**Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy**

Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy probíhá v mateřských školách v průběhu čtvrtého semestru. Praxe je vykonávána v čase od 8.00 do 14.00 hodin. Celkem student stráví na praxi 12 hodin za semestr, rozdělených do dvou šestihodinových cyklů. Student smí
na základě předchozí domluvy praxi vykonávat v kterékoliv mateřské škole v celé
České republice. Pokud chce praxi vykonat na jiné než na některé ze zapojených mateřských škol, musí s předstihem oslovit vedení mateřské školy, kterou si pro praxi zvolil, a zajistit si
od něj podepsání protokolu potvrzujícího svoje přijetí na praxi.

Předmět *Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy* tvoří jeden celek s předmětem *Didaktika jazykové výchovy s reflektovanou praxí*. Obsahové složky obou předmětů se prolínají a překrývají. Základní rozdíl mezi nimi je v jejich vztahu k praxi.

Obsahem semináře *Didaktika jazykové výchovy s reflektovanou praxí* (dále jen Didaktika jazykové výchovy) je obeznámení s podstatou a principy jazykově výchovné práce v mateřské škole a příprava studentů na práci s dětmi předškolního věku. V rámci semináře proběhne prezentace aktivit studentů z absolvované didaktické praxe.

Předmět *Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy* je věnován praktické realizaci připravené aktivity z oblasti jazykové výchovy v oslovené mateřské škole, její písemné reflexi a sebereflexi.

**Cíle a úkoly praxe**

Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy oborově úzce souvisí s *Reflektovanou praxí k didaktice literární výchovy*. Obě složky výchov (jazyková i literární) jsou cíleny na praktické využití znalostí nabytých v seminářích oborových didaktik realizovaných na Katedře českého jazyka a literatury. Didaktika jazykové výchovy formuje vaše profesní dovednosti rozvíjet děti předškolního věku ve všech jazykových rovinách – lexikálně-sémantické, foneticko-fonologické, morfologicko-syntaktické i pragmatické. Cíle a úkoly jazykové výchovy a tomu odpovídající vzdělávací nabídka jsou definovány v *Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání* (RVP PV, 2021).

**Průběh praxe**

Během prvního šestihodinového náslechu (8.00–14.00 hod.) je vaším úkolem poznat prostředí a chod mateřské školy, hospitovat u provázejícího učitele a seznámit se s třídním kolektivem dětí. Je třeba na základě pohovoru s provázejícím učitelem zjistit aktuální tematický (týdenní, čtrnáctidenní, ev. jiný) plán třídy a zvážit možnost zakomponovat do něj zamýšlené aktivity pro rozvoj jazykové výchovy. Propojení aktivit s tematickým plánem třídy je žádoucí, nikoli však bezpodmínečně nutné – záleží na preferencích provázejícího učitele i vašich a na vzájemné domluvě. Integrita a provázanost aktivit s tematickým plánem může být přínosná a velmi efektivní, někdy však i vybočení z jejího rámce může vést ke zpestření vzdělávací nabídky pro předškolní děti. Záleží tedy na domluvě, zda námět aktivit zůstane zcela ve vaší invenci, nebo se bude přizpůsobovat aktuálnímu dění ve třídě.

Při další návštěvě v mateřské škole strávíte dalších šest hodin (opět v uceleném bloku
od 8.00 do 14.00 hod.), ve kterém budete pracovat s kolektivem dětí a realizovat vytvořenou aktivitu (resp. Sérii provázaných aktivit) směřující k jazykové výchově.

Aktivity je možné plnit jak s věkově heterogenní, či homogenní skupinkou dětí, (např. se skupinou starších dětí ve věku 5–7 let připravujících se na školní docházku), tak formou zadání práce pro dvojici dětí, práce s jedním dítětem aj. – v závislosti na vymezeném vzdělávacím cíli.

**Požadavky na zakončení**

Vytvoříte písemnou přípravu k činnostem, které budou rozvíjet některou z jazykových rovin. Během vlastního výstupu s dětmi pořídíte audiovizuální záznam, s nímž budete pracovat během vaší prezentace v semináři. Po realizaci aktivit rozvíjejících jazykovou výchovu písemně zpracujete **záznam o reflektované praxi**, který bude rovněž obsahovat hodnocení provázejícího učitele a sebehodnocení. V sebereflexi se zaměříte na efektivitu ověřené aktivity s ohledem na naplnění vymezených vzdělávacích cílů, na časový rámec, cílovou věkovou skupinu (heterogenní či homogenní), zvolenou organizační formu (individuální, skupinovou aj.) a volbu didaktických pomůcek. **Formulář se záznamem o praktickém výstupu s reflexí provázejícího učitele** a případně také protokol o přijetí studenta na praxi (v případě vykonání praxe mimo fakultní MŠ) dodáte v tištěné podobě na semináři. Zpracovanou **písemnou přípravu k výstupu** s náležitými formalitami (cíle, tematické zařazení výstupu, chronologický postup činnosti, úplný záznam všech užitých textů včetně písní a svolávacích písní či básní, uvedení zdroje inspirace podle citace APA) **vložíte do odevzdávárny předmětu
do 30. listopadu 2022**.

Součástí požadavků pro zakončení předmětu je **prezentace s audiovizuálním záznamem a diskuse spojená se sebereflexí** realizovaná v semináři předmětu Didaktika jazykové výchovy. Vzhledem k akcentaci učitele jako jazykového vzoru je **vyžadován kultivovaný jazykový projev**.

Praktické zkušenosti z předmětu *Reflektovaná praxe k didaktice jazykové výchovy* jsou využitelné pro státní závěrečnou zkoušku, jak její pedagogicko-psychologickou část (např. okruh 5, 6 a 9), tak pro část jazykově literární. V jejím rámci jsou důležité teoretické znalosti ze semináře Didaktika jazykové výchovy propojit s reflexí praktických zkušeností. Vyžadována je konzistentnost vlastních zkušeností s teoretickými východisky a kultivovanost mluvního projevu.