

## XPPp06 Pedagogicko-psychologická diagnostika

Veronika Najvarová

Ped MUNI, Katedra primární pedagogiky

### Cíl pedagogické diagnostiky

„Obecně a jednoduše lze vymezit prostor diagnostického uvažování pojmem **optimalizace** rozvoje dítěte a konkrétněji otázkami: jaké dítě **je** ve srovnání s tím, jaké **má být**, dále jakým **může být** a za jakých podmínek, případně jaké **bude** za změněných podmínek.“

(upraveno dle Hrabal, st.; Hrabal, ml., 2002, s. 35)

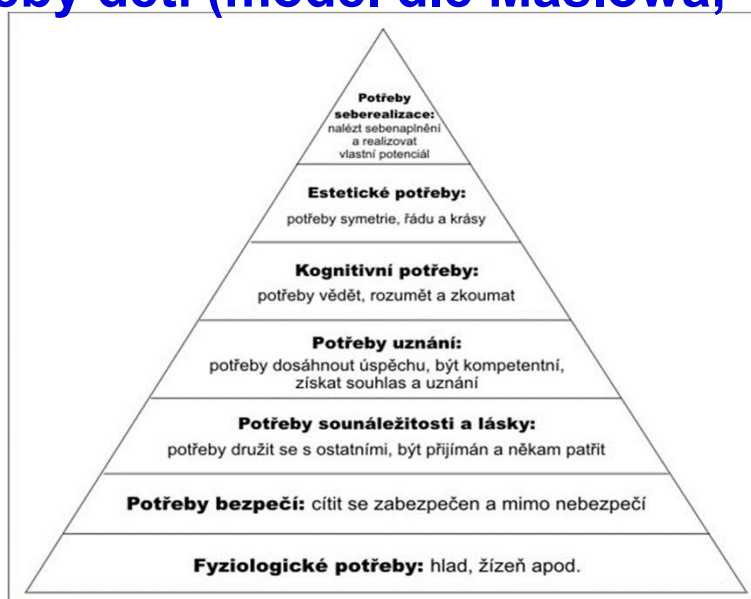
## Posouzení/nastavení

- 1. Reality (jaké dítě je)
- 2. Požadavků (jaké dítě má být)
- 3. Optimalizace (jaké by dítě mohlo být)
- 4. Podmínek (jaké dítě za určitých okolností bude)

Cílem je tedy získání, co nejobektivnějšího **obrazu o dítěti**, pro co nejlepší **individuální a diferenciální přístup** během výchovně-vzdělávacího procesu, s využitím co nejefektivnějších strategií a metod, pro požadavek **rozvíjet** co nejlépe **individuální dispozice** a na základě toho **efektivně uspokojovat potřeby** dítěte.

– Které potřeby člověka znáte? Ze které teorie vycházíte? Potřeba znát k SZZ.

## Potřeby dětí (model dle Maslowa, 1943)



## Model potřeb podle Matějčka (1994)

- **Potřeba určitého množství, proměnlivosti a kvality vnějších podnětů.** Její uspokojení umožňuje naladit organismus na žádoucí úroveň aktivity.
- **Potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech, tj. smysluplného světa.** Uspokojení této potřeby umožňuje, aby se z podnětů, které by byly jinak chaotické a nepracovatelné, staly poznatky, zkušenosti a pracovní strategie. Jde tedy o základní podmínky pro jakékoliv učení.
- **Potřeba prvotních emocionálních a sociálních vztahů,** tj. vztahů k osobě matky a k osobám dalších primárních vychovatelů. Náležité uspokojování této potřeby přináší dítěti pocit životní jistoty a je podmínkou pro žádoucí vnitřní integraci jeho osobnosti.
- **Potřeba společenského uplatnění a společenské hodnoty, z jejíhož uspokojení vychází zdravé uvědomění vlastního já, vlastní identity.** To je pak dále podmínkou pro osvojení užitečných společenských rolí a hodnotových cílů životního snažení.
- **Potřeba otevřené budoucnosti nebo životní perspektivy.** Její uspokojení dává lidskému životu časové rozpětí a podněcuje a udržuje v člověku jeho životní aktivitu.

## Pedagogicko-psychologická diagnostika

– **Pedagogická diagnostika** – orientuje se na **pedagogický proces**, jeho efektivnost, úroveň, podmínky a výsledky.

– **Psychologická diagnostika** – zaměřuje se na **osobnost jedince**, na jeho projevy, výkonnost a úroveň psychických procesů s cílem odhalit příčiny.

(Mertin, Krejčová a kol., 2016, s. 173)

## Pedagogicko-psychologická diagnostika

- Dítě poznat a vycházet z toho, jaké je, co již umí a zná.
- Stanovit si výchozí bod společné cesty, míru a přiměřenost podnětů.
- Podporovat proces učení, zprostředkované učení, průběžně vyhodnocovat přijímání a zpracování podnětů.
- Vyhodnocení posunů dílčí a závěrečné.

Zdroj Bednářová J. Pedagogická diagnostika. Možnosti a typy diagnostiky. <http://slideplayer.cz/slide/15272117> (čteno 11.10.2019)

## Pedagogicko-psychologická diagnostika

- Diagnosticko-intervenční proces
- Diagnosticko-stimulační proces

## Diagnosticko-intervenční proces

- Hledání způsobů, postupů a možností, za jakých dítě úkol zvládne natolik, že může postoupit na další vývojový stupeň obtížnosti; dojde k posunu z výchozího do následného bodu.
- Jak se dítě učí?
- Jaké podmínky a podporu k učení potřebuje?
- Jak rychle se učí?

<https://klokanovyskolky.luzanky.cz/wp-content/uploads/2017/03/Diagnosticko-interven%C4%8Dn%C3%AD-proces-Ji%C5%99ina-Bedn%C3%A1%C5%99ov%C3%A11.pdf> (čteno 11.10.2019)

## Diagnostika a intervence

- **Diagnostika bez intervence**
  - Potřeba jednorázového opatření, nálepky?
  - Dítě poznám, ale nerealizuji opatření.
- **Intervence bez diagnostiky**
  - Je zabezpečena cílená intervence?
  - Přesně nevím, co dítě potřebuje, ale zadávám mu všeobecně používané podněty.
- **Diagnostika jako podklad intervence**
  - Diagnostika jako výchozí bod stimulace, reedukace.
  - Dítě poznám a cíleně zadávám podněty.

Zdroj Bednářová J. Pedagogická diagnostika. Možnosti a typy diagnostiky. <http://slideplayer.cz/slide/15272117> (čteno 11.10.2019)

## Oblasti diagnostiky dítěte

- Kognitivní vlastnosti
- Afektivní vlastnosti
- Socio-morální vlastnosti
- Estetické vlastnosti
- Psychomotorické vlastnosti
- Vztahy mezi dětmi
- Proces učení
- Chování

## Proces diagnostikování

- konkrétní diagnostická činnost.
  - „Začíná se záměrem něco diagnostikovat u žáka a končí vyslovením diagnostického nálezu. Je to druh poznávání, který vyústí uje do určitého druhu objektivních poznatků o zkoumaném (diagnostikovaném) jevu.“ (Gavora, In Kolláriková, Pupala, 2001, s.237)
- „Diagnostikování je soubor činností, které probíhají při určování diagnózy.“ (Gavora, 1999, s.9)

## Pedagogická diagnostická činnost

- je proces zjišťovací, který na základě **cíle**, diagnostické **hypotézy** vyústí ve stanovení **diagnózy** a následně pak ve vyslovení **prognózy**
- „Chceme zjistit stav rozvoje dítěte, zaznamenat změny ovlivněné výchovným působením. Ptáme se na příčiny a podmínky rozvoje.“  
(Helus, Kulič, Hrabal, Mareš, 1979, s. 9)

## Specifické požadavky na proces diagnostikování

- Nutná spolupráce ostatních (jiných) pozorovatelů dítěte.
- Diagnostikování a poznávání dítěte chápat jako proces dlouhodobý.
- Respektovat etiologické hledisko (soustavné hledání a výklad příčin)
- Požadavek individuálního přístupu k dítěti.



## Diagnostický proces

1. Vymezení, upřesnění a formulace diagnostického **cíle a předmětu**,
2. stanovení **hypotézy**.
3. **Sběr** a získávání diagnostických údajů.
4. **Zpracování** diagnostických dat, tj. třídění, analýza.
5. **Interpretace** údajů a jejich hodnocení.
6. Formulace diagnostických **závěrů** a návrhy pedagogických **opatření**.
7. Vyslovení **prognózy**.

(Spáčilová, 2003, s. 9)

## Diagnóza

„Pojem diagnóza reprezentuje výsledek diagnostických činností. Je to hodnotící závěr o zjištěné úrovni rozvoje dítěte. Obsahuje hodnocení **aktuálního stavu** a návrh pedagogických **opatření**, včetně stanovení odpovídajících prostředků. Pedagogická diagnóza nemůže být uzavřená, konečná, naopak musí počítat s dalšími změnami ve vývoji dítěte.“ (Spáčilová, 2003, s. 8)

## Prognóza

Z diagnózy vychází následně prognóza, kde se vyslovujeme k **předpokládanému budoucímu rozvoji** diagnostikované osoby či situace. Zpravidla **hypoteticky předvídáme**, jak se po **formulaci a zavedení doporučení** bude jev pravděpodobně vyvíjet, jaké nastanou pravděpodobné změny.

## Chyby při diagnostikování

Při pedagogickém diagnostikování se diagnostik musí snažit vyvarovat chyb ze své strany, neboť by daná diagnostická činnost ztratila smysl, ale i účinek. Také by však diagnostik svoji vinou poškodil diagnostikovanou osobu.

## Chyby při diagnostikování

- Vymezujeme závěry z neúplných informací.
- Závěrečné formulace nejsou konkrétní, ale obecné.
- Jedná se o pouhý výčet symptomů (příznaků).
- Projevy zaměňujeme za příčiny.
- Nebezpečné jsou urychlené závěry, mohou dítěti ublížit.
- Percepční stereotypy (chyby v posuzování).
- Předsudky.

(Swierkoszová, 2004, s. 25)

## Percepční stereotypy

- Posuzovací tendence
- Golemův efekt
- Projekční chyba
- Pygmalion efekt
- Logická chyba
- Haló efekt
- Chyba centrální tendence
- Efekt pořadí

Řezáč, J. (1998).

## Doporučená literatura

Swierkoszová, J. (2010). Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání.

Gavora, P. (1999). Akí sú moji žiaci.

Mertin, V.; Krejčová, L. (2016). Metody a postupy poznávání žáka.

Zelinková, O. (2001). Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program.

Spáčilová, H. (2003). Pedagogická diagnostika v primární škole I. Olomouc : UP.

Kolláriková, Z.; Pupala, B. (2001). Předškolní a primární pedagogika. Praha : Portál.

Řezáč, J. (1998). Sociální psychologie. Brno, Paido.

Bednářová. J. Pedagogická diagnostika. Možnosti a typy diagnostiky.

<http://slideplayer.cz/slide/15272117> (čteno 11.10.2019)