

Koktavost

- Porucha plynulosti řeči
- Žáci vědí, co chtějí říct, jen to nejde tak snadno...

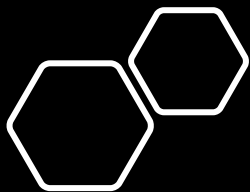


<https://www.youtube.com/watch?v=je7mlAzyD7A>

Koktavost – co mohu dělat jako učitel?

- Snížit tempo
- Dát jim čas na zpracování toho, co právě slyšeli
- Ptát se jen na jednu otázku
- Nechte je dokončit, co chtějí říct
- Oční kontakt
- Střídejte se v promluvách
- Budujte důvěru
- Chvalte
- Informujte ostatní žáky - komunikujte
- Zacházejte s nimi jako s jinými žáky





NE ...

- Neříkejte, aby „zpomalili“
- Nedokončujte jejich věty
- Nebuďte netrpěliví, nespěchejte na odpověď
- Nepřerušujte oční kontakt
- Nemluvte příliš pomalu nebo příliš rychle
- Nechtějte, aby to řekli znovu a správně

**The World Needs To Know
More About Stuttering
Instead Of Mocking People
Who Stutter.
Starting With Your Class
Is A Great Idea!**



Selektivní mutismus

- Patří k poruchám řeči, které mají psychotickou příčinu
- Projevuje se neschopností mluvit v určitých situacích anebo s určitými lidmi
- Jsou to osoby, které mlčí, ačkoli mají schopnost mluvit a řeč je u nich rozvinutá

<https://www.youtube.com/watch?v=tAkIXpykB5U>

Selective Mutism is like living two lives.
One loud and one silent.
Children do not "grow out of it" like shyness.



Selektivní mutismus – co to není?

- Není to neposlušnost
- Není to stydlivost
- Není to problém s řečí



Selektivní mutismus – co mohu jako učitel dělat?

- Neverbální strategie
- Alternativní a augmentativní komunikace



Eight strategies to support children with selective mutism

Selective mutism is a persistent failure to speak in specific social situations (e.g. at preschool or school), despite speaking fluently in familiar situations. You can read about it here: <http://bit.ly/MuteSelectively>.

So how can families, carers, educators, and others help children with selective mutism?

- 1. The Whole Child**
Focus on what the child can do by developing their skills, talents and interests.
Value the child as a whole person - there is much more to life than just talking!
- 2. Exercise**
Schedule regular physical exercise to help the child manage anxiety and to boost confidence.
- 3. Public vs Private**
In private, acknowledge the child's achievements around talking.
In public, praise the child for other (non-talking) behaviours in the same way you would praise any other child.
- 4. Wait**
Don't be too helpful!
Encourage the child to have a go, or think of ways to simplify tasks to increase success. Don't jump in and "save" children from opportunities to communicate for themselves.
- 5. Language**
Help the child to see difficult tasks like talking as exciting challenges.
Change the language from 'can't' or 'won't', to 'can't yet'.
- 6. Mistakes are OK!**
Normalise mistake-making!
Acknowledge and praise the child for trying new things regardless of outcomes. Encourage practice.
- 7. Communication**
Welcome and respond to any kind of communication from the child, including gestures, nodding, drawing, making choices, or helping in different ways.
- 8. Build friendships**
Help the child to build friendships by pairing them up with another child for unstructured play dates, or at preschool or school.

Source: Johnson & Wintgens. 2017. The Selective Mutism Resource Manual (2nd edition). Routledge.



If you are concerned about a child with suspected selective mutism, have a chat with a psychologist or speech pathologist with experience in the area.

FOR MORE INFOGRAPHICS AND RESOURCES, GO TO BANTERSPEECH.COM

I suffer from selective mutism, which means that...

Choose silence of all virtues, for by it you hear other men's imperfections, and conceal your own.

George Bernard Shaw



upbility

Publisher of Therapy Resources

'I am smart. I can understand everything around me, but I don't talk at all in settings where I don't feel comfortable.'
Helen, 5 years old

'I am a Year 2 pupil. My teacher has not heard my voice yet.'
Olga, 7 years old

'I think that people around me are always criticizing me.'
John, 8 years old

'I feel very stressed and shy when I have to talk.'
Maria, 6 years old

'I talk, laugh, play, and sing, only if I am at home!'
Steven, 4 years old

'I suffer when I am silent but I can't talk.'
Alexia, 7 years old

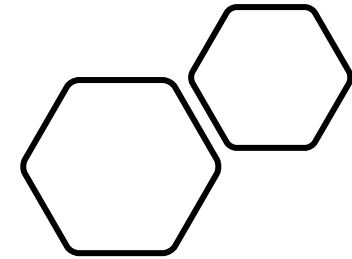
'I can't speak. I think I will lose my tongue and I will be humiliated.'
Nick, 6 years old

'When my parents go away, I freak out.'
Layla, 5 years old

What I want you to do is to:

- stop pressing me to speak. You make my life harder
- cease praising me every time I dare to say something
- ignore my silence
- choose a game that does not require the use of speech and play it with me
- help me to love myself
- stop criticizing me
- support my way of communicating with other people
- help me maintain contact with my peers
- stand by me, not in front of me, not behind me

© copyright www.upbility.net



NE ...

- Nevylučujte děti z kolektivu
- Neupozorňujte na ně
- Nenuťte je mluvit
- Nemyslete si, že budou komunikovat nebo prezentovat před ostatními lidmi – nebudou!



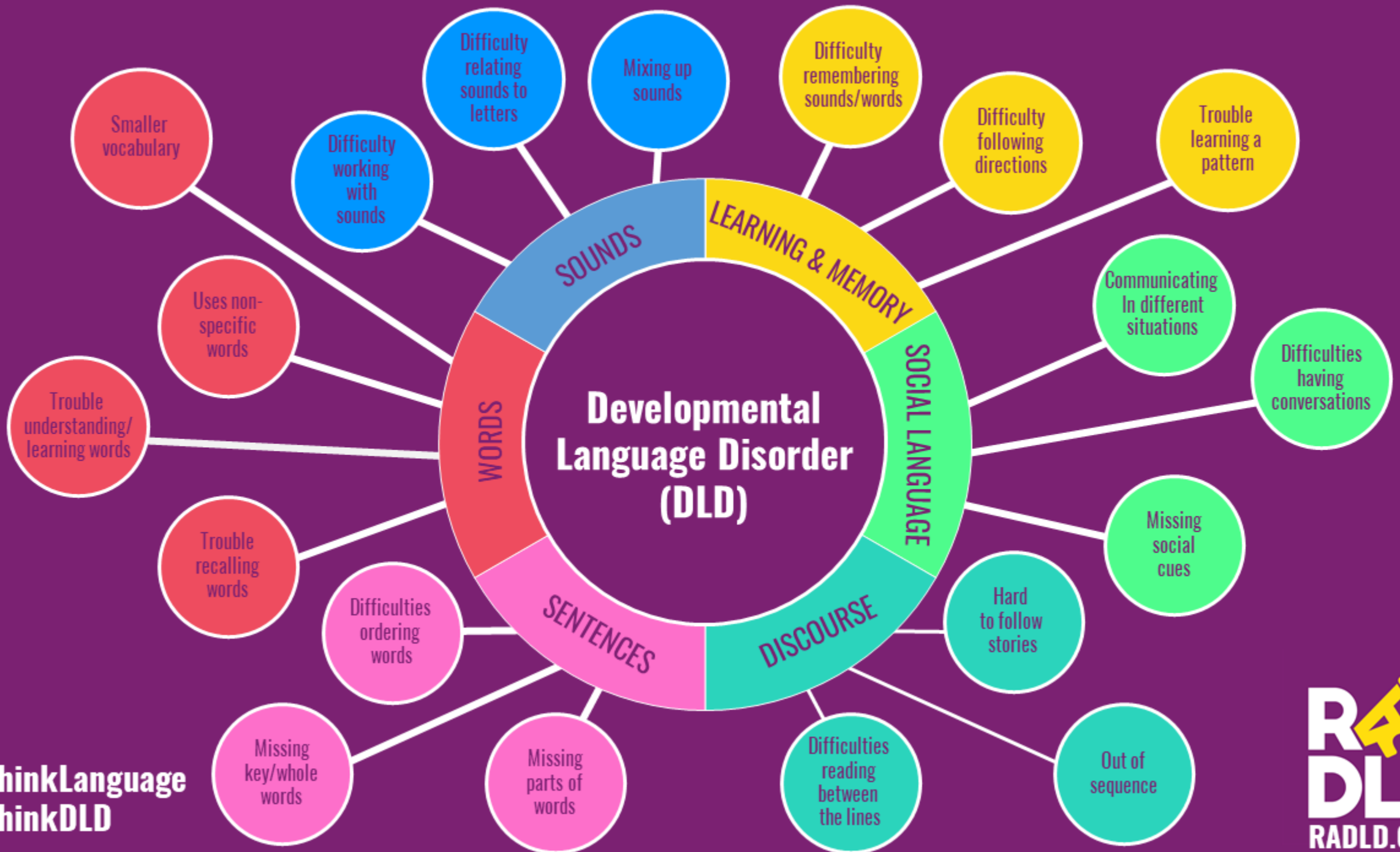


DLD IS A HIDDEN DISABILITY THAT AFFECTS APPROXIMATELY TWO CHILDREN IN EVERY CLASSROOM, AFFECTING LITERACY, LEARNING, FRIENDSHIPS AND EMOTIONAL WELL-BEING.

Vývojová dysfázie

- Ovlivňuje u žáků schopnost porozumění a nebo použití mluveného jazyka **ačkoliv jejich vývoj v jiných oblastech je naprosto v normě**

<https://www.youtube.com/watch?v=KrOISXtCgVA>



#ThinkLanguage
#ThinkDLD



Co mohu ve třídě dělat?

- Zvýrazněte klíčová slova, jednodušší zadání, individuální přístup při zkoušení
- Párujte slova s obrázky
- Každou probranou látku efektivně shrňte
- Multisenzoriální učení
- Dejte dítěti možnost reakce při nepochopení

LD Language Disorder

10

Despite their difficulties with language, children with DLD can achieve well at school, both academically and socially.



11

Support from professionals, including speech and language therapists and teachers, can make a real difference.

How to support children with DLD

12

Double check understanding and go over key words before, during and after your lesson.

13

Break instructions down into smaller, less complex units.

14

Use visuals, such as key words on the board, and show students what you want them to do.

15

Pause for a few seconds between sentences/ instructions to allow children to process the information.

Doporučení pro učitele:

- Posadte dítě blízko učiteli, vedle bezproblémového žáka, popřípadě samostatně
- Zjednodušte zadání, nepoužívejte abstraktní pojmy
- Ujistějte se, že dítě rozumí zadání
- Víc času
- Nepřetěžujte dítě
- Motivujte a chvalte i za částečné a malé úspěchy
- Když to jde, vše podporujte vizuálně (obrázky, piktogramy, grafy apod.)

Wabbit



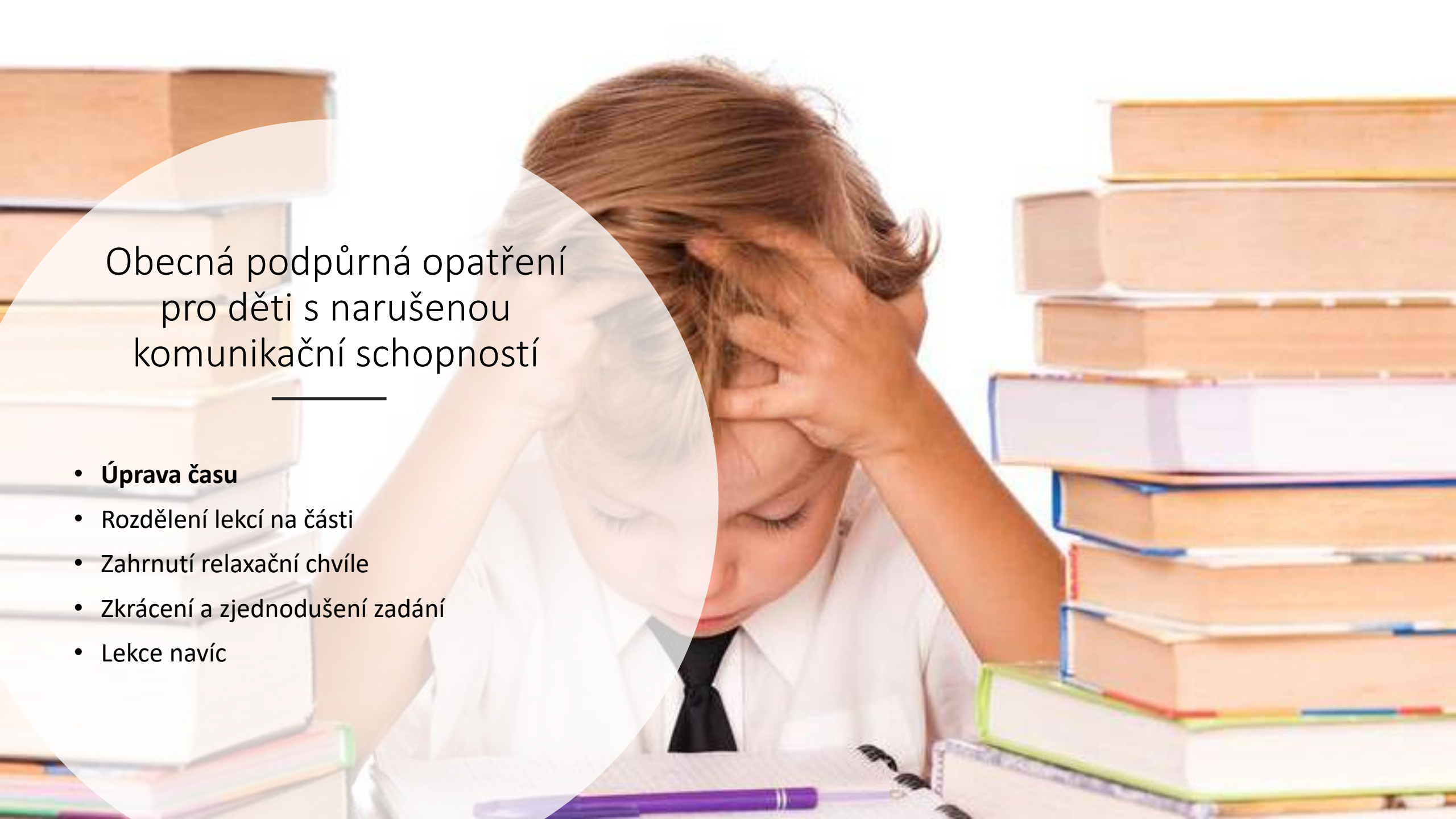
Dyslálie

- Narušení artikulace (článkování) řeči
- <https://www.youtube.com/watch?v=BLuZdiX7Wrg>

Doporučení pro učitele:

- Spolupracujte s rodiči a logopedy
- Respektujte jeho motorické dovednosti
- Dobrý mluvní vzor
- Nenechávejte dítě číst nahlas před třídou, pokud samo nechce
- Motivujte dítě pro terapii
- Neopravujte, ale opakujte správně



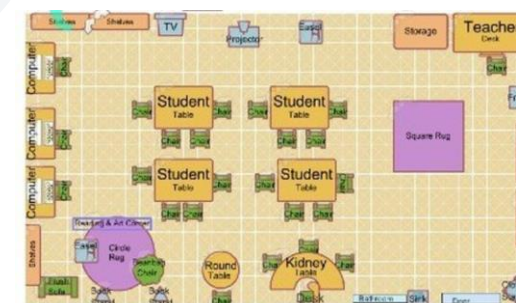
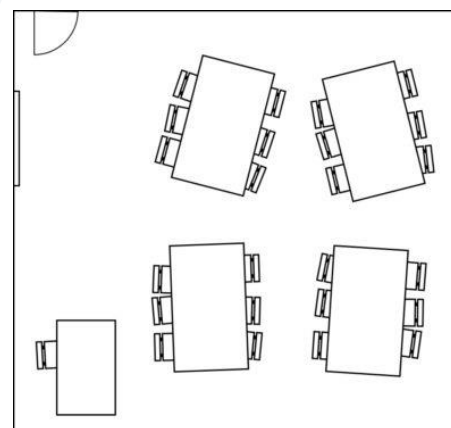
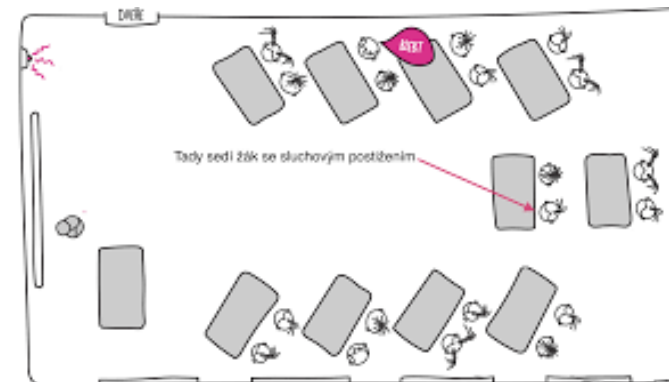


Obecná podpůrná opatření pro děti s narušenou komunikační schopností

- **Úprava času**
- Rozdělení lekcí na části
- Zahrnutí relaxační chvíle
- Zkrácení a zjednodušení zadání
- Lekce navíc

Prostorové uspořádání

- Změňte ve třídě způsob rozložení
- Vytvořte místa pro skupinové práce
- Vytvořte více míst (dítě s NKS pracuje částečně samostatně, částečně ve skupinách)
- Pokud to jde – redukce počtu žáků ve třídě/skupině





Výukové metody

- Kolektivní výuka – „normální“
- Skupinová výuka – malé skupiny
- Individuální výuka



Strukturované učení

- Učitel pomáhá studentovi předvídat průběh hodiny, v jakém pořadí budou aktivity následovat atd.
- Zkuste vše vizualizovat
- Výuka má pravidelné „rituály“



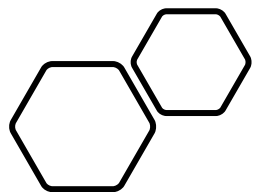
Circle Time



Intervence při vyučování

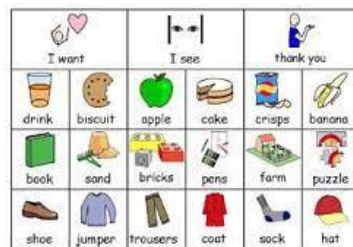
- Využití alternativní komunikace
- Spolupráce s rodinou
- Rozvoj jazykových kompetencí
- Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Nácvik sociálního chování, nácvik sebeobslužných dovedností





Učební pomůcky

- Komunikační tabulky, obrázky, piktogramy,
- Symwriter
- Alternativní komunikační aplikace pro iPad - GoTalkNow, GridPlayer
- Vizuální pomůcky
- Alternativní učebnice



Úprava obsahu vzdělávání

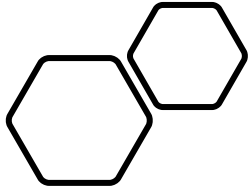
- Učitelé respektují specifika žákova projevu
- Dodržujte zásady správné komunikace s žákem podle typu narušené komunikační schopnosti
- Vytvořte plán pedagogické podpory
- Výraznější úpravy dle návrhu SPC formou zvážení nebo IVP
- Úprava rozsahu a obsahu učiva

posudku do:

...ní pedagogická
...ostika (aktuální
...eň dosažených
...omostí,
...vedností, návyků)

Zhodnotit tyto oblasti:

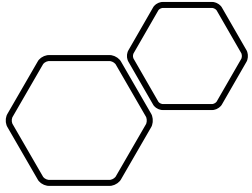
1. Hrubá motorika
2. Jemná motorika, grafomotorika
3. Komunikační schopnosti – součástí je sluchová paměť, sluchová analýza a syntéza, sluchová diferenciaci, rytmizace
4. Rozumové schopnosti – součástí zraková percepce (barva, část a celek, paměť, figura a pozadí, diferenciaci)
5. Sociabilita a citová oblast
6. Sebeobsluha a hygienické návyky



Hodnocení

- Individuální hodnocení
- Kombinace slovního hodnocení a známek
- Hodnocení na základě dlouhodobého sledování studentů
- Posílení motivace





Příprava na hodiny


- Důležitá je domácí příprava
- Zapojení rodičů je pro domácí přípravu klíčové
- Učitel zkontroluje, zda žák zadání pochopil
- Nehromadit úkoly z různých předmětů
- Vhodné je seznámit rodiče se způsoby a metodami výuky v jednotlivých předmětech



Podpora sociální a zdravotní

- VD – častá unavitelnost, výpadky pozornosti, zvýšená psychická námaha
- Doprovodné symptomy NKS – poruchy polykání, epilepsie, astma





Práce s třídním kolektivem

- Se situací seznámte všechny žáky
- Budujte důvěru
- Zabraňte šikaně – komunikujte!

Úprava pracovního místa

- Vytvořit samostatné místo, prostor pro relaxaci, prostor pro logopedickou intervenci
- Vyvarujte se nadměrnému hluku, nevhodné akustice třídy, nevhodnému osvětlení atp.
- Úpravy pracoviště nesmí omezovat ostatní studenty

