

Úrovně hodnocení: úroveň „chybějící kompetence“ (0), úroveň „utvářející se kompetence“ (1), úroveň „rozvíjející se kompetence“ (2), úroveň „pokročilé kompetence“ (3).

1 PLÁNOVÁNÍ VÝUKY			
1a	Perspektiva učitele: Konzultuji s provázejícím učitelem dle dohody přípravu na výuku (návaznost na ŠVP, tematický plán, předchozí práci učitele a žáků).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
1b	Perspektiva učitele: Zohledňuji při plánování výuky možnosti konkrétních žáků – <u>individualizuji a diferencuji</u> plán výuky na základě informací o žákovi a jeho speciálních vzdělávacích potřebách (SVP), poskytnutých provázejícím učitelem, získaných vlastní diagnostickou činností a z dokumentace, tj. z individuálního vzdělávacího plánu (IVP) či z plánu pedagogické podpory (PLPP).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
1c	Perspektiva učitele: Formuluji <u>výukové cíle</u> (kognitivní a/nebo postojevé a/nebo psychomotorické) a promyslím jejich provázanost s učivem, metodami výuky, organizačními formami, tzn. s celkovou koncepcí výuky. Plánuji způsoby <u>ověření</u> naplnění cílů.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
1d	Perspektiva učitele: Provádím didaktickou analýzu učiva (klíčové <u>pojmy</u> , učební <u>úlohy</u>) s přihlédnutím ke stanovenému cíli; plánuji adekvátní výukové <u>metody</u> , organizační <u>formy</u> .	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
1e	Perspektiva učitele: Zpracovávám <u>časový plán</u> svého postupu ve výuce.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
2 PODMÍNKY PRO UČENÍ			
2a	Perspektiva žáků: Žáci v hodinách nepocítují ohrožení, nepřiměřené obavy, strach ze selhání, nudu. Perspektiva učitele: Podporuji <u>bezpečí</u> ve třídě (pozitivní atmosféru).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
2b	Perspektiva žáků: Žáci znají vzájemná očekávání a hranice, mohou se spolehnout na pravidla, která pomáhají předcházet problémům, umožňují jejich řešení a nejsou samoučelně restriktivní. Perspektiva učitele: Řeším <u>kázeňské problémy</u> (pracuji dle potřeby se zavedenými pravidly nebo je společně se žáky vyjednávám; dbám na jejich dodržování, oceňuji pozitivní projevy chování žáků).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	

Úrovně hodnocení: úroveň „chybějící kompetence“ (0), úroveň „utvářející se kompetence“ (1), úroveň „rozdávající se kompetence“ (2), úroveň „pokročilá kompetence“ (3).

2 PODMÍNKY PRO UČENÍ			
2c	Perspektiva žáků: Způsob komunikace ujišťuje žáky o zájmu učitele a udržuje jejich pozornost. Perspektiva učitele: Udržuji „živý kontakt“ se žáky (skrze hlasový projev, neverbální komunikaci, oslovení žáků jejich křestním jménem...).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
2d	Perspektiva žáků: Žáci nejsou ze strany učitele přehlíženi, nejsou frustrováni jeho požadavky a způsobem komunikace. Perspektiva učitele: Reaguji s respektem na <u>potřeby</u> (sociální, fyziologické) žáků ve třídě.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
2e	Perspektiva žáků: Hodina není pro žáky jednotvárná, mají příležitost k oddechu. Perspektiva učitele: Vytvářím prostor pro „odlehčení“ (pracuji s proměnami atmosféry, reaguji na projevy únavy, kolísání pozornosti, projevují smysl pro humor, zpestřuji výklad zajímavostmi a vlastní zkušenostmi...).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
2f	Perspektiva žáků: Žáci mají příležitost k úspěchu. Perspektiva učitele: Vytvářím všem žákům příležitost prožít <u>úspěch</u> .	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
2g	Perspektiva žáků: Žáci neregistrují „hluchá místa“ ve výuce. Perspektiva učitele: Využívám efektivně <u>čas</u> ve výuce (ve vztahu ke svému plánu, situaci ve třídě a porozumění učivu).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	

3 PODPORA UČENÍ			
3a	Perspektiva žáků: Žáci mají příležitost učit se vnímat učivo jako smysluplné. Perspektiva učitele: Komunikuji (objevuji) s žáky význam učiva a jeho <u>smysluplnost</u> .	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
3b	Perspektiva žáků: Žáci dokážou sdělit, co je cílem jejich práce. Žáci mají povědomí o tom, jak se jim daří dosahovat cílů učení, a učí se sledovat jejich dosažení. Perspektiva učitele: Stanovuji a zprostředkovávám žákům (pokud je to vhodné vzhledem k metodě) adekvátní výukové cíle (společné, individuální). Ověřuji průběžně naplnění výukových cílů, vyhodnocuji jejich dosažení.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	

Úrovně hodnocení: úroveň „chybějící kompetence“ (0), úroveň „utvářející se kompetence“ (1), úroveň „rozvíjející se kompetence“ (2), úroveň „pokročilé kompetence“ (3).

3 PODPORA UČENÍ			
3c	Perspektiva žáků: Žák rozumí tomu, co se učí. Perspektiva učitele: Zprostředkovávám vzdělávací <u>obsah</u> a instrukce k výuce srozumitelně s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a věk žáků.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
3d	Perspektiva žáků: Žáci se dozívají věcně správné informace přiměřené věku a dosavadní výuce. Perspektiva učitele: Zprostředkovávám učivo svého předmětu <u>věcně správně</u> .	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
3e	Perspektiva žáků: Žák si umí začlenit učivo do své myšlenkové struktury, dokáže je propojit s předchozím učivem nebo zkušeností. Perspektiva učitele: Vysvětluji učivo s <u>využitím předchozích znalostí</u> a zkušeností žáků.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
3f	Perspektiva žáků: Žáci rozumí tomu, jak zvolené <u>výukové metody</u> a <u>organizační formy</u> <u>napomáhají</u> při dosahování cíle. Perspektiva učitele: Využívám výukové <u>metody</u> a organizační <u>formy</u> , které podporují učení žáků a vedou k cíli.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
3g	Perspektiva žáků: Žáci mají příležitost vzájemně spolupracovat a učit se od sebe. Perspektiva učitele: Podporuji <u>spolupráci</u> a vzájemné učení žáků.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
3h	Perspektiva žáků: Žáci se nebojí udělat chybu, upozornit na vlastní chybu, mají příležitost ji pochopit a využívat při učení. Perspektiva učitele: Pracuji smysluplně s <u>chybou</u> žáků jako s příležitostí k rozvoji.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
3i	Perspektiva žáků: Žáci ve výuce přirozeně využívají ICT. Perspektiva učitele: Využívám smysluplně informační technologie (<u>ICT</u>) k podpoře učení žáků.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	

Úrovně hodnocení: úroveň „chybějící kompetence“ (0), úroveň „utvářející se kompetence“ (1), úroveň „rozvíjející se kompetence“ (2), úroveň „pokročilé kompetence“ (3).

4 ZPĚTNÁ VAZBA A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

4a	Perspektiva žáků: Žáci vědí, jak poznat, zda dosáhli či nedosáhli cíle hodiny: mají konkrétní informace o svém učení, znají kritéria a rozumí jim. Chápu individuální rozdíly v hodnocení. Perspektiva učitele: Poskytuji žákům zejména <u>průběžnou zpětnou vazbu</u> s využitím popisného jazyka a kritérií s ohledem na jejich individuální potřeby.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
4b	Perspektiva žáků: Žáci mají příležitost sami reflektovat své postupy a výsledky. Perspektiva učitele: Vedu žáky k reflexi jejich vlastních výsledků a pokroku v učení (<u>sebehodnocení</u>) a k poskytování <u>zpětné vazby druhým</u> (spolužákům a učiteli).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
4c	Perspektiva žáků: Žáci mají od učitele více zdrojů a druhů zpětné vazby, než jsou známky. Perspektiva učitele: Využívám <u>rozmanitých forem hodnocení</u> a různorodých ukazatelů výsledků učení a pokroku žáků.	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	

5 REFLEXE VÝUKY

5a	Perspektiva učitele: <u>Reflektuji</u> průběh výuky (případně také přípravu na výuku).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	
5b	Perspektiva učitele: Stanovuji adekvátní cíle <u>svého profesního rozvoje</u> , uvádím v praxi kroky k jejich dosažení a vyhodnocuji je (v rámci stávajícího či následujícího semestru).	0	Poznámky, doložení:
		1	
		2	
		3	