

Mateřská škola Okříšky, příspěvková organizace,
J. A. Komenského 515, 675 21 Okříšky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

S KAMARÁDY CELÝM ROKEM



Datum platnosti: od 1. 9. 2019

Č. j. 88/2019

Naše školka je jak duha,
krásné barvy, žádná nuda!

Každá třída má svou barvu,
neztratím se, hned ji najdu.

Zelená, jak travička, to je
třída jednička.

Druhá třída červená, jak
jahůdka zbarvená.

Naše trojka, ta je modrá,
stejně jako v moři voda.

Ví každý kluk i holčička,
že ta naše školička, barvy
má jak kytička.

OBSAH ŠVP:

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „S kamarády celým rokem“

Název školy: Mateřská škola Okříšky, příspěvková organizace

Adresa školy: J. A. Komenského 515, 675 21 Okříšky

Kontakt: telefon: 568 870 215
e-mail: ms.okrisky@seznam.cz
<http://www.materskeskolky.cz/nskolka.php?mesto=Ok%...>
www.msokrisky.zonerama.com

Zpracovatelé programu:
Statutární zástupce – ředitel školy Mgr. Lenka Račáková a kolektiv učitelů mateřské školy

Údaje o zřizovateli: Městys Okříšky
Jihlavská 1, 675 21 Okříšky
Právní forma: městys
Statutární zástupce: Zdeněk Ryšavý
IČO: 00290050

Číslo jednací: 88/2019

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2019, provozní zaměstnanci byli se školním vzdělávacím programem seznámeni na provozní poradě dne 29. 8. 2019. Veřejnost a zákonní zástupci dětí byli se školním vzdělávacím programem 1. 9. 2019. Školní vzdělávací program je zveřejněn u všech vstupů do budovy mateřské školy a v šatnách jednotlivých tříd.

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova mateřské školy je jednopatrová, má dva pavilony. Provoz byl zahájen v roce 1981. Mateřská škola má tři třídy s celkovou kapacitou 84 dětí, pracuje zde 14 zaměstnanců. V přízemí se nachází místnost, která je využívána jako šatna zaměstnanců a současně jako malá herna s trampolínou, houpačkou, a několika stolečky pro individuální práci s menší skupinkou dětí. V odpoledních hodinách je prostor využíván pro práci doplňkových programů. Součástí budovy jsou i prostory školní kuchyně, sklepní prostory a prádelna.

K budově náleží velká školní zahrada, která je vybavena novými herními prvky, vrbovým tunelem, bylinkovou spirálou a jahodovým chodníčkem. Součástí zahrady jsou i tři zahradní altány – dva jsou volně přístupné a slouží pro hru dětí, jeden je uzavřený a je využit jako sklad zahradních hraček. Během jarních a letních měsíců je na zahradě umístěna velká trampolína.

V roce 2007 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školní kuchyně a byla provedena kompletní rekonstrukce vytápění budovy. V roce 2010 bylo ve všech třídách vyměněno osvětlení a umyvadla tak, aby vybavení odpovídalo hygienickým normám. V roce 2011 byla budova zateplena s využitím fondů EU – byla vyměněna okna a dveře, nově byla budova také zastřešena. Celá budova získala novou barevnou fasádu. Během hlavních prázdnin v roce 2012 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení ve všech třech třídách. V roce 2014 byla celá budova zabezpečena firmou Patrol a v roce 2016 byly ke všem vchodům do budovy nainstalovány zvonky s videotelefony. V tomto roce proběhla také rekonstrukce podlahových krytin v celé budově. V roce 2017 bylo zrekonstruováno sociální zařízení, které je využíváno při pobytu dětí na zahradě. V roce 2018 bylo na školní zahradě vybudováno mlhoviště a pitná fontána pro děti. Dále byly zrekonstruovány výdejní kuchyňky ve dvou třídách. Během školního roku 2018/2019 zaměstnanci technických služeb zbudovali zahradní domek pro ukládání pracovního náčiní a zahradní techniky. V době hlavních prázdnin v roce 2019 proběhla rekonstrukce šatny pro děti v modré třídě.

Třídy jsou prostorné a světlé, jsou upraveny nábytkem a rozčleněny tak, aby umožňovaly kvalitnější práci s menší skupinou dětí. Interiér školy i vybavení nábytkem je průběžně obměňován z dotace městyse Okříšky, je dotvářen výzdobou z výrobků dětí i učitelů školy.

Budova mateřské školy se nachází v klidnější části obce a je obklopena panelovou zástavbou. Kromě pravidelného pobytu na zahradě využíváme možnosti navštívit nedaleký borový lesík, jabloňový sad, louku s rybníkem, fotbalové hřiště nebo dětské hřiště s průlezkami, které spravuje Městys Okříšky. V blízkosti mateřské školy je i velká školní tělocvična Základní školy Okříšky, jejíž prostory využíváme pro pohybové činnosti a v případě nepříznivého počasí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány v kolektivu ostatních dětí v jednotlivých třídách. Pro tyto děti volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními. Individuálně se jim věnuje speciální pedagog ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě.

Součástí školy je školní jídelna, která kromě zajištění stravování dětí a zaměstnanců školy provozuje i hospodářskou činnost. Nabízí pro obyvatele městyse nejen denní obědy, ale také přípravu pokrmů studené i teplé kuchyně na zakázku o víkendech.

Mateřská škola se nachází ve spádové obci, tudíž je dopravní dostupnost školy vyhovující co se týče vlakového i autobusového spojení z okolních obcí. V posledních letech byl velký nárůst zájmu zákonných zástupců o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, proto vedení mateřské školy jedná se zřizovatelem o navýšení kapacity budovy školy o jeden pavilon.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Třídy mateřské školy jsou prostorné a světlé, každá třída má vlastní sociální zařízení, kuchyňku, která je vybavena k výdeji stravy, mytí bílého nádobí a terasu, která i přesto, že je užší, nabízí v letních měsících využití pro hry a volný pohyb dětí. Prostory mateřské školy jsou pravidelně kontrolovány pracovníky Krajské hygienické stanice a podle jejich vyjádření odpovídají příslušným směrnici a předpisům.

Vybavenost tříd odpovídá antropometrickým požadavkům, počtu dětí, požadavkům nového pojetí předškolního vzdělávání. Interiér školy i vybavení nábytkem je průběžně obměňováno podle finančních možností školy. Třídy jsou upraveny a nábytkem rozčleněny tak, aby umožňovaly kvalitnější práci s menší skupinou dětí. Drobnější hračky a pomůcky v jednotlivých třídách, které jsou většinou financovány z vybraného školného, jsou také neustále doplňovány. Didaktické materiály jsou uloženy ve třídách a v malých kabinetech u jednotlivých tříd. V místnosti bývalé učitelské knihovny je vytvořena speciální pracovna, která poskytuje prostor pro individuální práci s dětmi s podpůrnými opatřeními.

Všechny prostory mateřské školy jsou pravidelně vyzdobeny nejen výtvyry dětí, ale i dekoračními předměty, které vyrábějí učitelé mateřské školy tak, aby prostředí bylo estetické, útulné, podnětné a inspirativní. V šatnách a na chodbách jsou umístěny nástěnky a současně jsou všechna tato místa využívána pro poskytování informací zákonným zástupcům. Ti mají možnost se o dění a činnostech v mateřské škole dozvědět nejen z pravidelně aktualizovaných nástěnek, ale i ze zpravodaje městyse, webových stránek Městyse Okříšky a také z webových stránek mateřské školy, kde se nacházejí i fotografie z činností a akcí školy, jídelní lístek a aktuální informace.

K budově náleží velká školní zahrada, která je vybavena herními prvky, vrbovým tunelem, bylinkovou spirálou a jahodovým chodníčkem, mlhovištěm a pitnou fontánou. Součástí zahrady jsou i tři zahradní altány – dva jsou volně přístupné a slouží pro hru dětí, jeden je uzavřený a je využit jako sklad zahradních hraček. Pro ukládání pracovního náčiní a zahradní techniky byl pořízen nový zahradní domek. Během jarních a letních měsíců je na zahradě umístěna velká trampolína. Hračky, které využíváme na zahradě, jsou v dostatečném množství a kvalitě. Jejich doplnění je závislé na možnostech rozpočtu školy. Zahrada je funkčně rozdělena do několika lokalit, aby bylo zajištěno bezpečné využití pro rozmanité aktivity více skupin dětí.

Budova mateřské školy se nachází v klidnější části obce a je obklopena panelovou zástavbou. Kromě pravidelného pohybu na zahradě využíváme možnost navštívit nedaleký borový lesík, louku s rybníkem, víceúčelové hřiště za sokolovnou a u fotbalového hřiště. Často také s dětmi využíváme hřiště s průlezkami u tenisových kurtů, vedle základní školy, hasičské zbrojnice a fotbalového hřiště, které spravuje Městys Okříšky. Vedle budovy mateřské školy se nachází komplex budov základní školy včetně velké tělocvičny, kterou v případě nepříznivého počasí máme možnost navštěvovat a využívat pro aktivity našich dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována ve školní jídelně, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají během celého dne k dispozici dostatek tekutin. Děti nejsou násilně nuceny do jídla.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Při nepříznivém počasí je využívána herna s trampolínou a bazénem s kuličkami nebo tělocvična základní školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou nabízeny doplňkové programy namísto odpočinku na lůžku.

Pravidelný denní rytmus a řád je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci.

Psychosociální podmínky

Pro děti, které nově přicházejí do mateřské školy, je připraven adaptační program Klubičko. Jedenkrát týdně mohou přijít do mateřské školy zákonní zástupci s dětmi, které ještě školu nenavštěvují. Postupně se tak nejen zákonní zástupci, ale i děti seznámí s prostředím, hračkami i učiteli v mateřské škole.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, jsou vedeny nenásilně k vytváření neformálních přátelských vztahů v kolektivu (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Učitelé respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelů s dětmi. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Organizace

Pravidelný denní rytmus umožňuje učitelům reagovat na aktuální změny a na neplánované události. Závazné jsou pouze časy na jídlo a odpočinek. Učitelé volí pro děti takové činnosti, které odpovídají jejich věkovým a individuálním potřebám. Umožňujeme dětem aktivně zkoumat a objevovat okolní svět. Polytechnická výchova se prolíná do všech vzdělávacích oblastí. Děti se vzdělávají pomocí hry a prožitku. Učitelé pracují s dětmi individuálně i ve skupině. Snažíme se o rovnoměrné střídání řízených a spontánních činností. Dítě má právo si samo vybrat hrací kout, hračku, odmítnout nabízenou hračku, činnost i kamaráda. Děti si mohou vybírat, čemu se chtějí věnovat, ale zároveň musí respektovat určitá pravidla společného soužití, která si společně stanovíme. V průběhu školního roku mohou děti navštěvovat různé doplňkové programy.

Režim dne je stanoven pouze rámcově a je flexibilně přizpůsobován momentálním situacím a potřebám dětí:

6:00 – 9:30

- mateřská škola zahajuje svůj provoz v jedné, určené třídě pro všechny přicházející děti. Postupně se děti rozcházejí do svých tříd, kde si mohou hrát, cvičit, malovat, vyrábět, nebo se zapojují do připravených činností řízených učiteli školy. Od 8:30 do 9:00 je připravena přesnídávka, děti mohou jíst postupně.

- 9:30 – 11:30 - převlékání, pobyt dětí venku, který se pružně upravuje podle počasí
- hry na školní zahradě, výlety do okolí, poznávací činnosti organizované venku, kulturní akce, v době nepříznivého počasí využívání tělocvičny základní školy
- 11:30 – 12:00 - převlékání, hygiena, oběd
- 12:00 – 14:15 - po obědě některé děti odchází se zákonnými zástupci domů a ostatní jdou odpočívat
- pohádky, relaxační hudba, odpočinek (spánek dle potřeby dětí)
- v 13:30 děti, které nespí, mohou vstávat a věnovat se činností, které neruší spící kamarády
- individuální a skupinová práce s dětmi, spontánní činnosti přizpůsobené odpočinku dětí
- doplňkové programy
- 13:45 – 14:15 - postupně vstávají všechny děti, hygiena, svačina
- 14:15 – 16:00 - hry podle volby dětí, zájmové činnosti dětí, individuální práce s dětmi, činnosti nabízené učiteli, pohybové aktivity, v případě příznivého počasí pobyt na školní zahradě

U dětí podporujeme jejich samostatnost, vedeme je ke správným hygienickým a společenským návykům. Směřujeme děti k zájmu poznávat vlastní aktivitou, připravujeme pestrou nabídku činností. Poskytujeme dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí.

Řízení mateřské školy

V čele školy stojí ředitel mateřské školy. Při vedení pracovníků školy ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování a zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Škola se člení na pedagogické pracovníky, provozní pracovníky a pracovníky školní jídelny. Vedoucí školní jídelny vede pracovníky kuchyně, zodpovídá za kvalitní stravování. Školnice zodpovídá za úklid v budově a na zahradě, kontroluje jejich technický stav, provádí inventarizaci majetku.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci zákonné zástupce.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s mateřskými školami v okolí, s odborníky ze Speciálně pedagogického centra v Jihlavě.

Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci a neustále se sebevzdělávají v rámci celoživotního vzdělávání, ke vzdělávání přistupují aktivně, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě.

Spoluúčast rodičů

Kvalitní spolupráce s rodiči je naší prioritou. Mají možnost být s dětmi i učiteli v co nejužším kontaktu.

Snažíme se rodičům dostatečně poskytovat informace o probíhajícím předškolním vzdělávání v různých formách – nástěnky, webové stránky, konzultace, informativní schůzky.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání.

Rodiče mají možnost nahlédnout do materiálů, které se týkají diagnostiky jejich dítěte, do jejich portfolia.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutno vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání učitelé zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školskými poradenskými zařízeními po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně zpracováváme plán pedagogické podpory samostatně a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dětí a průběžně vyhodnocujeme. Po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotíme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Nebude-li tomu tak, doporučíme zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením sledujeme a jednou ročně vyhodnocujeme naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení. Učitel poskytující podpůrná opatření zajišťuje podmínky s ohledem na vývojové a osobnostní specifika dětí a je vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním potřebám:

- Uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu. Využíváme speciálních metod a prostředků v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je zřízena speciální pracovna, kde s dětmi pracuje speciální pedagog individuálně každý den, využívají didaktické, kompenzační, stimulační a speciální učební pomůcky. Pracovna je vybavena didaktickým materiálem, odbornou literaturou, počítačovými programy.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí, se Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě i s odborníky mimo oblast školství.
- Ve třídě, kde se vzdělávají děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je snížen počet dětí v souladu s právními předpisy.
- Podle stupně přiznaného podpůrného opatření máme zajištěnou přítomnost asistenta pedagoga ve třídě, který poskytuje podporu učitelům při vzdělávání a podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného vývoje. Mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

U dítěte, které bude vykazovat známky nadání, doporučíme zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření zpracujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán, podle kterého bude dítě vzděláváno. Individuální vzdělávací plán bude průběžně doplňován a upravován podle potřeb dítěte a jednou ročně vyhodnocován. Vzdělávání dítěte bude probíhat takovým způsobem, aby nadání bylo dále podporováno, byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet. K tomu účelu můžeme využít rozmanitý didaktický materiál, školní dětskou knihovnu, speciální pomůcky, počítačové vzdělávací programy.

Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od 2 do 3 let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Režim dne ve třídě dvouletých dětí je upraven s ohledem na jejich potřeby. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme školní zahradu, popřípadě chodíme s dětmi na kratší procházky. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení,
- nápodoba,
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

4.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole jsou děti rozděleny do tří věkově smíšených tříd. Do nich jsou děti zařazovány s ohledem na přátelské a sourozenecké vztahy. Na základě doporučení Speciálně pedagogického centra v Jihlavě jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpůrnými opatřeními a do tříd jsou zařazovány tak, aby byly splněny podmínky pro jejich vzdělávání. Třídy se naplňují do počtu dětí v souladu s právními předpisy. Děti jsou do mateřské školy přijímány podle stanovených kritérií, která jsou uveřejněna na webových stránkách městyse, webových stránkách školy a u všech vstupů do budovy školy.

5.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

FILOZOFIE ŠKOLY

Snažíme se vytvořit kvalitní mateřskou školu, která dává dětem možnost rozvinout základní kompetence pomocí hry, učení v kolektivu a práce v okruhu různých tematických oblastí. Dáváme dětem možnost rozvíjet dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje v základních oblastech lidského života a poznání, poskytovat dítěti svobodu a možnost, aby samo ovládalo svůj každodenní život v mezích schopností, které jsou dány věkem a stupněm vývoje. Při své práci vycházíme z tohoto školního vzdělávacího programu, ale v jeho užívání se snažíme být flexibilní a otevírat možnosti pro příjemné zážitky. Chceme, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmu a to jak po stránce tělesné, psychické a sociální.

Základními principy naší práce jsou:

RESPEKT K PŘIROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM

Uvědomujeme si nutnost naplňování potřeb dítěte, jako základní podmínku pro jeho vzdělávání. Základní fyziologické potřeby jsou naplňovány v souladu s hygienickými předpisy, dítě má možnost kdykoliv se napít, použít toaletu, dodržujeme přirozený biorytmus dne s ohledem na individualitu každého dítěte. Snažíme se vytvářet bezpečné, nestresující prostředí, ve kterém má každý své místo. Podporujeme zdravé sebevědomí každého dítěte poskytováním konkrétní zpětné vazby. V práci s dětmi se snažíme připravovat natolik podnětné prostředí, aby si každé dítě našlo hračku, hru či herní kout, které uspokojí právě jeho potřebu seberealizace.

ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE

Prostřednictvím komunikace mezi dospělými a dětmi a mezi dětmi uvnitř dětské skupiny chceme poskytovat dětem základní zkušenosti se sebou samými ve vztahu k ostatním lidem. V neformálním každodenním soužití dětí a dospělých a dětí mezi sebou navzájem podporujeme základní jazykový vývoj a vývoj schopnosti komunikace a spolupráce. Snažíme se vytvářet podmínky pro komunikaci, rozvíjet řečové schopnosti dětí tak, aby rozuměly a bylo jim rozuměno, rozhodovat se, jednat společně s ostatními, hodnotit problémy a řešit

úkoly, vycházet s ostatními. Dáváme dětem prostor pro řešení problémů a konfliktů v mezích společně dohodnutých pravidel a uplatňujeme takový pedagogický styl, který umožňuje dětem spolupracovat, komunikovat a hledat řešení.

Formy a metody vzdělávací práce:

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učiteli a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učiteli a zákonnými zástupci. Na těchto základech individuálně uspokojujeme různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Maximálně se přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a citovým potřebám dětí, které vycházejí ze zákonitosti jejich vývoje. Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit. Specifickou formou je didakticky cílená činnost, v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, založené na aktivní účasti dětí, prožitkovém, kooperativním a situačním učení.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných:

Při vzdělávání učitelé zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována školskými poradenskými zařízeními po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte. Pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně zpracováváme plán pedagogické podpory samostatně a pro děti s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dětí a průběžně vyhodnocujeme. Po třech měsících od zahájení poskytování podpurných opatření na základě plánu pedagogické podpory vyhodnotíme, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Nebude-li tomu tak, doporučíme zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením sledujeme a jednou ročně vyhodnocujeme naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

U dítěte, které bude vykazovat známky nadání, doporučíme zákonným zástupcům využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Ze závěru psychologického a speciálně pedagogického vyšetření zpracujeme ve spolupráci se školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plán, podle kterého bude dítě vzděláváno. Individuální vzdělávací plán bude průběžně doplňován a upravován podle potřeb dítěte a jednou ročně vyhodnocován. Vzdělávání dítěte bude probíhat takovým způsobem, aby nadání bylo dále podporováno, byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program vychází z rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti integrovaných bloků, které obsahují vždy několik podtémat. Tato podtémata se všechna současně a v různých kombinacích promítají do běžného života školy a představují propojený celek očekávaných výstupů - kompetencí. Učitelé si volí podtémata podle podmínek a konkrétní situace.



1. NAŠE ŠKOLKA ŠKOLIČKA, BAREVNÁ JAK KYTIČKA

- VÍTÁME SE PO PRÁZDNINÁCH
- AHOJ ŠKOLKO - AHOJ DĚTI
- JÁ A MOJI KAMARÁDI
- TADY ŽIJEME - TADY SI HRAJEME

- Jedná se o podtémata zaměřená na adaptační období, nové děti jsou postupně začleňovány do nového kolektivu.
- Seznámení se jmény svých kamarádů i učitelek, se základními hygienickými a sebeobslužnými návyky, s režimem dne.
- Adaptační období nových dětí pro bezpečný pobyt v mateřské škole.

Okruhy činností:

- Procházka mateřskou školou, hry na zahradě
- lokomoční pohybové činnosti
- přednes, dramatizace, zpěv
- spontánní hra
- hry na téma rodiny, přátelství
- seznamování s pravidly třídy a zaměstnanci mateřské školy
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci
- pozorování blízkého prostředí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- orientovat se bezpečně v novém prostředí
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony
- zvládat odloučení od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- začleňovat se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky
- řešit konflikty dohodou, učit se uzavírat kompromis

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- PODZIM NA ZAHRADĚ A NA POLÍCH
- BAREVNÝ PODZIM
- KDYŽ PADÁ LISTÍ
- ŠEL ZAHRADNÍK DO ZAHRADY
- KOPU, KOPU BRAMBORY
- ZAZPÍVALA VLAŠTOVIČKA
- KDYŽ PADÁ LISTÍ
- HURÁ DĚTI, DRACI LETÍ
- VZAL SI MRAK ČERNÝ FRAK
- USPÁVÁNÍ BROUČKŮ

- V těchto podtématech se děti seznamují se znaky podzimu, přírodou živou i neživou, která je charakteristická pro období podzimu.
- Získávají poznatky o vlivu lidské práce na přírodu.
- S využitím pobytu venku mají děti možnost ověřit si své poznatky v přírodě, získávají správný postoj k přírodě jako takové a učí se ji chránit.
- Tvořivě pracují s přírodninami.
- Poznávají, jaký vliv má počasí na život na Zemi, vnímají změny počasí a umí je pojmenovat.
- Při práci na školní zahradě si vyzkouší jednoduché pracovní činnosti, které pomohou přírodě připravit se na zimní spánek.
- Děti se seznamují s významem ovoce a zeleniny pro jejich zdraví.

Okruhy činností:

- manipulační činnosti se zahradním nářadím
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů, zpráv
- přímé pozorování přírodních objektů
- tvoření z přírodnin, malba
- výstava ovoce a zeleniny – poznávání všemi smysly
- výlety do okolní přírody
- výtvarné a dramatické činnosti
- péče o životní prostředí
- zpěv, hudebně pohybové aktivity

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- všimnout si změn a dění v přírodě
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, s hračkami, s pomůckami
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- domluvit se slovy, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- zapojovat se do všech činností v mateřské škole, vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- záměrně se soustředit a udržovat pozornost, učit se z paměti krátký text
- vyjadřovat svůj souhlas a umět říci ne v konkrétní situaci
- navazovat kontakty s dospělými, respektovat je a komunikovat s nimi vhodným způsobem
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s ostatními dětmi, spolupracovat s nimi
- učit se odmítat společensky nežádoucí chování

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

3. ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA

- MIKULÁŠ ZTRATIL PLÁŠŤ
- PEKLO, PEKLO, PEKLÍČKO
- VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ
- HEJ, HEJ, KOLEDA

- V těchto podtématech se děti seznamují se zvyky a tradicemi, které se pojí s tímto obdobím.
- Společně vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, pečeme cukroví a vyrábíme vánoční přáníčka pro své nejbližší, očekáváme příchod Mikuláše.
- Učíme se koledy, říkadla, abychom mohli uskutečnit vánoční vystoupení pro rodiče, seniory v domě s pečovatelskou službou, klienty Domova bez zámku.
- Děti poznávají nové výtvarné techniky a seznamují se s elementárními časovými pojmy.

Okruh činností:

- dodržování tradic
- mikulášská nadílka ve spolupráci se základní školou
- výtvarné tvoření
- hudebně pohybové aktivity
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních
- samostatný slovní projev
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- společná setkávání a povídání /vánoční nadílka/

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci oka a ruky
- zvládat jemnou motoriku
- vyjadřovat samostatně své myšlenky a nápady, vyjadřovat se ve větách, rozumět slyšenému
- vědomě využívat všech smyslů, všítat si, co je nového, změněného, chybějícího
- soustředit se na činnost a její dokončení
- nalézat nová řešení
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu
- sledovat divadlo
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve vztahu k druhému, respektovat se
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- všítat si změny a dění v nejbližším okolí
- rozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

- ZIMA JE, KAŽDÝ SE RADUJE
- MRÁZ KRESLÍ A ČARUJE
- CHRÁNÍM SI SVÉ ZDRAVÍ
- ZIMNÍ SPORTY
- LIDÉ A ZVÍŘATA V ZIMĚ
- ZIMNÍ POČASÍ
- JAK SE V ZIMĚ OBLÉKÁME
- BUDE KARNEVAL
- MASOPUST

- V těchto podtématech se děti seznamují se znaky zimy, přírodou živou i neživou, zimními sporty, správným oblékáním a ochranou svého zdraví.
- Děti se učí rozlišovat a respektovat city své i ostatních.
- Velký prostor je dán estetickým a poznávacím činnostem.
- Společně se staráme o ptáčky, kterým přisypáváme zrníčka do krmítka.
- Děti se seznamují s tradicí masopustu, v tomto období připravujeme pro děti velký karneval plný her, zábavy, tance a soutěží.

Okruhy činností:

- pohyb v různém prostředí a terénu – sáňkování, bobování, klouzání
- hry se sněhem
- pozorování, pokusy
- prohlížení a čtení knížek, vyprávění pohádek
- sociální a interaktivní hry
- činnosti zaměřené k seznamování s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- časová a logická posloupnost dějů a příběhů
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, být pohybově aktivní po delší dobu
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- pojmenovávat části těla, poznávat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí, mít povědomí o významu péče, o čistotu a zdraví

- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- vést rozhovor, odpovídat, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět pohádku
- vědomě využívat všech smyslů, zaměřovat se na to, co je důležité
- rozlišovat některé obrazné symboly a rozumět jejich významu
- učit se z paměti krátký text, úmyslně si ho pamatovat a vybavit
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- chápat základní číselné matematické pojmy
- uvědomit si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- vyvíjet úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role
- vyjednávat s dětmi i dospělým, domluvit se na společném řešení
- odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná
- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat.
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

4. JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

- HŘEJ SLUNÍČKO, HŘEJ
- PŘÍRODA SE PROBOUZÍ
- HODY, HODY, DOPROVODY
- NA NAŠEM DVOŘE
- ČARODĚJNICE
- Z POHÁDKY DO POHÁDKY
- CHRÁNÍME SI NAŠI ZEM
- JDU K ZÁPISU
- TŮ, TŮ, TŮ AUTO UŽ JE TU

- V těchto podtématech děti pozorují jarní změny v přírodě, poznávají druhy jarních květin.
- Při prováděných pokusech se přesvědčují o zákonitostech přírody a učí se ji chránit.

- Nálada a radost dětí se odráží ve výtvarných pracích, pracovních činnostech, ale i jiných oblastech.
- Děti se seznamují se zvířaty a jejich mláďaty, sledují návrat ptactva z teplých krajín.
- U kalendáře počasí sledují jarní výkyvy počasí a učí se chránit své zdraví.
- Děti se seznamují s tradicí a zvyky velikonočních svátků.
- Učí se říkadla, zdobí kraslice a seznámí se s postupem pletení pomlázky.
- Využíváme možnosti trávit více času v přírodě, všimáme si změn v počasí a jeho vlivu na okolní svět i lidské společnosti.
- Poznáváme nové výtvarné techniky a seznamujeme se s tradicí pálení čarodějnic.
- Děti se seznamují s rozdíly mezi klasickou a veršovanou pohádkou.
- Dramatizujeme pohádky.
- Děti se seznamují s číslicemi a písmeny.
- Děti s povinným předškolním vzděláním se připravují k zápisu do základní školy.

Okruhy činností:

- manipulační činnosti s předměty
- seznamování s tradicemi
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické a společenské hry
- výtvarné tvoření – podílení se na estetickém prostředí mateřské školy a třídy
- pozorování změn v přírodě
- příprava a realizace společných zábav a slavností - ŠKOLKOČARODKY
- námětové a spontánní hry
- vycházky do přírody
- samostatný slovní projev na určité téma – vyprávění zážitků, pohádek

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- zvládat různé překážky, různé druhy lezení
- zachovávat správné držení těla
- zacházet s různými nástroji a materiály
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- mít přiměřenou slovní zásobu
- zaměřit se na to, co je z pozorovacího hlediska důležité
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase, uvědomit si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
- podílet se na organizaci hry a činnosti
- nebát se požádat o pomoc či radu
- poznat napsané své jméno, pokusit se podepsat svým jménem
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- vnímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- chovat se ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle toho chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- porozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkáváme

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

5. DĚTI A NAŠE ZEM

- MOJE MAMINKA
- DĚTI CELÉ PLANETY
- ZNÁM SVOU ZEM
- NA LOUCE
- V LESE
- U RYBNÍKA
- TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE
- V ZOO
- VODA JE ŽIVOT
- TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

- V těchto podtématech nás čeká plno radosti, her a překvapení.
- Společně slavíme svátek dětí a maminek.
- Poznáváme okolní svět a přírodu, širší okolí místa, kde žijeme, chodíme na půldenní výlety do přírody, děti porovnávají nové přírodní celky (les, louka, rybník).
- Jezdíme na výlet do zoologické zahrady, kde poznávají exotická zvířata.
- Děti se seznamují s povoláním, různými materiály, dopravními prostředky, dopravními značkami.
- Děti se těší na prázdniny, chystají se na zahradní slavnost, na rozloučení se svými staršími kamarády, kteří půjdou po prázdninách do školy.

Okruhy činností:

- zpěv, vyprávění zážitků, recitace, přednes
- činnosti relaxační a odpočinkové
- námětová hra na obchod, na dopravu atd., psychomotorické hry
- činnosti směřující k prevenci úrazů – dopravní hřiště
- hry v přírodě, pohyb v různém terénu, orientace v prostoru i v rovině – ŠIPKOVANÁ
- hry se slovy, slovní hádanky
- experimentování s různými materiály
- pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, třídění podle charakteristických znaků
- vycházky do přírody /do lesa, k rybníku/, pozorování
- vycházky do ulic městyse – poznávání důležitých budov, objektů, návštěva obchodů
- hry na téma rodiny a přátelství
- výtvarné tvoření, různé výtvarné techniky
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností, variant

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
- zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- přemýšlet, uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjadřovat
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování
- uvědomovat si svoje možnosti a limity
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými lidmi
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální
- respektovat potřeby jiného dítěte
- obhájit si svůj postoj či přání
- umět ve styku s dětmi i dospělými poprosit, pozdravit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- respektovat rozdílné vlastnosti vrstevníků
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Učitelé si mohou podle vlastní volby připravit téma, které vyžaduje momentální situace a není v nabídce školního vzdělávacího programu.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO DĚTI OD 2 - 3 LET

Cílem výchovného působení je dát dětem dostatek podnětů pro celkový rozvoj jejich osobnosti s ohledem na individualitu každého z nich. Vytvořit pro děti místo aktivního a radostného poznávání, do kterého se rády vrací.

Okruhy činností:

- zdravotní cviky, chůze, běh, lezení, chytání míče, cvičení obratnosti
- hudebně pohybové činnosti, tanečky, rytmická cvičení, sluchová cvičení, jednoduché písňe
- hry se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavění kostek na sebe, vkládání předmětů, navlékání větších korálek
- námětové hry- hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, paní lékařku....
- práce s plastelínou, lepení, kreslení voskovkou, křídou, uhlem, malování vodovými, temperovými a prstovými barvami
- předčítání pohádek, seznamování s říkadly, básněmi, dramatizace pohádek
- seznamování s živou i neživou přírodou, vycházky do lesa, do sadu...
- rozvíjení fantazie a představivosti
- rozvíjení sebevědomí, sebedůvěry, podporování kamarádských vztahů a sociálního chování
- navazování radostných a veselých prožitků při hrách, seznamování dětí s jednoduchými pravidly společenského chování

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- zvládat sebeobsluhu
- porozumět slyšenému
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby
- pečovat o osobní hygienu

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- kompetence sociální a personální
- kompetence komunikativní

Dílčí projekty jsou součástí školního vzdělávacího programu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou rozčleněny dle potřeb a specifík jednotlivých tříd. Jejich naplňování bude vycházet z individuálních a věkových zvláštností dětí.

POZOR NEBEZPEČÍ - prevence sociálně patologických jevů

- Záměrem je věnovat více pozornosti tématu prevence sociálně patologických jevů, začlenit ji záměrně a cíleně do každodenní práce.
- Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím projevům v chování a jednání, nežli je napravovat.

Cíle:

- vést děti k sebeúctě
- podporovat vytváření kamarádských vztahů, zlo neoplácet zlem
- učit se verbálně upozornit na to, co je mi nepříjemné a co nechci, aby mi dělal druhý
- podporovat vzájemné respektování se v kolektivu
- vést děti k péči o okolní prostředí (hračky, oblečení, osobní věci...)
- rozvíjet a posilovat pocity uspokojení a uznání
- učit se vzájemné pomoci a spolupráci
- pěstovat úctu ke starším lidem
- učit se hodnotit své chování a jednání a nést za něj odpovědnost
- respektovat a dodržovat vytvořená pravidla
- vytvořit rituál denních přesvědčení typu „Právě dnes budeme používat jen hezká slovíčka“, „Právě dnes budeme k sobě hodní“. Do tvorby denních přesvědčení postupně zapojovat děti.
- vytvořit představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)

Okruhy činností:

- rozhovory v komunikativním kruhu
- scénky, dramatizace
- vyprávění příběhů, zážitků ze života
- vytvoříme piktogramy pravidel vhodného chování, podle nich budeme hodnotit chování ve třídě

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

- Záměrem je seznámit děti se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování, poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu.

Cíle:

- uvědomit si co je nebezpečné
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici, dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí, být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- znát význam elementárních dopravních značek
- vyznat se v blízkém okolí školy
- chápat základní pravidla chování pro chodce

Okruhy činností:

- vycházky /přecházení vozovky, chůze po chodníku, po silnici s označením-vesty, hrajeme si na vhodném místě, ve městě- použití světelné signalizace/
- hra Na dopravu, Na policii, Na auta
- dopravní skládky, dopravní značky, obrázky s dopravními situacemi
- beseda s policií
- návštěva dopravního hřiště v Třebíči

BÝT PŘÍRODĚ KAMARÁDEM

- Záměrem je osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy.

Cíle:

- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Okruhy činností:

JARO

- vysévání semen
- pozorování klíčení
- přilet ptáků, hnízda
- pozorování probouzení přírody
- pozorování zvířátek a jejich mlád'átek

LÉTO

- hry s vodou, pozorování odpařování vody, bouřek
- pěstování ovoce a zeleniny, zalévání rostlin
- sběr lesních plodů
- pozorování hmyzu, kytek na louce
- sada na pozorování vývoje motýlů
- výlet do chráněné krajinné oblasti Jalovec

PODZIM

- sklizeň ovoce a zeleniny
- hrabání listí
- sběr kaštanů, žaludů, šípků
- vycházky do přírody, pozorování stěhování ptactva, větru, mlhy,
- účinky větru (větrník, opadávající listí, pouštění draka)
- příprava krmítek pro ptáky na zimu

ZIMA

- pozorování sněhu, ledu, vločky (pokus v teple)
- pozorování stromů, keřů (nejsou listy, ale námraza,)
- pozorování stop zvířat
- pravidelné krmení ptáků
- pomoc při odklizení sněhu
- vánoční strom pro zvířátka

- Po celý rok třídění odpadu do barevných tašek (papír, plast, sklo).
- Návštěva Čistírny odpadních vod, firmy Esko - T, která se zabývá tříděním a svozem odpadů.

TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE

- Projekt je zaměřen na povolání a řemesla s důrazem na prožitkové, činnostní a kooperativní učení

Cíle:

- setkávat se s praktickými činnostmi každodenního života
- získávat povědomí o povolání dospělých
- osvojovat si pracovní dovednosti a návyky
- zvládat dokončení započaté práce

Okruhy činností:

- výroba domácího másla, sýra, chleba
- setí semínek, sázení sazenic, zalévání, pozorování rostlin
- návštěva hasičárny, prohlídka hasičských aut, výbavy hasičů
- písničky a říkadla k tématu
- pracovní listy a omalovánky k tématu

Uspávání broučků

- Záměrem je naučit děti ohleduplnosti k přírodě a živým tvorům v ní žijícím.

Cíle:

- Rozlišovat roční období a jejich typické znaky
- Projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem
- Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- Uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí

Okruhy činností:

- Vycházky do přírody
- Pozorování změn v přírodě
- Práce s lupou
- Výtvarné tvoření
- Pracovní listy k tématu
- Dramatizace
- Četba knihy Jana Karafiáta- Broučci
- Samostatné vyprávění příběhů

Očekávaný výstup:

- Akce mateřské školy pro širokou veřejnost „Uspávání broučků“
 - Lampionový průvod
 - Divadelní představení hrané učitelkami mateřské školy
 - Opékání špekáčků
 - Přátelské posezení s rodiči

EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Evaluace tematických celků

- Cíl:** Vyhodnotit naplnění a realizaci záměrů, vzájemnou spolupráci a prolínání práce učitelů, soulad třídního vzdělávacího programu se ŠVP a RVP PV. V případě potřeby stanovit opatření, která při plnění dalšího tematického celku povedou k účelnější a efektivnější realizaci stanovených záměrů.
- Kdy:** Vždy po ukončení jednoho tematického celku.
- Nástroje:** Společný rozbor plnění při vzájemné konzultaci učitelů ve třídě.
Zaznamenání zjištěných závěrů do třídních plánů.
Dle potřeby záznam do osobního listu dítěte.
- Kdo:** Učitelé.

Evaluace integrovaných bloků

- Cíl:** Hodnocení realizace a návaznosti jednotlivých tematických celků, návaznost, prolínání a plnění úkolů RVP PV, hodnocení souvztažnosti TVP – RVP PV.
- Kdy:** Vždy po ukončení jednoho integrovaného bloku.
- Nástroje:** Konzultace a vzájemná spolupráce učitelů.
Konzultace učitelů s rodiči.
Pedagogické rady.
Záznam do TVP.
- Kdo:** Učitelé.

Evaluace individuálních plánů

- Cíl:** Zhodnotit osobní pokroky dětí zařazených do programu integrace.
- Kdy:** Podle potřeby.
- Nástroje:** Konzultace s rodiči.
Konzultace s ostatními učiteli a pedagogickými pracovníky ve třídách.
Konzultace se Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě.
Záznam o dítěti do osobního deníku.
- Kdo:** Speciální pedagog.

Evaluace osobních listů dítěte

- Cíl:** Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte, portfolio.
- Kdy:** Dle potřeby, minimálně 2x ročně.
- Nástroje:** Záznamy do osobních deníků dítěte.
Pedagogická diagnostika u všech dětí.
Vzájemné konzultace jednotlivých učitelů, které s dítětem pracují.
Konzultace o vývoji a projevech dítěte s jeho rodiči.
Pedagogické rady.
Stanovení případných opatření zajišťujících rozvoj a vzdělávací pokroky dítěte.
- Kdo:** Učitelé.

Evaluace plnění cílů a úkolů ŠVP, soulad s úkoly TVP a RVP PV

- Cíl:** Ověřit si, zda úkoly TVP vyplývají z ŠVP a RVP PV. Zhodnotit průběh vzdělávání, především používaných forem a metod práce, naplňování záměrů ŠVP. Posoudit vliv a uplatnění nových poznatků na realizaci a průběh vzdělávání.
- Kdy:** 2x ročně, případně dle potřeby.
- Nástroje:** Osobní listy dítěte.
Evaluace úkolů TVP.
Zjištění a závěry z hospitační činnosti.
Pedagogické rady.
Individuální konzultace učitelů.
- Kdo:** Učitelé, ředitel.

Evaluace průběhu vzdělávání

- Cíl:** Hodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod, a forem práce.
- Kdy:** Průběžně.
- Nástroje:** Cílené hospitace.
Konzultace učitelé – ředitel.
Nahodilé postřehy.
Pedagogické rady.
- Kdo:** Ředitel.

Evaluace dalšího vzdělávání učitelů

- Cíl:** Autoevaluace, vliv nových poznatků z DVPP, případně ze samostudia na průběh vzdělávání.
- Kdy:** Průběžně.
- Nástroje:** Cílené hospitace.
Konzultace učitelé – ředitel.
Pedagogické rady
Nahodilé postřehy.
Vzájemné hospitace učitelů.
- Kdo:** Ředitel.

Evaluace podmínek vzdělávání

1) Evaluace personálních podmínek

- Cíl:** Zhodnotit počet a kvalifikovanost pedagogických pracovníků, počty všech pracovníků školy vzhledem k normativu, jejich pracovní vytížení a efektivnost provozu.
- Kdy:** 1x ročně.
- Nástroje:** Provozní porady, pedagogické rady.
Kontrolní činnost.
- Kdo:** Ředitel, školnice, vedoucí školní jídelny.

2) Evaluace materiálních podmínek

- Cíl:** Zhodnotit úroveň materiálního zajištění vzdělávání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.
- Kdy:** 1x ročně.
- Nástroje:** Pedagogické rady, provozní porady.

Konzultace ředitel – zaměstnanci (vybavenost vnitřních i vnějších prostor školy).
Konzultace ředitel – vedoucí školní jídelny (vybavenost školní jídelny).

Kdo: Zaměstnanci mateřské školy, ředitel.

3) Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: Sledování a průběžné vyhodnocování čerpání prostředků státu i zřizovatele, rozbor hospodaření a účelného využití veškerých finančních prostředků školy.

Kdy: Dle potřeby, minimálně 4x ročně.

Nástroje: Rozbory hospodaření.
Účetní závěrky.
Pedagogické rady, provozní porady.

Kdo: Hospodárka školy, ředitel.

4) Evaluace organizačních podmínek

Cíl: Hodnotit efektivnost režimu mateřské školy vzhledem k záměrům ŠVP.

Kdy: 1x ročně.

Nástroje: Kontrolní činnost.
Pedagogické rady, provozní porady.
Dotazník.
Nahodilé postřehy.

Kdo: Ředitel, zaměstnanci mateřské školy.

Evaluace spolupráce s organizacemi a veřejností

1) Evaluace spolupráce s rodiči

Cíl: Zhodnotit plnění záměrů stanovených ŠVP.

Kdy: 1x ročně, průběžně.

Nástroje: Poznatky ze setkání s rodiči.
Individuální rozhovory s rodiči.
Dotazník.

Pedagogické rady, provozní porady.

Kdo: Zaměstnanci mateřské školy, ředitel.

2) Evaluace spolupráce se základní školou

Cíl: Zhodnotit průběh a výsledky společných akcí, účelnost plánu spolupráce.

Kdy: 1x ročně.

Nástroje: Konzultace s učiteli 1. tříd.
Pedagogické rady.
Konzultace s rodiči.

Kdo: Ředitel, učitelé mateřské a základní školy.

3) Evaluace spolupráce s veřejností

Cíl: Zhodnotit účelnost a kvalitu záměrů ŠVP ve vztahu k veřejnosti.

Kdy: 1x ročně.

Nástroje: Akce pro veřejnost (zřizovatele).
Konzultace se zástupci zřizovatele, se spoluobčany.
Články do Zpravodaje z Okříšek.

Kdo: Ředitel.