



## Koncept proaktivního plánu intervence: Katka

**Chování:** dávání si nejdých předmětů do úst (pica)

**Situace:** Sama, nezapojena do žádné činnosti, nudí se

**Předcházející událost (antecedent):** Sama

**Následky podporující chování:** Ponechána, aby se věnovala této činnosti. Poté pozornost v podobě domlouvání

### Kontext/Situace

V této funkční třídě chování jsou doporučeny změny v prostředí pro omezení vzniku chování. Změny prostředí se mohou vztahovat na: osobní fyzické faktory, fyzické faktory vnějšího prostředí, úpravu úkolu, zapojení do aktivity, zapojení do sociální interakce, přístup k výběru, předvídatelnost a struktura.

1. Velmi aktivní rozvrh dne a co největší zapojení do aktivit s pomocí promptů (dopomoc) dle potřeby
2. Více aktivit týkajících se preferovaných témat – např. Výlet ven do obchodu, vaření, „šlechtění se“, využití hodnocení posílení pro inspiraci/další nápady
3. Pravidelné intervaly pro práci na podmiňování posílení (minimálně 3 intervaly za den, každý trvající 15 minut, během intervalu se podmiňují 3 aktivity)

### Specifické úpravy antecedentu

Jsou doporučeny specifické strategie pro zvládnutí událostí předcházejících chování, spojených s výskytem chování v této funkční třídě. Měly by být zaměřeny na snížení pravděpodobnosti výskytu chování. Tyto specifické strategie se mohou týkat: změn v rozvrhu, přechodů mezi aktivitami (transitions), zpoždění, dodání požadovaného.

1. Blokace & převod: snaha co nejvíce zabránit dávání si předmětů si do pusy. Jakmile se pokouší dát si věc do pusy: ruka se blokuje a převádí se k jiné (funkční) aktivitě.



### Rozvoj dovedností

**Doporučen rozvoj dovedností, přispívajících a podporujících rozvoj konstruktivního funkčního chování. Rozvoj dovedností se může týkat mnoha oblastí: komunikace, sebeobsluha, rozvoj sociálních dovedností, rozvoj jemné motoriky, atd. Doporučené dovednosti by měly být relevantní v kontextu plánu založeném na analýze antecedent/ů a následku/ů.**

1. Práce na rozvoji posílení/zájmu. Neutrální věc (aktivita) se páruje s aktivitou oblíbenou do té doby, než se z neutrální aktivity stane aktivita oblíbená
2. Výuka požadavků (mandů): umožní říkat si o věci, které jsou hodnotné

### Neaverzivní strategie založené na následcích

**Doporučené neaverzivní strategie založené na následcích, vyplývající z identifikace následků podporujících tuto funkční třídu chování. Strategie založené na následcích by měly být zacíleny na eliminaci či minimalizaci zdrojů posílení přispívajících k udržování maladaptivního/problémového chování. Tam, kde je to vhodné by také měly cílit na rozvoj konstruktivního funkčního chování.**

1. DRA: věnování hodně pozornosti v době, kdy tráví volný čas funkčně, říká si o věci, které chce anebo konzumuje jídlo
2. Negativní trest: pokud si dá předmět do pusy, předmět okamžitě odebereme na dobu 10 sekund. Neposkytujeme žádnou pozornost ani oční kontakt, nemluvíme. Po 10 sekundách poskytneme příležitost si o věc říct (pokud je tato dovednost zvládnutá). Pokud si věc dává opakovaně do pusy, převedeme k jiné (funkční) aktivitě