

SOP I 50: INKL&GRV

- BRAINBREAKER
- COIL? PRAXE?
- EVROPO: NA KTERÝCH DĚTETCH ZÁLEŽÍ?
- PARADIGMA VE VZDĚLÁVÁNÍ
- EDUCATION FOR ALL
- INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ČR



ŠKÁLA

Je důležité chodit
do školy

Vnímám velký
smysl ve školní
inkluzi

Všechny děti se
mohou vzdělávat
v běžné škole

Rozumím
inkluzivnímu
vzdělávání

EVROPO: NA
KTERÝCH
DĚTECH ZÁLEŽÍ?

V průběhu dokumentu
si zaznamenejte 5
momentů, které vás
jakkoli zaujaly

EVROPO: NA
KTERÝCH
DĚTECH
ZÁLEŽÍ?

Co je podle vás hlavním
sdělením filmu?

Co vás nejvíce překvapilo
a proč? ·

Jaké
paralely/souvislosti/otázky
vás napadají?

Inclusivity as '**Education For All**' concerns not only the mere physical placement of pupils with SEN in the local school, but also improving the conditions of social life in the school community along with enriching the learning environment. Inclusion then concerns the specific organization of teaching, the activities of teachers and students, including the support and involvement of all actors as well as the securing the benefits of such education.

Haug, 2003

STARÉ A NOVÉ PARADIGMA VE VZDĚLÁVÁNÍ

Transmisivní přístup (staré paradigma)	Konstruktivistický přístup (nové paradigma)
Výuka = přenos hotových poznatků od těch, kteří vědí (z učitelovy mysli či z jiných zdrojů včetně elektronických) k těm, kteří vědí méně, a ne tak dokonale	Výuka = konstruování poznatků na základě porovnávání nových informací získaných z různých zdrojů s původními představami (prekoncepty) žáka
Učení - pasivní přijímání informací	Učení - aktivní zmocňování se informací
<u>Struktura (tradiční) hodiny:</u> opakování a (vnější) motivace nové učivo procvičování vyhodnocení	<u>Struktura hodiny (EUR):</u> evokace (aktivace dosavadních znalostí) uvědomění (nebo budování) významu procvičování a aplikace nových poznatků reflexe
Orientace na fakta a výsledky	Orientace na porozumění učivu a jeho „uchopení“
Přispívá k rozvoji paměti	Přispívá k rozvoji myšlení a tvořivosti

Co z toho vyplývá:

Pasivita žáků – důraz na přejímání a předávání	Aktivita žáků – dialog mezi tím, jak je svět chápán žákem a jak je mu zprostředkováván
Učitel je garantem pravdy	Učitel je garantem metody (režisérem výuky)
Převládající typ uspořádání výuky = frontální vyučování (pokud se objevuje skupinová práce, tak pouze jako zpestření hodiny)	Převládající typ uspořádání výuky = skupinové vyučování (význam interakcí mezi žáky navzájem) a individuální práce
Kompetitivní struktura: překonej ostatní žáky, překonej své kolegy	Kooperativní struktura: důvěra vrstevnickým vztahům v procesech učení
Neosobní vztahy mezi aktéry učebního procesu	Učební komunita (učební společenství)
Škola rozříd'ovací instituce	Cílem školy je rozvoj kompetencí a talentu všech žáků

INKLUZE V ČR

„Základním principem inkluzivního vzdělávání je zapojení všech studentů do vzdělávacího procesu. V inkluzivní škole se všichni žáci bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění vzdělávají společně a učitelé tato jejich znevýhodnění a speciální vzdělávací potřeby vyrovnávají a odpovídají na ně různými opatřeními.“

INKLUZE V ČR

Inkluzivní školy:

- podněcují při výuce odpovídajícími úkoly a výzvami
- odpovídají na odlišné vzdělávací potřeby všech svých žáků a studentů
- překonávají potencionální bariéry při vzdělávání a hodnocení jednotlivců i skupin žáků
- Katalog podpůrných opatření
- Diferenciace
- Individualizace
- Školní poradenské pracoviště

LITERATURA:

- Kritické listy
- FREIRE, Paolo. Pedagogika utlačovaných (Neklid, 2021)
- KORCOVÁ, Kateřina. Konstruktivismus v inovativních vzdělávacích programech v české škole. *Studia paedagogica*. 2006, roč. 54, čís. 11, s. 159–168.
- ČÁP, Jan; MAREŠ, Jiří. Psychologie pro učitele. 2. vyd. Praha: Porál, 2001.
- HAUG, P. 2003. 'Qualifying Teachers for the School for All.' In *The Challenge of Inclusion: Reforming Teacher Education*, edited by I. K. Nes, M. Strømstad, and T. Booth (red.), 97–115. London: Routledge.