**Stimulace dílčích funkcí
Standardizované a nestandardizované materiály**

**Prevence vzniku SPU = stimulace optimálního vývoje v předškolním věku**

* Primární prevence
	+ Podpora komplexního vývoje dítěte s cílem předejít vzniku deficitů dílčích funkcí
* Sekundární prevence
	+ Určena dětem s patrnými deficity dílčích funkcí (OŠD)
	+ Cílená podpora zaměřena na oslabené funkce – předpokládá se využití vhodných programů k rozvoji
* Terciární prevence
	+ Zásadní deficity + problémy v chování
	+ Zabraňujeme jejich zhoršení, zásah do sociálního prostředí
	+ Využití všech dostupných opatření pro přípravu dítěte na povinnou školní docházku

**Předcházím poruchám učení (B. Sindelarová, 2003)**

* Soubor cvičení pro děti předškolního věku a v první třídě
* B. Sindelar přirovnává harmonický vývoj dítěte k obrazu správně rostlého stromu:
* *„ Jak strom vypadá – zda se rozrostl harmonicky a stojí vzpříma nebo je nakloněn a roste nepravidelně, zda jeho koruna i kmen odolává větru a počasí, závisí na tom, jakým způsobem se vytvářely jeho první kořeny a jak se vyvíjel jeho kmen. Zda člověk může plně rozvíjet své schopnosti a své myšlení a učení, závisí na tom, jaké předpoklady k rozvoji měl v prvních letech života.“ (Sindelarová 1996, s.5 )*
* **19 diagnostických úkolů s pomocí**
	+ Optická diferenciace - obrázky, tvary geometrické tvary
	+ Verbálně-akustická diferenciace – páry slov, nesmyslné slabiky, diferenciace figury a pozadí
	+ Intermodální spojení – opticko-akustické / akusticko-optické
	+ Paměť pro opticky předkládanou řadu – obrázků, tvarů
	+ Verbálně-akustická paměť – slova, nesmyslné slabiy
	+ Intermodální výkon paměti – série obrázků, série slov
	+ Motorika mluvidel
	+ Visuomotrika
	+ Zaměřenost optické pozornosti
	+ Schéma těla a prostorová orientace

**Diagnostika dítěte předškolního věku - Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let (Bednářová, Šmardová, 2015)**

* **Oblasti**
	+ Motorika, grafomotorika, kresba
	+ Zrakové vnímání a paměť
	+ Vnímání prostoru a prostorové představy
	+ Vnímání času
	+ Řeč
	+ Sluchové vnímání a paměť
	+ Základní matematické představy
	+ Sociální dovednosti
	+ Hra
	+ Sebeobsluha – Samostatnost
	+ Náměty aktivit 3-4 roky/4-5 let/5-6 let
* **Diagnostika určena**
	+ Pedagogům MŠ
	+ Rodičům
	+ Speciálním pedagogům, logopedům, psychologům
	+ Pedagogům ZŠ – část pro věk 5/6 let coby potenciální součást školní zralosti
* **Úroveň dovedností**
	+ Nezvládá
	+ Zvládá s dopomocí
	+ Zvládá samostatně

**Klokanův kufr**

* Navazuje na diagnostiku rozšířeným portfolia pomůcek/pracovních listů pro stimulaci vybraných oblasti (obsahuje shodné pracovní listy jako diagnostika + rozšíření vybraných oblastí). Úkoly proto mají 3 varianty - základní, jednodušší a náročnější úroveň.
* Kufr vznikl v reakci na potřeby praxe (pedagogů mateřských škol) více se soustředit na podporu vývoje dítěte než na vytváření pomůcek.
* Tyto jsou zprostředkovány kufrem – identické dělení obsahu kufru jako Diagnostiky
	+ Zrakové vnímání a paměť
	+ Motorika, grafomotorika, kresba
	+ Sluchové vnímání a paměť
	+ Řeč
	+ Základní matematické představy
	+ Orientace v čase
	+ Orientace v prostoru
	+ Sebeobsluha a samostatnost
	+ Hra
	+ Sociální chování

**Klokanovy kapsy**

* **Rozšiřující materiál** navazující na Klokanův kufr, zaměřený zejména do oblasti polytechniky (tedy k rozvoji logického uvažování a technických dovedností)
* Opět funguje jako diagnosticko-intervenční pomůcka
* Sada 6 krabic metodických pomůcek **zahrnuje oblasti:**
	+ Zrakové analýzy a syntézy
	+ Zrakové diferenciace
	+ Prostorové orientace
	+ Matematických představ

**Klokanovy školky**

* <https://klokanovyskolky.luzanky.cz/>
* Vzdělávací programy pro pedagogy MŠ
* Vzdělávací programy pro rodiče
* Rozšíření a vytvoření nových metodických materiálů
* Zapojení dalších externích odborníků a MŠ
* Vytvoření aplikace k Diagnostice

**Diagnostika dítěte předškolního věku 2 (Bednářová, Šmardová, 2022)**

* Reaguje na potřeby pedagogů v mateřských školách zejména v kontextu pedagogické diagnostiky
* Do detailu vysvětluje vývoj materiálů autorské dvojice – Edukativně stimulační skupiny/ Diagnostika dítěte předškolního věku a Klokanův kufr/ Klokanovy kapsy
* Podstatně větší důraz je kladen na princip **dynamické diagnostiky**
	+ Cíl na proces učení, nikoliv na jeho výsledek.
	+ Cílem zde tedy není sledovat, jaký je výkon žáka (jako takový) ale jak podněcovat jeho maximální vývoj (maximalizovat potenciál) – jaké podmínky pro tento proces nastavit.
* Publikace jasně vysvětluje, jak se mezi sebou oba díly odlišují
* **Obsahuje řadu doporučení** – námětů na cvičení/aktivity k rozvoji jednotlivých oblastí

Diagnostika předškoláka (Klenková, Kolbábková, 2002)

* Diagnostický a stimulační nástroj – cílí primárně na rozvoj řeči
* Obsah:
	+ Sluchové a zrakové vnímání
	+ Rozvoj motoriky (hrubé, jemné, motoriky mluvidel)
	+ Rozumové schopnosti
	+ Výslovnost jednotlivých hlásek
	+ Slovní zásoba
	+ Gramatická složka řeči
	+ Rytmické cítění
	+ Jazykový cit
	+ Schopnost souvislého vyjadřování
* Každá kapitola obsahuje diagnostické úkoly, jejich vyhodnocení
	+ Vyhodnocení se u úkolů liší, obecně vzato však zahruje: zvládá – zvládá s omezením – nezvládá
* Ke každé oblasti jsou určena také doporučená cvičení/ pracovní listy k rozvoji + doporučení

**Závěry**

* Stimulace dítěte v předškolním věku je nezbytná pro jeho optimální vývoj
* Absolvováním předškolního vzdělávání by se dítě mělo stát zralým pro povinnou školní docházku.
	+ Mělo by se cítit přiměřeně sebevědomé ve školním prostředí
	+ Mělo by být připravené na soustředěnou práci
	+ Mělo by být přirozeně zvídavé a optimistické (dle individ možností)
* V českých MŠ nedochází k systémové stimulaci dětí v posledním předškolním ročníku v oblasti dílčích funkcí podmiňujících vznik specifických poruch učení/školního neúspěchu
* Není stanoven systémový přístup k prevenci deficitů DF
* Je tedy v rukou každého učitele jak k tématu a stimulaci vývoje dětí přistoupí