

Didaktika literárního textu (kód: FJ3010)

Vyučující: Mgr. Anna Luběnová Morales

Anotace a cíle

Předmět se zabývá využitím autentického literárního textu ve výuce francouzského jazyka k rozvoji komunikační kompetence žáků, k rozvoji dovednosti čtení s porozuměním a k podpoře čtenářské gramotnosti v cizím jazyce. Teoretická část se dotýká problematiky čtení v cizím jazyce, postavení literatury a literárního textu ve výuce cizích jazyků a faktorů ovlivňujících porozumění cizojazyčnému textu. V praktické části jsou na základě vybraných ukázek literárních textů představeny různé aktivity, které mohou být integrovány do výuky francouzského jazyka.

Požadavky k ukončení předmětu (k udělení zápočtu):

- **aktivní účast** na seminářích (alespoň 3 z 5 seminářů),
- **domácí příprava** (=vypracování zadaných **domácích úkolů**),
- **prezentace jednoho *fiche pédagogique*** (který bude zahrnovat všechny náležitosti dle požadavků katedry) s vlastními aktivitami aplikovatelnými na dvě jazykové úrovně.

Pokyny pro vypracování FP:

- o *fiches pédagogiques des étudiants proposés aux autres disponibles sur : <https://is.muni.cz/auth/do/ped/kat/KFJ/>*
- o *consigne pour la création de FP : <https://francouzstina.ped.muni.cz/pro-studenty/metodicke-listy> (attention aussi aux verbes typiques pour une bonne définition des objectifs pédagogiques)*

Výuka v podzimním semestru 2023

(18. 9. – 15. 12. 2023)

12.10. Lecture en classe de langue : Qu'est-ce que c'est la lecture ? Quel est son rôle en classe de langue ? Pourquoi intégrer la littérature dans la didactique du FLE ?

- Lecture selon le CECRL / volume complémentaire du CECRL,
- communication écrite vs. communication orale,
- implication du lecteur / besoins du lecteur,
- lire pour le plaisir,
- traitement des difficultés lexicales - stratégie « de l'archéologue ».

26.10. ZRUŠENO z důvodu přednášky dr. Zuzany Puchovské → samostudium / případně náhradní termín (dle domluvy v e-mailu)

Le choix du texte : Quel texte proposer aux apprenants ? Quel texte pour quel niveau ? Les enjeux du travail avec un texte littéraire dans une classe de FLE. Le rôle du professeur.

- Textes authentiques littéraires vs. textes éducatifs,

- compétence lectoriale en FLE,
- classification des textes d'après les niveaux de l'apprentissage,
- objectifs de l'exploitation des textes littéraires.

9.11. Stratégies de lecture I : Stratégies métacognitives (prélecture, lecture, postlecture). Stratégies cognitives. Stratégies socioaffectives, mnémoniques, et compensatoires. Quelles stratégies enseigner à ses élèves et quelles stratégies développer au cours de travail avec la littérature ? Comment aider les élèves à surmonter des obstacles dus à la méconnaissance des éléments de texte ?

23.11. → samostudium z důvodu praxí (?) (bude upřesněno v e-mailu):

Stratégies de lecture II : Stratégies métacognitives (prélecture, lecture, postlecture). Stratégies cognitives. Stratégies socioaffectives, mnémoniques, et compensatoires. Quelles stratégies enseigner à ses élèves et quelles stratégies développer au cours de travail avec la littérature ? Comment aider les élèves à surmonter des obstacles dus à la méconnaissance des éléments de texte ?

7.12. Présentations des FPs + colloque final.