9., 09:00-10:50 11:00-12:50
2. seminář	29.9., 09:00-10:50 11:00-12:50
3. seminář	13.10., 09:00-10:50 11:00-12:50
VÝUKA NEPROBÍHÁ – ČTECÍ TÝDEN	27.10., 09:00-10:50 11:00-12:50
4. seminář	10.11., 09:00-10:50 11:00-12:50
5. seminář	24.11., 09:00-10:50 11:00-12:50
6. seminář	08.12., 09:00-10:50 11:00-12:50

Harmonogram výuky

Sem. skupiny 08, 10

Termín

1. seminář

22.9., 09:00-10:50
11:00-12:50

2. seminář

06.10., 09:00-10:50
11:00-12:50

3. seminář

20.10., 09:00-10:50
11:00-12:50

4. seminář

03.11., 09:00-10:50
11:00-12:50

VÝUKA NEPROBÍHÁ - STÁTNÍ SVÁTEK

17.11., 09:00-10:50
11:00-12:50

5. seminář

01.12., 09:00-10:50
11:00-12:50

6. seminář

15.12., 09:00-10:50
11:00-12:50

Podmínky absolvování kurzu

- **Max. jedna neomluvená absence**, jinak je vždy třeba dodat omluvenku do ISu (např. potvrzení od lékaře) nebo si seminář nahradit v jiné sem. skupině, kde se vyučuje dané téma
- Odevzdání **1. úkolu** (reflektivní deníky - QL analýza) + **2. úkolu ve stanoveném termínu** (QN analýza - poster)
- závěrečný úkol (poster) budete prezentovat na posledním setkání. Úkol může být přepracován pouze jednou a přepracovaná verze musí být odevzdána max. na začátku ledna 2022
- úspěšné absolvování **závěrečného testu (odevzdání závěrečného úkolu je předpokladem přípuštění k testu)**. Znamka z testu nesouvisí s odevzdanými úkoly.

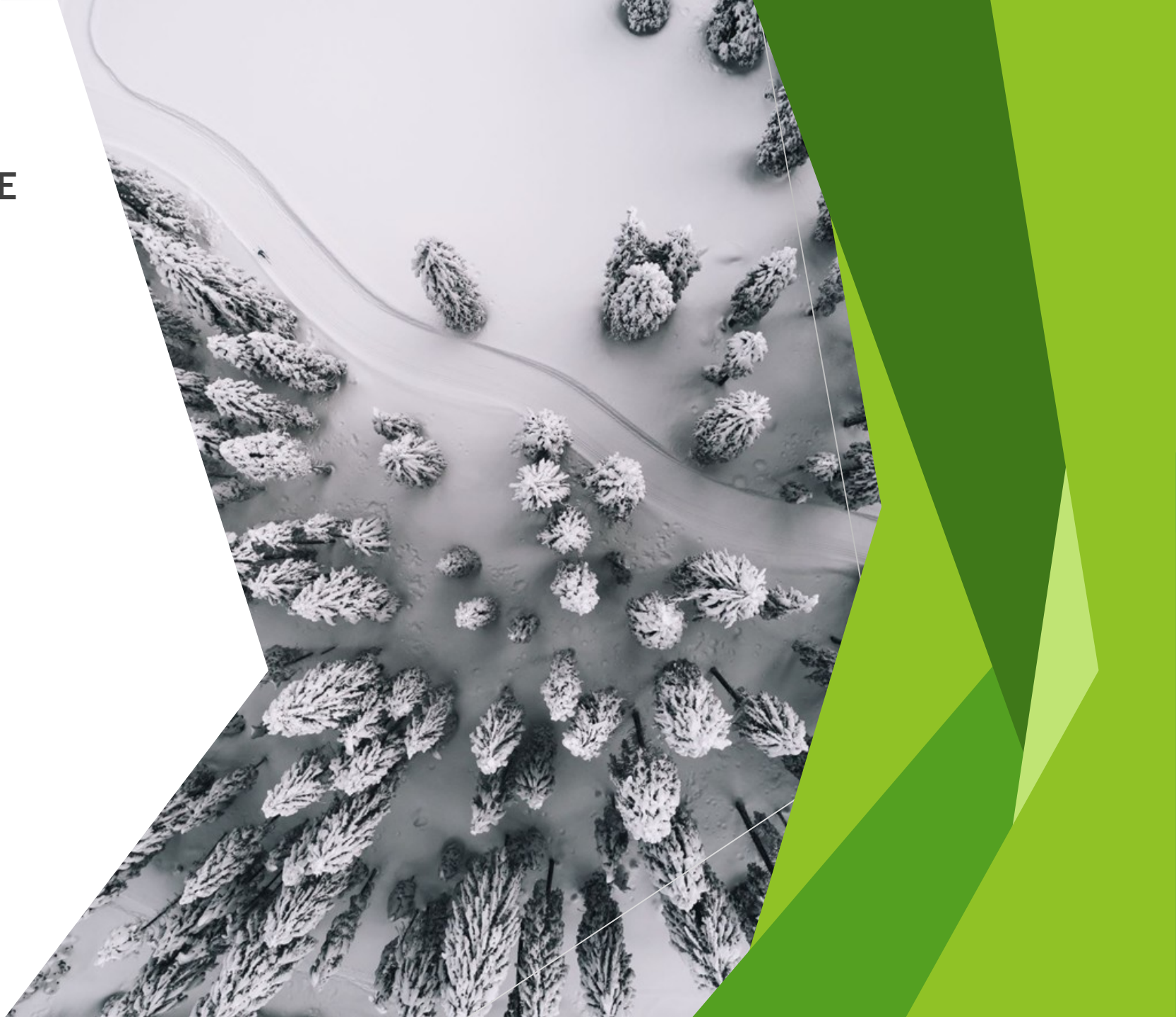
► ÚKOLY

- **1.** - kvalitativní analýza reflektivních deníků (termín odevzdání nejpozději **4** dny před **4.** seminářem)
- **2.** - poster s výsledky QN analýzy (termín odevzdání nejpozději **2** dny před **6.** seminářem). **Poster budete prezentovat ve skupinách na posledním semináři.**
- + přípravy na semináře bez předchozího odevzdání

► **CO SE VÁM VYBAVÍ, KDYŽ SE
ŘEKNE VÝZKUM?**

► **KDE JSTE SE SETKALI S
VÝZKUMEM?**

► **JAKÉ MÁTE ZKUŠENOSTI S
VÝZKUMEM?**



CO SE VÁM VYBAVÍ, KDYŽ SE ŘEKNĚ PŘEDMĚT „VÝZKUM V PEDAGOGICKÉ PRAXI“



V ČEM VÁM MŮŽE BÝT TENTO PŘEDMĚT UŽITEČNÝ?

- můžete si zde postupně vypracovat projekt bakalářské práce!!! (lze si zapsat předmět Bakalářská práce projekt již dříve, tj. v podzimním semestru)
- naučíte se základy psaní odborných textů a závěrečných prací
- naučíte se vyhledávat odborné zdroje a čerpat z nich důležité informace
- naučíte se číst kriticky výsledky výzkumů
- pochopíte rozdíl mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem
- osvojíte si základy analýzy v kvalitativním i kvantitativním výzkumu

V čem vám může být výzkum užitečný ve škole (a jiných profesích)?



- ▶ **Přístup založený na důkazech (evidence-based practice):** vybízí pracovníky různých organizací věnovat pozornost vědeckým důkazům při jejich rozhodování, tj. dělat podložená rozhodnutí (nejen při řízení školy)
- ▶ **JAK VÁM VÝSLEDKY VÝZKUMŮ A VÝZKUMNÉ METODY MOHOU POMOCI V TĚCHTO SITUACÍCH?:**
- ▶ *Když chcete zjistit, jestli by vyučující češtiny na vaší škole chtěli zavést genetickou metodu čtení a jaká očekávání od ní mají.*
- ▶ *Když chcete přesvědčit ředitele, že genetická metoda čtení je lepší než analyticko-syntetická.*
- ▶ *Když chcete zjistit spokojenost rodičů s výukou a domácí přípravou na předmět, který vyučujete.....*
- ▶ *Když chcete podpořit zavedení čtenářského klubu ve škole tím, že rodičům ukážete zhoršující se výsledky českých žáků ve čtenářské gramotnosti v mezinárodním výzkumu PISA.*
- ▶ *Když chcete rozvíjet kritické myšlení žáků tím, že jim předložíte výsledky výzkumů, které si protirečí.*

Příklady zajímavých a kontroverzních výzkumů

- ▶ Tomáš Javorčík (University of Ostrava). Aplikace mikrolearningu do pregraduálního vzdělávání učitelů - (kvazi)experiment, který porovnával efektivitu microlearning kurzu s klasickým e-learningovým kurzem.
- ▶ Martin Eren (Kent State University Ohio). *Lze zmrzlý nůž z výkalů použít jako plnohodnotný nástroj?* - Vítěz Ig Nobel Prize 2020 (něco jako antinobelovka)
- ▶ Výzkum Roberta A. Humphreyho mapující sociální skladbu skupiny mužů, kteří vyhledávali na veřejných záchodcích anonymní homosexuální partnery. Velmi eticky sporný výzkum - výzkumník se vydával za zdravotníka a “hlídače” X výzkum přispěl k dekriminizaci těchto sexuálních praktik.

Kvantita versus kvalita

Kvalitativní výzkum Kvantitativní výzkum

Vztah výzkumníka k participantům
výzkumu

Vztah teorie a výzkumu

Data

Informace o případu

Zobecnění

Reliabilita

Validita

Struktura výzkumného postupu/Plán výzkumu/Projekt bakalářské práce

- ▶ **TÉMA**
- ▶ **VÝZKUMNÝ PROBLÉM/CÍLE VÝZKUMU/VÝZKUMNÁ OTÁZKA**
- ▶ **SYSTEMATICKÁ ŘEŠERŠE K TÉMATU**
- ▶ **VOLBA VÝZKUMNÉHO DESIGNU**
- ▶ **FORMULACE A OPERACIONALIZACE HYPOTÉZ (KVANTI)**
- ▶ **TECHNIKY SBĚRU DAT**
- ▶ **STRATEGIE VÝBĚRU PŘÍPADŮ**
- ▶ **SBĚR DAT V TERÉNU**
- ▶ **ANALÝZA DAT**
- ▶ **VÝZKUMNÁ ZPRÁVA/BAKALÁŘSKÁ PRÁCE/ODBORNÝ ČLÁNEK**



Month	Series 1	Series 2
Jan	0.17	5.60
Feb	0.95	8.52
Mar	1.56	7.74
Apr	2.08	8.52
May	2.69	7.74
Jun	2.73	8.52
Jul	3.49	7.74
Aug	6.65	8.52
Sep	1.56	7.74
Oct	5.90	8.52
Nov	2.43	7.74
Dec	2.43	7.74

Month	Series 1	Series 2
Jan	0.35	5.60
Feb	0.27	7.74
Mar	0.42	0.24
Apr	0.70	6.99
May	0.35	0.91
Jun	6.54	8.08
Jul	7.79	6.30
Aug	8.17	7.19
Sep	9.71	5.90
Oct	5.45	7.74
Nov	6.16	2.43
Dec	6.16	2.43

Téma versus problém versus cíl

- ▶ Téma: studijní neúspěšnost
- ▶ Problém: syndrom vyhoření jako možný důvod studijní neúspěšnosti
- ▶ Cíl: ???



Téma

- ▶ 1) Strategie řízení třídy
- ▶ 2) Žákovská diverzita
- ▶ 3) Začínající učitel
- ▶ 4) **Vlastní téma**
- ▶ 5) Kolektivní téma (?)
- ▶ **PODSTATNÉ JE, ABY VÁS ZVOLENÉ TÉMA PROVÁZELO JEDNOTLIVÝMI AKTIVITAMI V SEMINÁŘÍCH (ZEJM. PŘI TVORBĚ DOTAZNÍKU A POSTERU)**

Aktivita: pokuste se
formulovat cíl a
výzkumnou otázku k
vybranému tématu

Výsledek si
schovejte, budeme
s ním pracovat v
dalších seminářích!!



Rešerše tématu (i)



Identifikovat klíčová slova v daném tématu



Dohledávat konkrétní
výzkumné studie
obsahově nejbližší
výzkumné otázky dle
klíčových slov

(WoS, SCOPUS)



Monografie, doktorské
disertace

(Aleph
Katalogy
knihoven)

Rešerše tématu (ii)

- ▶ Relevantní databáze a informační zdroje: WoS, SCOPUS, Proquest, ERIC (časopisy - POZOR HLEDÁME JEN STUDIE, NIKOLIV KNIHY!):
- ▶ <http://katedry.ped.muni.cz/knihovna/e-zdroje/databaze>
- ▶ <http://www.ped.muni.cz/wlib/newweb/aktuality.php?status=0>
- ▶ <https://www.ceeol.com/>
- ▶ Relevantní databáze (knihy):
- ▶ Katalog MU aleph: <https://aleph.muni.cz/F?RN=738379108>
- ▶ Katalog Národní knihovny ČR:
http://aleph.nkp.cz/F/?func=file&file_name=find-b&local_base=skc
- ▶ Katalog Moravské zemské knihovny (MZK):
- ▶ <https://www.mzk.cz/>
- ▶ Internet a jiné sociální sítě- pozor!

České pedagogické časopisy (iii)

- ▶ *Studia Paedagogica*
- ▶ <http://www.phil.muni.cz/journals/studia-paedagogica>
- ▶ *Orbis scholae*
- ▶ <http://www.orbisscholae.cz/>
- ▶ *Pedagogická Orientace*
- ▶ <https://journals.muni.cz/pedor>
- ▶ *Pedagogika*
- ▶ <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?lang=cs>
- ▶ *e-Pedagogium*
- ▶ <https://e-pedagogium.upol.cz/>

Rešerše tématu (IV)

- ▶ Z nalezených výstupů hledáme ty nejvíce relevantní k výzkumné otázce a tvoříme si anotace
- ▶ Anotace obsahuje:
- ▶ *Téma studie*
- ▶ *Výzkumnou otázku*
- ▶ *Metody sběru dat*
- ▶ *Výběr vzorku, velikost vzorku a jeho popis*
- ▶ *Použité postupy analýzy dat*
- ▶ *Informace k validitě a reliabilitě výzkumu*
- ▶ *Hlavní výsledky*
- ▶ *Doporučení pro praxi*
- ▶ *Citaci daného výzkumu dle APA*

Citace podle APA (American Psychological Association)

- ▶ Jednotná citační norma podle APA
- ▶ https://www.ped.muni.cz/pedagogika/wp-content/uploads/2022/06/szp_KPed_prilohy_rev_cerven2022.pdf
- ▶ https://journals.muni.cz/public/journals/10/pokynyproautorydleapa_151113_pedor.pdf
- ▶ <http://www.phil.muni.cz/wupv/home/studium/citacni-norma-apa>

Příklad

- ▶ **Téma:** Profesní rozvoj učitelů
- ▶ **Výzkumný problém:**
- ▶ **Výzkumný cíl:**
- ▶ **Výzkumná otázka:**
- ▶ **Klíčová slova:**
- ▶ **Kde byste hledali?:**

▶ **NA PŘÍŠTÍ SEMINÁŘ PROSÍM DONESTE
VYPLNĚNOU REŠERŠNÍ TABULKU**

▶ **DOCHÁZKA**