

Výzkum v pedagogické praxi

Jana Obrovská

1. seminář

Harmonogram výuky

Sem. skupina 07	Termín
1. seminář	19.9., 14:00-15:50
2. seminář	03.10., 14:00-15:50
3. seminář	17.10., 14:00-15:50
4. seminář	31.10., 14:00-15:50
5. seminář	14.11., 14:00-15:50
6. seminář	28.11., 14:00-15:50

Harmonogram výuky

Sem. skupina 08	Termín
1. seminář	26.9., 14:00-15:50
2. seminář	10.10., 14:00-15:50
3. seminář	24.10., 14:00-15:50
4. seminář	07.11., 14:00-15:50
5. seminář	21.11., 14:00-15:50
6. seminář	05.12., 14:00-15:50

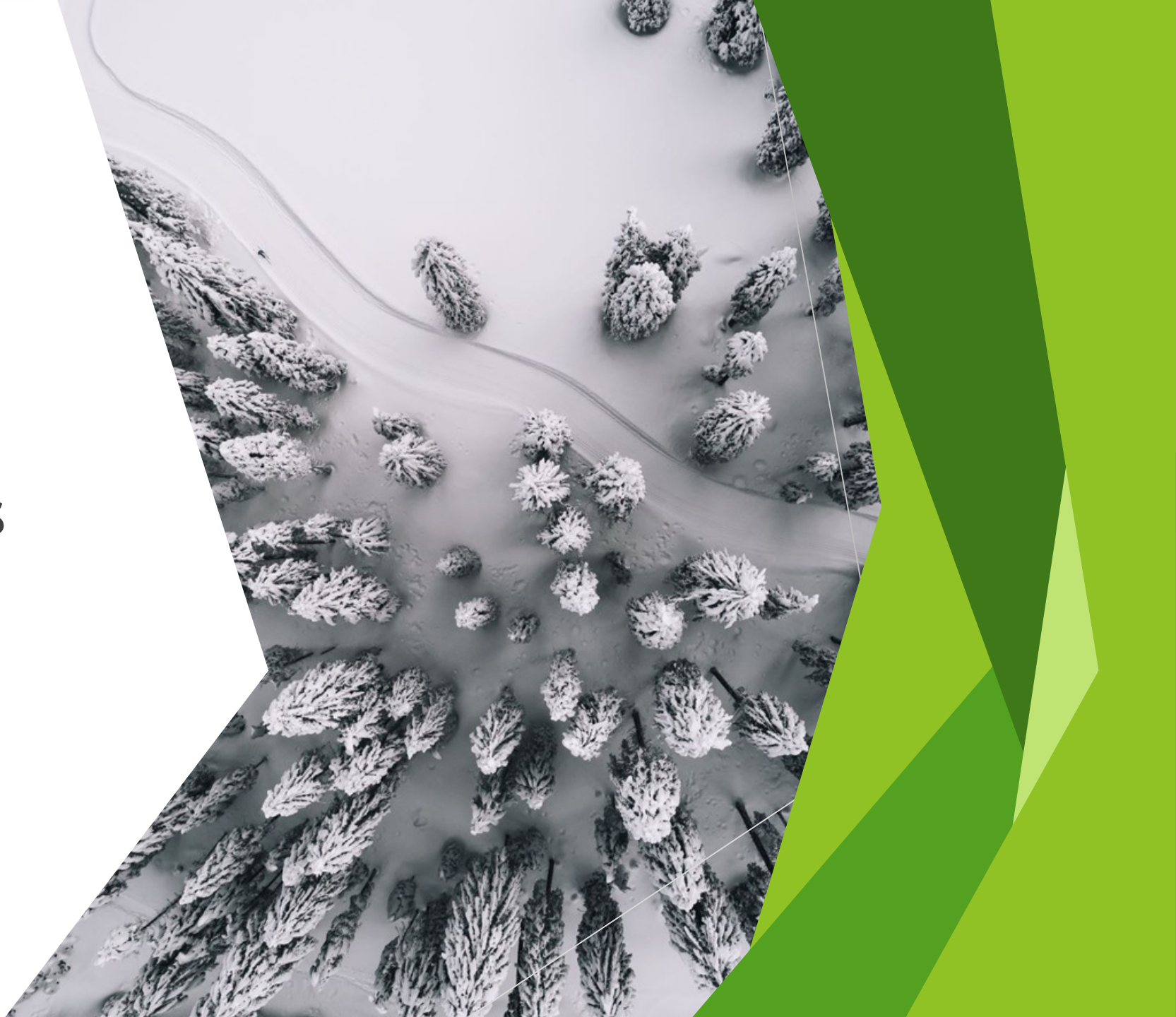
Podmínky absolvování kurzu

- **Max. jedna neomluvená absence**, jinak je vždy třeba dodat omluvenku do ISu (např. potvrzení od lékaře) nebo si seminář nahradit v jiné sem. skupině, kde se vyučuje dané téma.
- Odevzdání **1. úkolu** (QL analýza dat) + **2. portfoliového úkolu ve stanoveném termínu** (QN analýza - poster). Ostatní průběžné úkoly stačí přinést na seminář.
- Znamka z předmětu bude z úkolů + testu. Závěrečný úkol (poster, portfoliový úkol) budete prezentovat na posledním setkání. Úkol může být přepracován max. dvakrát a první přepracovaná verze musí být odevzdána max. do **10.01. 2024**.
- Úspěšné absolvování **závěrečného testu** - online test, **podmínka ukončení předmětu** (60%, tzn. 9 bodů ze 15ti), max. 3 pokusy.

Úkoly

- ▶ 1. - kvalitativní analýza reflektivních deníků/vlastního rozhovoru na vybrané téma (termín odevzdání nejpozději 4 dny před 4. seminářem)
- ▶ 2. - poster s výsledky QN analýzy (termín odevzdání nejpozději 4 dny před 6. seminářem). **Poster budete prezentovat ve skupinách na posledním semináři.**
- ▶ + přípravy na semináře bez předchozího odevzdání

- ▶ **CO SE VÁM VYBAVÍ,
KDYŽ SE ŘEKNE
VÝZKUM?**
- ▶ **KDE JSTE SE SETKALI S
VÝZKUMEM?**
- ▶ **JAKÉ MÁTE VLASTNÍ
ZKUŠENOSTI S
VÝZKUMEM?**



KDYŽ SE ŘEKNĚ PŘEDMĚT „VÝZKUM V PEDAGOGICKÉ PRAXI“

.....



V ČEM VÁM MŮŽE BÝT TENTO PŘEDMĚT UŽITEČNÝ?

- můžete si zde postupně vypracovat projekt bakalářské práce!!! (lze si zapsat předmět Bakalářská práce projekt již dříve, tj. v podzimním semestru)
- naučíte se základy psaní odborných textů a závěrečných prací
- naučíte se vyhledávat odborné zdroje a čerpat z nich důležité informace
- naučíte se číst kriticky výsledky výzkumů
- naučíte se využívat nástroje umělé inteligence
- pochopíte rozdíl mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem
- osvojíte si základy analýzy v kvalitativním i kvantitativním výzkumu

V čem vám může být výzkum užitečný ve škole (a jiných profesích)?



- ▶ **Přístup založený na důkazech (evidence-based practice):** vybízí pracovníky různých organizací věnovat pozornost vědeckým důkazům při jejich rozhodování, tj. dělat podložená rozhodnutí (nejen při řízení školy)
- ▶ **JAK VÁM VÝSLEDKY VÝZKUMŮ A VÝZKUMNÉ METODY MOHOU POMOCI V TĚCHTO SITUACÍCH?:**
- ▶ *Když chcete zjistit, jestli by vyučující češtiny na vaší škole chtěli zavést genetickou metodu čtení a jaká očekávání od ní mají.*
- ▶ *Když chcete přesvědčit ředitele, že genetická metoda čtení je lepší než analyticko-syntetická.*
- ▶ *Když chcete zjistit spokojenost rodičů s výukou a domácí přípravou na předmět, který vyučujete.....*
- ▶ *Když chcete podpořit zavedení čtenářského klubu ve škole tím, že rodičům ukážete zhoršující se výsledky českých žáků ve čtenářské gramotnosti v mezinárodním výzkumu PISA.*
- ▶ *Když chcete rozvíjet kritické myšlení žáků tím, že jim předložíte výsledky výzkumů, které si protičeří.*

Kvantita versus kvalita

Kvalitativní výzkum Kvantitativní výzkum

Vztah výzkumníka k participantům
výzkumu

Vztah teorie a výzkumu

Data

Informace o případě

Zobecnění

Reliabilita

Validita

Plán výzkumu/Projekt bakalářské práce

- ▶ TÉMA
- ▶ VÝZKUMNÝ CÍL, VÝZKUMU/VÝZKUMNÁ OTÁZKA
- ▶ REŠERŠE K TÉMATU
- ▶ VOLBA VÝZKUMNÉHO DESIGNU
- ▶ FORMULACE A OPERACIONALIZACE HYPOTÉZ (KVANTI)
- ▶ TECHNIKY SBĚRU DAT
- ▶ STRATEGIE VÝBĚRU PŘÍPADŮ
- ▶ SBĚR DAT V TERÉNU
- ▶ ANALÝZA DAT
- ▶ VÝZKUMNÁ ZPRÁVA/POSTER/BAKALÁŘSKÁ PRÁCE/ODBORNÝ ČLÁNEK



Téma

- ▶ **Vlastní téma**
- ▶ Další možná témata: technologie ve vzdělávání, žákovská rozmanitost, začínající učitel
- ▶ **PODSTATNÉ JE, ABY VÁS ZVOLENÉ TÉMA PROVÁZELO JEDNOTLIVÝMI AKTIVITAMI V SEMINÁŘÍCH (ZEJM. PŘI TVORBĚ DOTAZNÍKU A POSTERU)**

Přemýšlejte nad svým
tématem. Kde se
můžete inspirovat?

► Odborné časopisy

► <https://www.mapavzdelavani.cz/>

► <https://www.csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Tematicke-zpravy>



Příklad

- ▶ **Téma:** Efektivita diferencované výuky
- ▶ **Výzkumný cíl:** Zjistit, jestli je heterogenní skupinová práce efektivní z hlediska výsledků žáků
- ▶ **Výzkumná otázka:** Jaké jsou dopady skupinové práce v heterogenních skupinách na výsledky žáků?

Pokuste se formulovat
výzkumnou otázku k
vybranému tématu

- 1) nejprve sami
- 2) a teď to zkuste s
Chatem GPT a 3) pak to
zkusme společně se
SciSpace, Elicit apod.

Výsledek si schovejte,
budeme s ním pracovat v
dalších seminářích!!



Rešerše tématu (i)



Identifikovat klíčová slova v daném tématu



Dohledávat konkrétní
výzkumné studie
obsahově nejbližší
výzkumné otázky dle
klíčových slov

(WoS, SCOPUS)



Monografie, doktorské
disertace

(Aleph
Katalogy
knihoven)

Kde hledat relevantní zdroje?

- ▶ 1) Relevantní databáze a informační zdroje: Web of Science, SCOPUS, Proquest, ERIC.... (zejm. časopisy):
 - ▶ E-zdroje MUNI
 - ▶ <http://www.ped.muni.cz/wlib/newweb/aktuality.php?status=0>
- ▶ 2) Knihovny(*knihy*):
 - ▶ Katalog MU aleph: <https://aleph.muni.cz/F?RN=738379108>
 - ▶ Katalog Národní knihovny ČR: http://aleph.nkp.cz/F/?func=file&file_name=find_b&local_base=skc
- ▶ 3) Google Scholar
- ▶ 4) Nástroje AI (Elicit, Consensus..)
- ▶ Ne ke všemu, co najdete, ale budete mít přístup!

Na výzkum zaměřené nástroje AI - SciSpace, Consensus, Elicit....

- ▶ AI představují pouze nástroje, které vám pomáhají číst vědecké články, vytvářet poznámky, ale propojit je do smysluplného textu musíte vy sami!
- ▶ Všem nelze 100% věřit, výsledky nejsou finální pravdou. Je potřeba používat výstupy kriticky. Je taky potřeba se naučit dobře zeptat (prompty).
- ▶ Nároky na kvalitu vědeckých výstupů a závěrečných prací se mohou zvyšovat, jelikož těžkou práci AI do určité míry udělá za vás□
- ▶ Stanovisko MU k používání AI: <https://www.muni.cz/o-univerzite/uredni-deska/stanovisko-k-vyuzivani-ai>

Problém s angličtinou - dnes už (žádný) problém (?)

▶ Překladače

- ▶ Deepl
- ▶ Google translator

České pedagogické časopisy (iii)

- ▶ *Studia Paedagogica*
- ▶ <http://www.phil.muni.cz/journals/studia-paedagogica>
- ▶ *Orbis scholae*
- ▶ <http://www.orbisscholae.cz/>
- ▶ *Pedagogická Orientace*
- ▶ <https://journals.muni.cz/pedor>
- ▶ *Pedagogika*
- ▶ <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?lang=cs>

Rešerše tématu (IV)

- ▶ Z nalezených výstupů hledáme ty nejvíce relevantní k výzkumné otázce a tvoříme si anotace
- ▶ Anotace obsahuje:
- ▶ *Citaci daného zdroje dle citační normy APA*
- ▶ *Téma studie*
- ▶ *Výzkumnou otázku*
- ▶ *Metody sběru dat*
- ▶ *Výběr vzorku, velikost vzorku a jeho popis*
- ▶ *Použité postupy analýzy dat*
- ▶ *Informace k validitě a reliabilitě výzkumu*
- ▶ *Hlavní výsledky*
- ▶ *Doporučení pro praxi*

Příklad

- ▶ **Téma:** Efektivita diferencované výuky
- ▶ **Výzkumný cíl:** Zjistit, jestli je heterogenní skupinová práce efektivní z hlediska výsledků žáků
- ▶ **Výzkumná otázka:** Jaké jsou dopady skupinové práce v heterogenních skupinách na výsledky žáků?
- ▶ **Klíčová slova:**
- ▶ **Kde byste hledali?**

Citační norma podle APA (American Psychological Association)

- ▶ <https://is.muni.cz/do/sukb/kuk/materialy/cze/citace/pages/APA.html>
- ▶ https://www.ped.muni.cz/pedagogika/wp-content/uploads/2022/06/szp_KPed_prilohy_rev_cerven2022.pdf
- ▶ <https://scholar.google.com/>
- ▶ <http://www.phil.muni.cz/wupv/home/studium/citacni-norma-apa>

Úkol na příští seminář

- Seznam vybraných 5ti zdrojů - uveďte, kde jste dané zdroje vyhledali a proč jste je do rešerše zahrnuli
- Zdroje musí respektovat APA7 normu
- Výzkumná otázka
- Rešeršní tabulka zpracovaná pro jeden z vybraných zdrojů

► DOCHÁZKA

Naviděnou příště 😊