*Vážená paní kolegyně, vážený pane kolego,*

*obracím se na Vás s prosbou o spolupráci při výzkumném dotazníkovém šetření. Dotazník je anonymní. Veškeré informace budou užity pouze pro účely výzkumu. Vyjádřete svou míru souhlasu s výroky týkajícími se Vašich* ***kompetencí pro pro rozvoj matematické pregramotnosti*** *dětí v mateřské škole. Pokuste se u každé z položek co nejvýstižněji vyjádřit váš názor.*

***Označte vždy pouze jednu z nabízených možností, která nejvíce odpovídá (nebo se nejvíce blíží) Vašemu názoru.***

*Oceňuji, že jste ochoten/a se mnou spolupracovat a poskytnout k této problematice svůj osobní názor a děkuji Vám za to.*

# PhDr. Eva Nováková, Ph.D. novakova@ped.muni.cz

Věk: Délka pedagogické praxe:

□ méně než 26 let □ žádná

□ 26 - 35 let □ 1 – 2roky

□ 36 - 45 let □ 3 – 4 roky

□ více než 45 let □ více než 4 roky

Studijní obor a ročník studia

□ Bc. 1. ročník

□ Bc. 2. ročník

□ Bc. 3. ročník

□ NMgr. 1. ročník

□ NMgr. 2. ročník

Nejvyšší ukončené vzdělání:

□ základní

□ středoškolské pedagogické

□ středoškolské jiné (nepedagogické), jaké: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ vysokoškolské, obor Učitelství pro MŠ

□ vysokoškolské, jiné pedagogické zaměření

□ vysokoškolské, nepedagogický obor (jaký):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mé rozhodování pro profesi učitele/ky mateřské školy ovlivnilo **nejvíce:**

□ zájem o práci s dětmi předškolního věku

□ dosavadní zkušenosti, které jsem získal/a při práci s dětmi předškolního věku

□ vliv profesní tradice (matka nebo jiný člen rodiny je/byla učitelem/kou mateřské školy)

□ to, že jsem nebyla přijata ke studiu na jiné střední/vysoké škole

□ jiné \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Naprosto souhlasím****1*** | *Spíše souhlasím****2*** | *Nevím****3*** | *Spíše nesouhlasím****4*** | *Naprosto nesouhlasím****5*** |
| 1. Pojmu „matematická pregramotnost“ zřetelně rozumím, jeho obsah je mi dostatečně znám |  |  |  |  |  |
| 2. Matematická pregramotnost je pro osobnostní rozvoj předškolního dítěte významná |  |  |  |  |  |
| 3. Význam matematické pregramotnosti se zvýšil v souvislosti s povinným předškolním vzděláváním |  |  |  |  |  |
| 4. Rozvoj matematické pregramotnosti je významný z hlediska úspěšnosti dítěte v matematice na začátku školní docházky  |  |  |  |  |  |
| 5. Matematická pregramotnost rozvíjí schopnost dítěte uplatnit se v praktickém životě |  |  |  |  |  |
| 6. Mateřská škola je pro rozvoj matematické pregramotnosti vhodným prostředím  |  |  |  |  |  |
| 7. Pro rozvoj matematické pregramotnosti je vhodné rodinné prostředí |  |  |  |  |  |
| 8. Znalosti z matematiky mohu v praxi MŠ vhodně využít |  |  |  |  |  |
| 9. Své vlastní znalosti matematiky považuji pro svou práci v MŠ za dostatečné |  |  |  |  |  |
| 10. K rozvíjení matematické pregramotnosti dětí jsem zcela kompetentní |  |  |  |  |  |
| 11. K rozvoji matematické pregramotnosti dětí mne dostatečně připravilo předchozí vzdělávání |  |  |  |  |  |
| 12. K rozvoji matematické pregramotnosti dětí mne dostatečně připravuje současně probíhající vzdělávání |  |  |  |  |  |
| 13. Pro svou práci potřebuji prohloubit matematické znalosti a dovednosti |  |  |  |  |  |
| 14. Pro svou práci potřebuji prohloubit pedagogické kompetence |  |  |  |  |  |
| 15. K rozvoji matematické pregramotnosti dětí potřebuji využívat vlastních osobnostních předpokladů (tvořivost, empatie) |  |  |  |  |  |
| 16. K hodnocení pokroku dětí při rozvoji matematické pregramotnosti dětí potřebuji být vybaven/a diagnostickými kompetencemi  |  |  |  |  |  |
| 17. K rozvoji matematické pregramotnosti dětí potřebuji umět naplánovat vzdělávací nabídku odpovídající RVP PV  |  |  |  |  |  |
| 18. Ve své práci potřebuji cíleně připravovat děti k začátku školního matematického vzdělávání |  |  |  |  |  |
| 19. Pro svou práci potřebuji prohloubit konkrétní metodické kompetence v reálném prostředí MŠ |  |  |  |  |  |
| 20. Pro svou práci se potřebuji seznámit s  podnětnými zkušenostmi ostatních a sdílet je |  |  |  |  |  |