

Záznamový arch studenta předmětu FC5063 Oborová praxe

I.	ANKETNÍ ČÁST (přednášlechový část)		
Škola			
VYUČUJÍCÍ			
Jméno vyučujícího: (u kterého je náslech vykonáván)		Délka pedagogické praxe:	
NÁSLECHOVÁ VYUČOVACÍ JEDNOTKA			
Předmět: (konkrétní předmět, ve kterém je náslech vykonáván)			
Datum náslechu:			
Třída: (profesní orientace – obor vzdělávání – název + kódové označení)		Počet žáků: a) celkový b) skutečný (přítomní žáci)	a) b)
Téma vyučovací jednotky:			
STUDENT			
Jméno, příjmení, UČO:		Délka pedagogické praxe:	
Pedagogická aprobace: B-OVP BOVPck			

II.	ZÁZNAM Z PRŮBĚHU VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. část záznamu	Cíle vyučovací jednotky a jejich plnění
Jaký byl vzdělávací cíl vyučovací jednotky? (Pokud není znám přímo od vyučující(ho), odhadněte ho.)	
Sdělil(a) vyučující žákům tento cíl? Kdy, v jaké fázi výuky, to udělal (a)? Jakým způsobem?	
Byl cíl vyučovací jednotky formulovaný dostatečně konkrétně?	
Byl zvolený způsob přiměřený/vhodný k dosažení cíle? Na základě čeho si to myslíte?	
Myslíte si, že byl cíl v dané vyučovací jednotce splnitelný? Uveďte, proč si to	

myslíte. Jakým způsobem učitel prověřil dosažení cíle?	
Jak byste vy zjišťoval(a), že bylo cíle dosaženo?	
2. část záznamu	Metody a formy výuky
Jaké formy (hromadná, skupinová, laboratorní cvičení, ...) práce použil vyučující pro dosažení cíle vyučovací jednotky?	
Jaké metody (výklad, instruktáž, diskuse, ...) výuky použil vyučující pro dosažení cíle vyučovací jednotky?	
Jaké používal učitel didaktické pomůcky? Konkrétně jaké, pro které části výuky?	
Byly použité metody a forma přiměřená věku, zájmu žáků a cíli vyučovací jednotky? Proč si to myslíte?	
Na jaké z použitých metod většina žáků dobře reagovala-zapojila se?	
Na které naopak ne? Jakou metodu byste v daném případě použil(a) vy? Napište svými slovy.	
Jak pracoval(a) vyučující se žáky? Použité metody práce:	Popis činnosti žáků:
Např. <i>samostatná, ve dvojicích, ve skupinách (větší než dvojice), hromadně s celou třídou a další</i>	<i>Např. Žáci ve dvojicích vhodně komunikovali nebo u většiny dvojic byla dobrá spolupráce, ale u několika dvojic pracoval jeden žák apod.</i>
Která z metod výuky nejvíce aktivizovala většinu žáků?	
Měli žáci během vyučovací jednotky možnost pracovat tvořivě, nebo byla práce žáků striktně řízena a kontrolována vyučující(m)?	
Zohlednil(a) vyučující reakce a podněty žáků do průběhu vyučovací jednotky? Jakým způsobem?	

3. část záznamu	Vystupování vyučující (ho) ve výuce a jeho/její komunikace s žáky
Vystupoval(a) vyučující při výuce spíše autoritativně nebo demokraticky? V čem se to projevilo?	
Snažil(a) se vyučující zapojovat do činností všechny žáky nebo některé upřednostňoval(a) (např. ty, kteří se hlásili)?	
Chválil(a)/káral(a) vyučující žáky?	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
Pochvala (jak a za co)	
Pokárání (jak a za co)	
Uměl(a) vyučující žáky svým přístupem, řečovým projevem apod. zaujmout? Proč si to myslíte?	
Iniciovali žáci komunikaci s vyučující(m)? Za jakým účelem?	
Jakým způsobem zajišťoval(a) vyučující přiměřenou pracovní atmosféru?	
4. část záznamu	Kontrola a hodnocení žáků
Jakým způsobem a kdy vyučující žáky hodnotil(a)?	V následujícím textu napište: jak a kdy , případně další poznámky.
Jak hodnotil(a):	Např. známkou, oceněním, můžete uvést i konkrétní vyjádření, které chcete ocenit nebo naopak uvést jako záporný příklad hodnocení...
Kdy hodnotil(a):	Např. v průběhu dané činnosti, až po skončení dané činnosti
Používal(a) vyučující hodnocení žáků k jejich motivaci? V čem se to projevilo?	
Věděli žáci, jak a za co budou hodnoceni? Jaká kritéria vyučující používal(a)?	
Byl(a) vyučující při hodnocení spravedlivý(á)? Proč si to myslíte?	
Hodnotil(a) vyučující žáky jen za samostatnou práci nebo i za práci ve dvojicích nebo skupinách?	

Využil(a) vyučující vzájemnou kontrolu žáků? Při jakých činnostech?	
5. část záznamu	Aktivita žáků
Jakým dojmem působila třída jako celek (pasivně, aktivně apod.) Zdůvodněte svůj názor.	
Při jakých činnostech převládala ve vyučovací jednotce: a) aktivita vyučující(ho): b) aktivita žáků: c) vyučující a žáci byli aktivní přibližně stejně:	a) ... b) ... c) ...
Jaké druhy motivace vyučující využíval(a)?	
Jak vyučující reagoval(a) na nemotivovanost žáků?	
Jak často vycházela aktivita při výuce z iniciativy žáků a jak často z iniciativy vyučující(ho)? (uved'te v %)	Iniciativa žáků % Iniciativa vyučující(ho) ... %
Přistupoval vyučující k žákům diferencovaně? Jak se to projevilo?	
Vyberte z nabídky, jak reagovali žáci na otázky vyučující(ho)?	a) spontánně b) až po vyvolání c) doplňovali se navzájem d) jinak ...
Umožnil(a) vyučující žákům prezentovat výsledky jejich práce? Jak?	
III.	ROZHOVOR S (provázejícím) UČITELEM (část po náslechová)
Hodnocení vlastní výuky ze strany provázejícího učitele (který výuku realizoval - sebereflexe):	
Konkrétní přínos pro mne z výuky (pozitivní, negativní; co se mi líbilo – nelíbilo): Svůj názor odůvodněte:	