



Koncept proaktivního plánu intervence: Katka

Chování: Svlékání a pomočování

Situace: Obtížné úkoly v domácnosti, obvykle v kuchyni (obě chování), bránění svlékání (pomočování)

Předcházející událost (antecedent): Požadavek

Následky udržující chování: Vyhnutí se požadavku: možné sekundární sociální posílení

Kontext/Situace

Doporučte změny v prostředí pro omezení vzniku chování v této funkční třídě. Změny prostředí se mohou vztahovat na: osobní fyzické faktory, fyzické faktory vnějšího prostředí, úpravu úkolu, zapojení do aktivity, zapojení do sociální interakce, umožnění výběru, předvídatelnost a struktura.

1. Přezkoumání neoblíbených úkolů; vyloučení všeho co není nezbytné a zjednodušení všech nutných úkolů, které má Catherine udělat. (**Modifikace úkolu**)
2. Zvýšení fyzického vedení/dopomoci při plnění obtížných úkolů – např. aktivní podpora (**Modifikace úkolu/sociální interakce**)
3. Více aktivit týkajících se preferovaných témat – např. Výlet ven do obchodu, vaření, “šlechtění se”, využití hodnocení posílení pro inspiraci/další nápady (**zapojení do aktivity**).
4. Vytvořit názorný rozvrh se střídáním nutných a neoblíbených činností s oblíbenými činnostmi (**předvídatelnost/struktura**)
5. Připravit sadu oblečení jednoduchého na převlečení, položené v Katčině pokoji (**Modifikace úkolu**)

Specifické úpravy antecedentu (situace předcházející chování)

Doporučte specifické strategie pro zvládnutí událostí předcházejících chování, spojených s výskytem chování v této funkční třídě. Měly by být zaměřeny na snížení pravděpodobnosti výskytu chování. Tyto specifické strategie se mohou týkat: změn v rozvrhu, přechodů mezi aktivitami, zpoždění, předkládání požadavků.

1. Před neoblíbenou aktivitou ukázat Katce rozvrh (“nyní a potom“), kde je uvedena oblíbená aktivita, která bude následovat (modifikace dodání posílení)
2. Použít “Hi-p (High-probability)” sekvenci požadavků pro povzbuzení zapojení Catherine do malé/dílní části neoblíbené aktivity, např. “Podej mi talíř, prosím”, “a hrnek?”, “Utřeme spolu stůl”. (**snížení obtížnosti úkolu a averzivity požadavku**)



Rozvoj dovedností

Doporučte dovednosti, které by měly být naučeny pro rozvoj konstruktivního funkčního chování. Rozvoj dovedností se může týkat mnoha oblastí: komunikace, sebeobsluha, rozvoj sociálních dovedností, rozvoj jemné motoriky, atd. Doporučené dovednosti by měly být relevantní v kontextu plánu založeném na analýze antecedentů a následků.

1. Identifikace obtížných úkolů, analýza úkolů a výběr vhodné strategie učení: fyzické prompty a jejich odstraňování budou pravděpodobně neefektivnější. **(Rozvoj funkčně shodných dovedností: navázáno na obtížnost úkolu)**
2. Učit jednoduchou, funkčně shodnou komunikaci pro “pauzu” (od úkolu), např. Zavržením hlavou **(Rozvoj komunikace se stejnou funkcí jako má svlékání)**

Neaverzivní strategie založené na následcích

Doporučte neaverzivní strategie založené na následcích, vyplývající z identifikace následků udržujících chování v této funkční třídě. Strategie založené na následcích by měly být zacíleny na eliminaci či minimalizaci zdrojů posílení přispívajících k udržování maladaptivního/problémového chování. Tam, kde je to vhodné, by tyto strategie měly cílit na rozvoj konstruktivního funkčního chování.

1. DRA: požadavek na “pauzu” při plnění neoblíbeného úkolu **(Podporuje FCT (trénink funkční komunikace))**.
2. DRA: oblečená vs. neoblečení. Nízká pozornost z naší strany, když se vrátí do místnosti: nechat Catherine převléci se do nachystané sady oblečení. Vysoká pozornost z naší strany, když se Catherine zcela převleče. **(Minimalizace zdroje sociálního posílení)**.



Koncept proaktivního plánu intervence: Katka

Chování: Svlékání se a těkání/bloudění

Situace: Posílení jsou viditelná, ale ne v dosahu, obvykle v obýváku

Předchozí události (antecedent): Je sama, bez pozornosti

Následky udržující chování: získání pozornosti, fyzický kontakt

Kontext/Situace

Doporučte změny v prostředí pro omezení vzniku chování v této funkční třídě. Změny prostředí se mohou vztahovat na: osobní fyzické faktory, fyzické faktory vnějšího prostředí, úpravu úkolu, zapojení do aktivity, zapojení do sociální interakce, umožnění výběru, předvídatelnost a struktura.

1. Zvýšení rozsahu aktivit spojených s oblíbeným tématem – např. cesty do obchodu, vaření, „šlechtění se“, využití hodnocení posílení pro inspiraci/další nápady (**Zvýšení zapojení do aktivit a sociálních interakcí**).
2. Vytvoření denního rozvrhu tak, aby zahrnoval pravidelné bloky věnované aktivitám souvisejícím s identifikovaným tématem. (**Zvýšení zapojení do aktivit a sociálních interakcí**).

Specifické úpravy antecedentu (situace předcházející chování)

Doporučte specifické strategie pro zvládnutí událostí předcházejících chování, spojených s výskytem chování v této funkční třídě. Měly by být zaměřeny na snížení pravděpodobnosti výskytu chování. Tyto specifické strategie se mohou týkat: změn v rozvrhu, přechodů mezi aktivitami, zpoždění, předkládání požadavků.

1. Poskytnutí na chování nezávislé pozornosti vyjádřené fyzickým kontaktem (např. masáž/pohlazení v pravidelných intervalech), v situaci, když je Katka zabráněna do samostatné činnosti (**Sama, bez pozornosti: poskytnutí pravidelného sociálního kontaktu a zapojení do aktivity**).
2. Eventuálně, pokud je Katka sama, ukázat jí co bude brzy následovat v jejím programu/rozvrhu nebo navrhnout něco, co by mohla ráda dělat v mezidobí. (**Sama, bez pozornosti: poskytnutí pravidelného sociálního kontaktu a zapojení do aktivity**).



Rozvoj dovedností

Doporučte dovednosti, které by měly být naučeny pro rozvoj konstruktivního funkčního chování. Rozvoj dovedností se může týkat mnoha oblastí: komunikace, sebeobsluha, rozvoj sociálních dovedností, rozvoj jemné motoriky, atd. Doporučené dovednosti by měly být relevantní v kontextu plánu založeném na analýze antecedent/ů a následku/ů.

1. Funkční komunikace: Učit PECS (VOKS), znaky atd.

Neaverzivní strategie založené na následcích

Doporučte neaverzivní strategie založené na následcích, vyplývající z identifikace následků udržujících chování v této funkční třídě. Strategie založené na následcích by měly být zacíleny na eliminaci či minimalizaci zdrojů posílení přispívajících k udržování maladaptivního/problémového chování. Tam, kde je to vhodné, by tyto strategie měly cílit na rozvoj konstruktivního funkčního chování.

1. DRA: oblečená vs. neoblečení. Nízká pozornost z naší strany, když se vrátí do místnosti: nechat Catherine převléci se do nachystané sady oblečení. Vysoká pozornost z naší strany, když se Catherine zcela převleče. **(Minimalizace zdroje sociálního posílení).**