

Pedagogický výzkum jako pomocník učitele

Petr Knecht

15 Rules of Great Teaching

by @TeachThought

bit.ly/15greatrules

1. Start small.

Take your time. Teaching is a marathon, not a sprint.



2. There is no one way.

Learning models vary according to the task and your students.



7. Teaching is always changing.

Technology, curriculum, assessment, value systems, etc. So stay up to date.



3. Trust the people around you.

Parents, colleagues, and especially students.



8. Be concise.

When explaining, less is more.



4. In learning, curiosity is everything.

If you can't make them curious, teach something else.



9. Know your pedagogy.

Confusing-complex, differentiation-personalized learning, difficulty-rigour: All terms you should know.



5. Experiment, experiment, experiment.

Teaching is a craft. Play with it. Keep on learning and stay relevant.



10. Help students ask great questions.

They need to see what a great question implies.



11. Be interesting.

Be unpredictable, challenge authority. Connect with your students.



12. It's not about you.

Don't be the center of attention. It's about your students.



13. Love your content.

Mastery of your content can make everything easier.



14. Be your students' biggest cheerleader.

Celebrate kids' work all the time!



15. Learning should disrupt.

Make beautiful things happen inside & outside the classroom.



@sylviaduckworth

Střet mezi teorií a praxí (theory and practice gap)

- Jak víte, co funguje dobře?
- Existují metody, které nefungují?
- Co dělám dobře? Co dělám špatně?
- Co je lepší? Aby žáky učení bavilo, nebo aby měli výsledky?

- Hledáním odpovědí na uvedené otázky se zabývá pedagogický výzkum.

- Lidé často zaměňují běžnou praxi za nejlepší praxi.

Evidence-based přístup

Didaktika založená na důkazech:

- Je třeba se stále dívat kriticky na své vlastní didaktické činnosti ve světle výzkumů.
- Potřebujete znát všechny důkazy, abyste mohli činit jasná rozhodnutí.
- Není dostačující vědět, co funguje, ale proč a za jakých podmínek to funguje.
- Musíte znát faktory, které hrají roli právě ve vašem případě.

Evidence-based přístup

„Evidence rather than tradition or authoritative personal opinion.“

Je lepší strávit více času problémovou úlohou,
nebo diktováním textů?

A jak mám žáky naučit pravopis?

Je učitelství umění nebo věda?

TAK / LVK

Pedagogická orientace

Vědecký časopis České pedagogické společnosti



Hlavní nabídka

► Profil

O časopisu

Z historie

► Aktuality

► Redakce a redakční rada

► Výzvy pro autory

► Pokyny pro autory

► Nabídnutí rukopisu

► Recenzní řízení

► Autorská práva

► Předplatné a distribuce

► Inzerce

► Kontakty

► FAQ - časté dotazy

O časopisu



Pedagogická orientace (ISSN 1211-4669 print; ISSN 1805-9511 online; reg. č. MK ČR E 20166) je vědeckým recenzovaným časopisem, který se zaměřuje na obecnější, aktuální problémy pedagogické teorie a praxe, školního vzdělávání, pedagogického výzkumu, vzdělávací politiky a vzdělávání učitelů. Cílem časopisu je podporovat rozvoj pedagogického myšlení.

Pedagogická orientace nabízí publikační příležitosti jak renomovaným odborníkům, tak začínajícím autorům. Je platformou pro členy České pedagogické společnosti, ale současně je otevřena příspěvkům zvenčí, a to domácích i zahraničních autorů.

Pedagogická orientace uveřejňuje následující typy příspěvků: studie (teoretické, přehledové, metodologické, empirické), diskusní příspěvky, zprávy, recenze.

Pedagogická orientace vychází šestkrát ročně, šesté číslo každého ročníku vychází v anglickém jazyce.

Pedagogická orientace je v současnosti zavedeným vědeckým časopisem, který dlouhodobě přispívá k řešení problémů teorie a praxe výchovy a vzdělávání a napomáhá tak jejich zkvalitnění.

Pedagogická orientace respektuje mezinárodní [Kodex jednání a pokyny pro dobrou praxi pro editory vědeckých časopisů](#) Komise pro publikační etiku (COPE), [Etický kodex české pedagogické společnosti](#) a [Etický kodex České asociace pedagogického výzkumu](#).



Find us on
Facebook

Mocenské vztahy mezi začínajícími učiteli a jejich žáky¹

Zuzana Šalamounová, Jarmila Bradová, Kateřina Lojdová

Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky

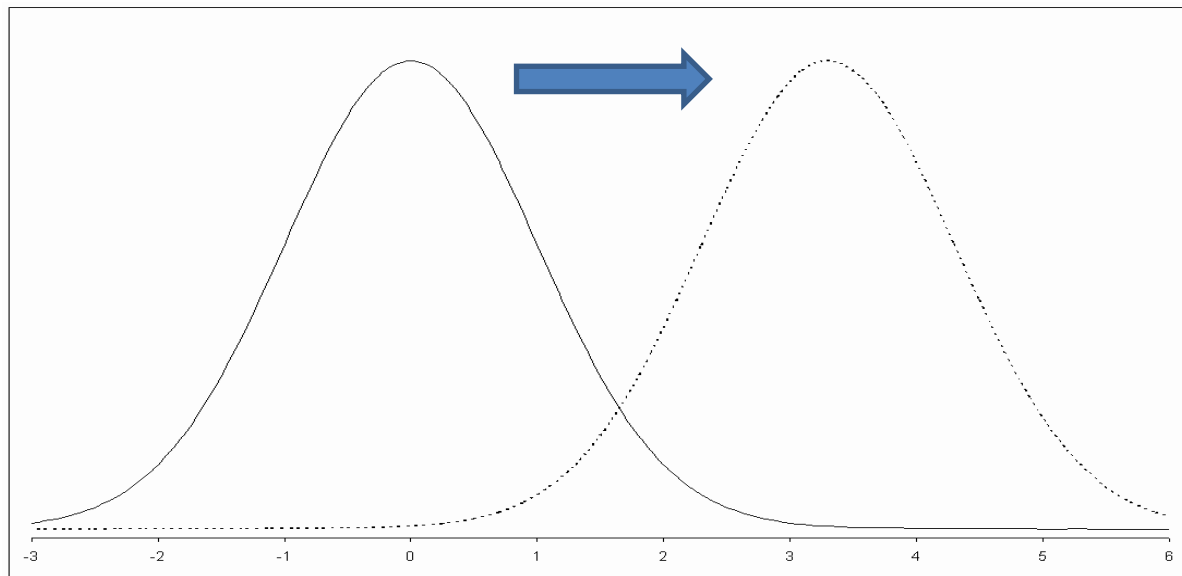
Redakci zasláno 10. 1. 2014 / upravená verze obdržena 27. 5. 2014 /
k uveřejnění přijato 10. 6. 2014

Abstrakt: Předložená teoretická studie se zabývá konceptem moci ve školní třídě. Jejím cílem je analyzovat koncept moci prostřednictvím jeho ústředních vlastností, a hlouběji tak porozumět jeho definici. V návaznosti na to poukazujeme na intervenující faktory, jež se do podoby mocenského uspořádání ve třídě promítají a které mohou zastávat významnou roli v mocenském uspořádání ve třídách začínajících učitelů a nastupujících studentů učitelství. V první části přehledujeme

Efektivní výukové strategie

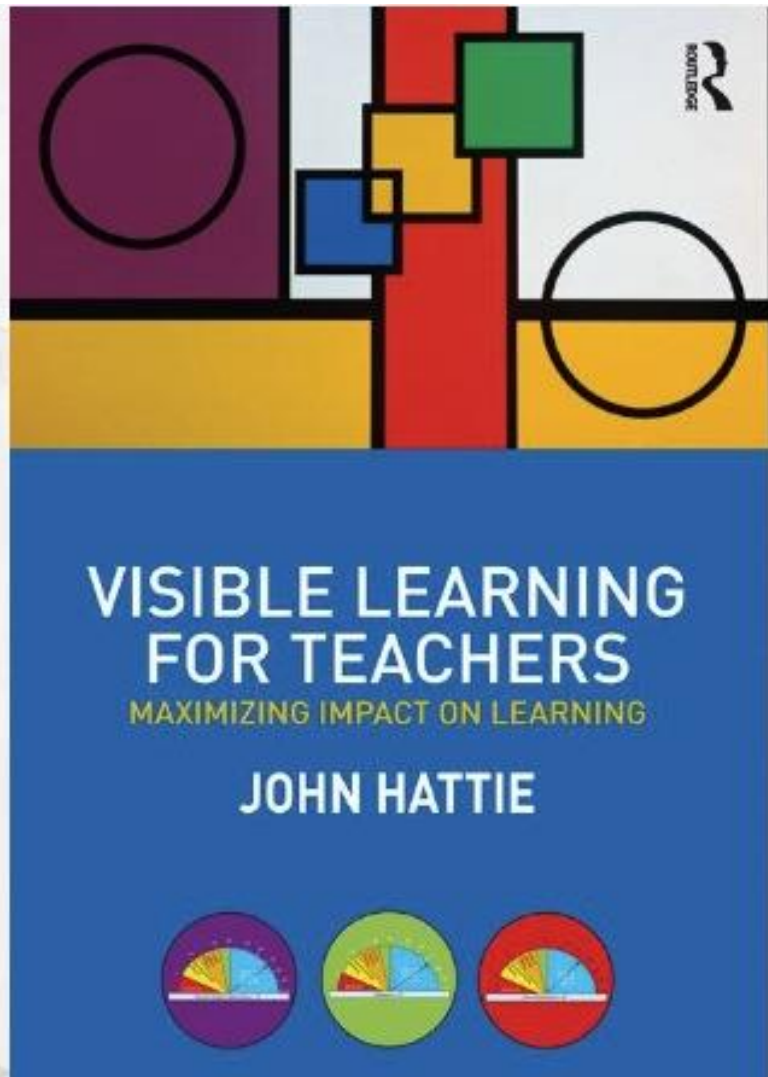
- Efektivní výukové strategie jsou takové vyučovací postupy, které mají prokazatelné účinky na výsledky žáků.

Effect size



Výkon žáků

VISIBLE LEARNING
A SYNTHESIS OF OVER
800 META-ANALYSES
RELATING TO ACHIEVEMENT



visible-learning.org

Přímé vs. nepřímé vyučování?

1) Přímé vyučování

Učivo

Učitel – zdroj

Žáci



2) Nepřímé vyučování

Učivo

Žáci



Učitel – facilitátor

Vliv různých proměnných na výsledky učení

Faktor		Síla efektu
Přístup učitele		
	Upevňování, posilování	1,13
	Kvalita výuky	1,00
	Oprava/zpětná vazba	0,65
	Náročnost cílů	0,52
Výukové strategie		
	Přímá (frontální) výuka	0,82
	Klima třídy	0,56
	Pomoc spolužáků	0,50
	Zvládající učení	0,50
	Domácí úkoly	0,43
	Vyučovací styl učitele	0,42
	Způsob kladení otázek	0,41
	Předstrukturování učiva (advance organiser)	0,37
	Simulace a hry	0,34
	Výuka podporovaná počítačem	0,31
	Didaktická média (obecně)	0,30
	Testování	0,30
	Programované učení	0,18
	Audiovizuální pomůcky	0,16
	Individualizace	0,14
	Cíle orientované na chování	0,12
	Týmové vyučování	0,06

Žákovské faktory		
	Kognitivní výbava	1,04
	Schopnost učit se	0,61
	Afektivní faktory	0,24
	Fyzické charakteristiky	0,21
Domácí faktory		
	Domácí prostředí	0,67
	Zapojení rodičů	0,46
Sociální faktory		
	Vrstevník	0,38
	Televize	-0,12
Přístup vedení školy		
	Dlouhodobé cíle školy	0,24
	Rozřazování žáků	0,18
	Finance	0,12
	Fyzické atributy	-0,05
	Propadání žáků	-0,15

Novější verze v angličtině:

<http://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement/>

+ vysvětlivky:

<http://visible-learning.org/glossary>

Literatura k tématu

Doporučená:

- Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., ... & Zlatníček, P. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita. (kap. 7 a 8)
- Mareš, J. (2009). Edukace založená na důkazech: Inspirace pro pedagogický výzkum i školní praxi. *Pedagogika*, 59(3), 232–258.

Pro fajnšmekry:

- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada. (s. 181-209)
- Starý, K. (2011). Efektivní výukové strategie. In J. Kašparová (Ed.), *Výukové strategie v praxi pilotních odborných škol* (s. 5-11). Praha: NÚV.